

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Бурейский детский сад № 50 «Теремок»
(МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50
«Теремок»

Протокол № 04
от « 13 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

№ 50 от « 14 » 04 2021 год

Багина Г.В. Багина



Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

Бурейского детского сада № 50 «Теремок»

за 2020 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок»
Руководитель	Заведующий Багина Галина Владимировна
Адрес организации:	676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Буря, улица Октябрьская, 92 676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Буря, улица Кировская, 104
Телефон, факс	8 (416)34 - 29- 4 – 47; 8 (416)34 – 23 – 5 - 05
Адрес электронной почты	dou50bur2013@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бурейский муниципальный район
Дата создания	Отделение по ул. Октябрьская, 92 – 1968 год; Отделение по ул. Кировская, 104 – 1974 год.
Лицензия	№ ОД 5196 от 10.04.2015 года, срок реализации – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок» (далее – Детский сад) находится по двум адресам. Отделение по ул. Октябрьская, 92 расположено в центре поселка, рядом с автомобильной дорогой и супермаркетом «Троя». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания: 1106,9 м², общая площадь территории: 6930 м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 622 кв. м.

Отделение по адресу ул. Кировская, 104 расположено недалеко от центра, в двух одноэтажных деревянных зданиях на расстоянии 20 метров, год постройки – 1951 с реконструкцией – 1971 год. Общая площадь здания: 540,7 м², общая площадь территории: 6874 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 325 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 171 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

В отделении 1 (по адресу улица Октябрьская 92) функционирует 6 групп:

1 – я младшая «А» группа – (2 – 3 года) – 25 человек;

1 – я младшая «Б» группа – (1,5 – 2 года) – 8 человек;

2 – я младшая группа - (3 – 4 года) – 25 человека;

Средняя группа - (4 – 5 лет) – 23 человек;

Старшая группа – (5 – 6 лет) – 24 человека;

Подготовительная группа – (6-7 лет) – 23 человека

Списочный состав: 128 детей.

В отделении 2 (по адресу: улице Кировская 104) функционирует 2 группы:

средняя группа (с 4-х до 5 – ти лет) – 22 человека;

подготовительная группа (с 6-ти до 7 – ми лет) – 21 человек.

Списочный состав: 43 человека.

Огромные изменения привнесла в работу ДООУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов,

непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования - в нашу работу она внесла всеобщее дистанционное обучение.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (приложение WhatsApp, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

После самоизоляции работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни Детского сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в масках, работники пищеблока в масках и в перчатках, чаще проводятся санитарные обработки.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. А в 2020 году для нашей страны — это особенно важно. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли участие районных и внутрисадовских мероприятиях и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы.

Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Каждый ребёнок, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, ставшую

символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам, разместили свои фотографии в социальных сетях

Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 - й годовщины Победы в Великой отечественной войне выставлены в сети Интернет на официальном сайте организации и на сайтах педагогов.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Педагоги регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp, личные сайты и официальный сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляла в период самоизоляции и наш учитель – логопед Ванина Виктория Геннадьевна.

Во время изоляции, когда не все дети могли посещать дошкольное учреждение, родителям важно правильно организовывать питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами. И поэтому медицинской сестрой для родителей были предложены консультации "Кормите детей правильно" и "Питание детей дошкольного возраста".

Выпускные праздники тоже прошли без участия родителей, с выполнением обязательных требований.

Опыт использования дистанционного образования в Детском саду невелик, но он не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не смогут посещать детский сад.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу - Всего семей - 171

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	125	73
Неполная с матерью	41	23.9
Неполная с отцом	3	1.9
Оформлено опекунов	2	1.2

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	27
Два ребенка	79	46
Три ребенка и более	46	27

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для рабочих программ творческих объединений, выбраны следующие парциальные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И. А. Лыковой
- «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

- «Я – человек» С.А. Козловой

Работа в группах и творческих объединениях проводится с детьми 6 – 7 лет во вторую половину дня, продолжительностью – 30 минут.

В 2020 году в Детском саду работали объединения по следующим направлениям:

- 1) Социально-педагогическое:
 - детское объединение «Школа гнома Эконома»;
 - детское объединение «Веселая экономика»;
 - детское объединение «Неизведанное рядом».
- 2) Речевое:
 - детское объединение «АБВГД – йка!»
- 3) Физическое развитие

- детское объединение «Непоседы».
- 4) Художественно – эстетическое развитие:
- детское объединение «Рукотворная сказка».

В дополнительном образовании задействовано 56 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации; • повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Огромные изменения привнесла в работу ДОО пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям.

Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования - в нашу работу она внесла всеобщее дистанционное обучение.

В сложных условиях встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка легла на плечи администрации. ДОО - заведующего Г.В. Багину, заместителей заведующего по АХР Малаеву Н.А и Юрченко О.В., старшего воспитателя Хандожко А.А. Они обеспечивали выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада. Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, отчётов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год. Кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также в период

самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

В 2020 году в систему управления Детским садом частично внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками Детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	61	35.6	105	61.4	5	2.9	171/166	97
Качество освоения образовательных областей	69	40.3	98	57.3	4	2.3	171/167	97.6

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Амурской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителя - логопеда и воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 10 /1;

воспитанники/все сотрудники – 4 /1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили квалификационную категорию:

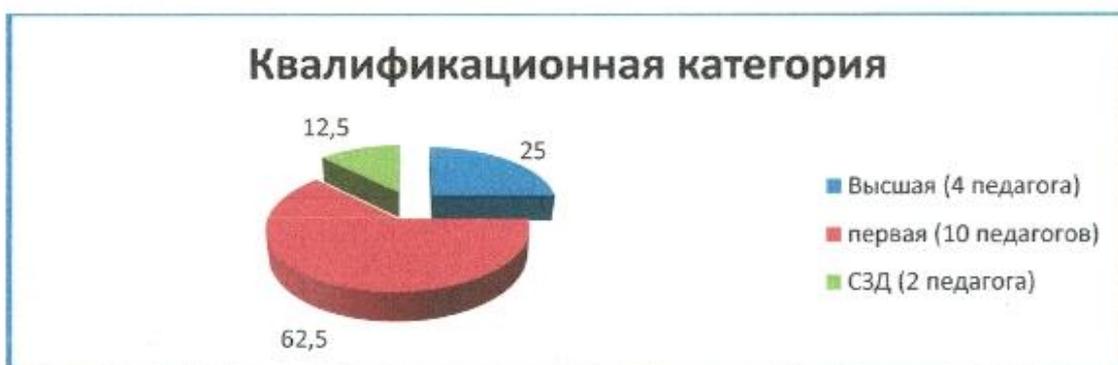
- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;

- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

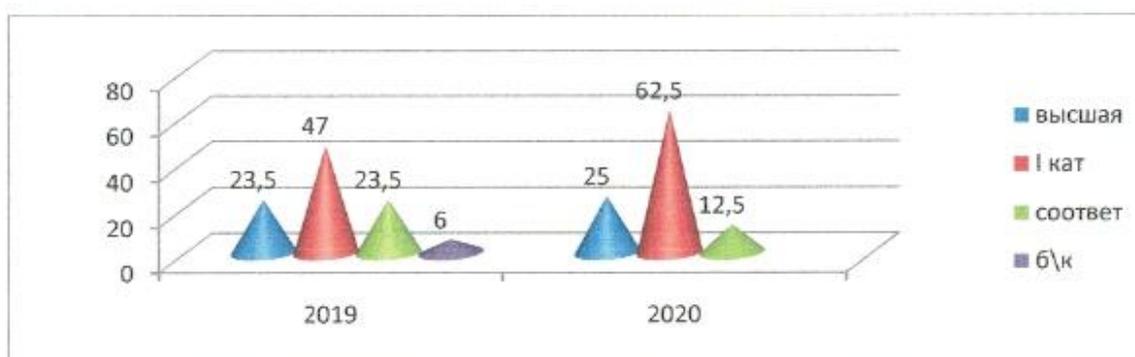
В настоящее время в учреждении аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог. Не имеют квалификационную категорию 1 педагог (музыкальный руководитель) в связи с тем, что стаж работы в данном учреждении составляет менее 2 лет.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

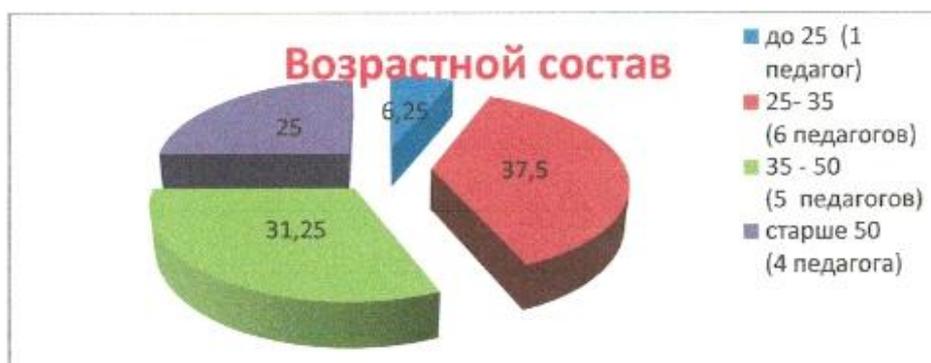
Уровень квалификации педагогических работников (%)



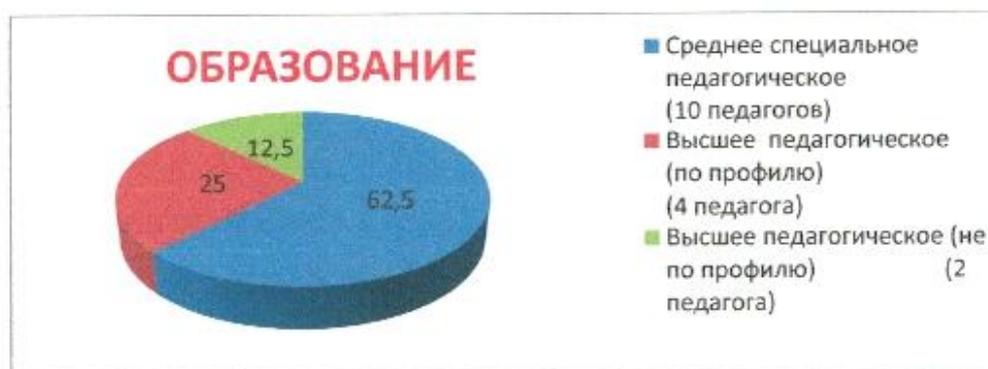
Квалификационная категория в сравнении за 2 года



Возрастной состав педагогических кадров (%)



Характеристика педагогических кадров по образованию



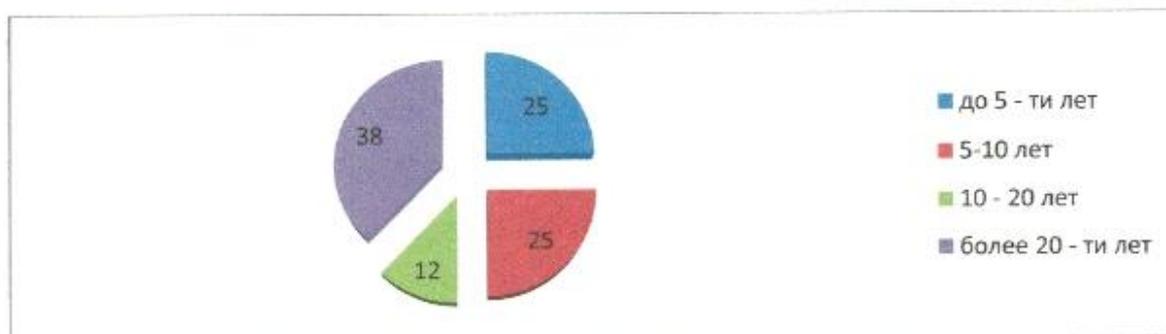
62,5 % (10 педагогов) – имеют среднее специальное педагогическое образование;

25 % (4 педагога) – имеют высшее педагогическое дошкольное образование;

12,5 % (2 педагога) – высшее педагогическое образование (не по профилю).

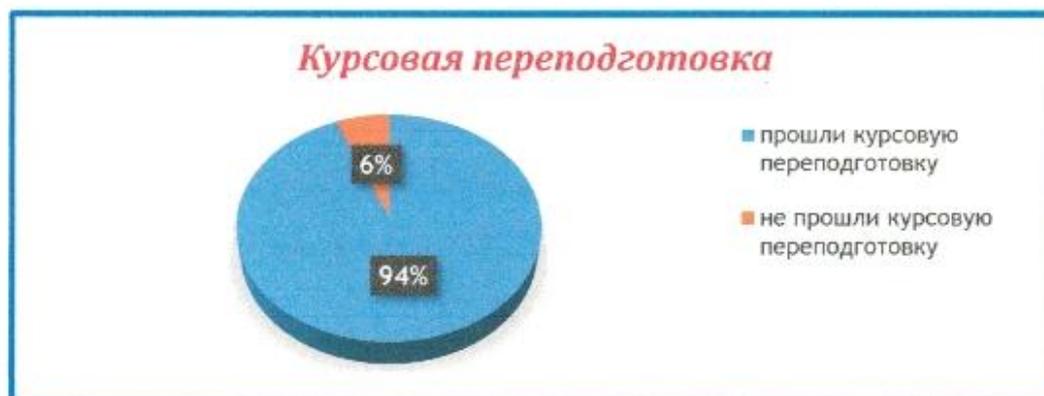
1 педагог (музыкальный руководитель) обучается на II курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



В МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» работает 6 педагогов, имеющие стаж педагогической работы менее до 10 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи. Действенной формой помощи молодым педагогам является традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В нашем детском саду имеется такая группа наставничества, которая занимается сопровождением малоопытных педагогов. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)



6 % (1 педагог) не прошли курсовую переподготовку: 1 педагог - специалист, имеющий стаж работы 2 года.

Все педагоги – 16 человек (100%) прошли обучение на КПК по теме "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи".

Заведующий Детским садом (Багина Г.В.) и старший воспитатель (Хандожко А.А.) прошли обучение по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях».

Для того, чтобы повысить свои компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению педагоги прошли обучение на вебинарах:

- «Мобильное Электронное Образование: организация работы дошкольной организации с использованием дистанционных образовательных технологий»(старший воспитатель Хандожко А.А.);
- «Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребенка: качество, здоровье, безопасность»,
- «Какие новые санитарные требования придется выполнять школам и детским садом», (старший воспитатель Хандожко А.А.);

Пройдены курсы повышения квалификации «Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника», (учитель – логопед Ванина В.Г.);

Участие во Всероссийском обучающем педагогическом семинаре «Использование мультимедийных технологий в рамках ФГОС», (воспитатель Лысикова Е.Г.).

Таким образом, кадровое обеспечение МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу

по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в форумах, конкурсах, конференциях, вебинарах (*Приложение № 2*)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коррекционной работой на сегодняшний день в нашем учреждении охвачен 1 ребенок – инвалид, с которым занимаются по АООП для глухих детей с учетом психофизических особенностей индивидуальных возможностей.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в учреждении - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 – х месяцев до 8 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями. В штате детского сада, кроме воспитателей, работают учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Педагоги, работающие в группе с ребенком - инвалидом прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Таким образом, уровень образования педагогических работников нашего детского сада соответствует квалификационным требованиям в области образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Но, в то же время, недостаточно специализированных кадров для сопровождения ребенка – инвалида: нет психолога, педагога – тьютера, нет специального оборудования для этого ребенка. Поэтому нам еще предстоит большая работа в данном направлении.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Поэтому в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих

материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2, (совмещен с физкультурным залом)
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютеры – 4;
- принтеры – 4;
- проектор мультимедийный, экран - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий косметический ремонт всех помещений, архитектурных форм и игрового оборудования на участках, модернизирован узел учета тепла, АПС (Автоматическая пожарная сигнализация), установлена тревожная кнопка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анализ заболеваемости воспитанников:

№		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Списочный состав	206	187	171
2	Число случаев заболевания	202	245	136
3	Часто болеющие дети	7	9	7
4	Индекс здоровья	39	38	42

Группы здоровья воспитанников:

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2018	206	84	117	5
2019	187	46	139	2
2020	171	0	170	1

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2018 - 2019	43	39	3	1
2019 - 2020	25	21	4	0
2020 - 2021	33	25	6	2

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. (Приложение № 1)

В период с 16.11.2020 по 20.11.2020 проводилось анкетирование 124 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 52 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 36% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12 % не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Для выявления качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в 2020 году в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» была проведена независимая оценка. Сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг осуществлялся в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки условий качества оказания услуг. Все работы проведены удаленно, при помощи специализированного сервиса «Тестограф». Оценка качества предоставляемых услуг проводилась по следующим направлениям:

- 1) открытость и доступность информации об организации в сфере образования;

- 2) комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг;
- 3) доброжелательность, вежливость работников организаций в сфере образования;
- 4) удовлетворенность качеством условий оказания услуг;
- 5) доступность услуг для инвалидов.

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг:

1. Открытость и доступность информации об организации - 95,6 баллов;
2. Комфортность условий оказания услуг - 96,5 баллов;
3. Доступность услуг для инвалидов - 23,5 баллов;
4. Доброжелательность и вежливость работников организации - 95,7 баллов;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг - 94,7 баллов.

По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на территории Бурейского района **итоговый балл организации составил 81,2 балла.**

Перечень выявленных недостатков по результатам независимой оценки

В рамках проведения независимой оценки в соответствии с утвержденным перечнем показателей у учреждения выявлен ряд недостатков, а именно:

1) Недостатки выявленные по результатам обследования официального сайта образовательной организации, т.е. отсутствуют следующие информационные объекты/элементы или соответствующая информация на официальном сайте организации:

- обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (Анкета, или ссылка на нее).

2) Недостатки выявленные в ходе изучения условий доступности услуг для инвалидов, т.е. отсутствуют следующие параметры доступности:

- Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (специальная табличка или разметка на парковочном месте);
- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- Наличие сменных кресел-колясок;
- Наличие специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения;
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

На основании полученных данных для практической реализации были предложены следующие рекомендации:

1) Для повышения показателей информационной открытости необходимо устранить выявленные недостатки официального сайта организации в сети Интернет;

2) Для повышения показателей доступности услуг для инвалидов необходимо оценить возможность (в том числе техническую), а также необходимость устранения выявленных недостатков оборудованности организации, с учетом наличия определенных категорий получателей услуг с ограниченными возможностями;

3) Для повышения показателей удовлетворенности получателей услуг различными показателями работы образовательного учреждения рекомендуется рассмотреть рекомендации/недостатки/пожелания, отмеченные самими получателями услуг в ходе опроса.

На основании аналитического отчета, проведенного независимой оценкой качества образования, составленного специалистами – экспертами ООО «Эмпирика», заведующим детским садом издан приказ «Об утверждении плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества работы МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» на 2021 – 2025 годы». Начата работа по исполнению данного приказа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОБУ БУРЕЙСКИЙ Д/С № 50 «ТЕРЕМОК»**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года.

№	Показатели	Ед. измерения	Факт
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	171
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	171/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	171/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	1/0,6 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	171/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	171/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	6/37.5 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	6/37.5 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	10/62.5 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10/62.5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14/87.5 %
1.8.1.	Высшая	человек / %	4/25 %
1.8.2.	Первая	человек / %	10/62.5 %
1.8.3.	Без/категории	человек / %	2/12.5 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	1/6.3%

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	3/18.7 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/18.7 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2/12.5 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	15/93.7 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	15/93.7 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	16/171
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	60 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.