

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Бурейский детский сад № 50 «Теремок»

(МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50

«Теремок»

Протокол № 04

от « 18 » 04 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

№ 30 от « 18 » 04 2024 год

Бурейский д\с № обраще- Г.В.Багина  
«Теремок»



### **Отчет о результатах самообследования**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

Бурейского детского сада № 50 «Теремок»

за 2023 календарный год

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок»</b>
Руководитель	Заведующий Багина Галина Владимировна
Адрес организации:	676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Буряя, улица Октябрьская, 92
Телефон, факс	8 (416)34 – 23 - 5 - 05
Адрес электронной почты	<b><u><a href="mailto:dou50bur2013@yandex.ru">dou50bur2013@yandex.ru</a></u></b>
Учредитель	Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ
Дата создания	1951 год
Лицензия	№ ОД 5196 от 10.04.2015 года, срок реализации – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок» (далее – Детский сад) находится по адресу: пгт Буряя, ул. Октябрьская, 92. Учреждение расположено в центре поселка, рядом с автомобильной дорогой и супермаркетом «Троя». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания: *1106,9 м<sup>2</sup>*, общая площадь территории: 6930 м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 622 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее ФГОСДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОПДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОПДО)

Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г.)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

Результаты: утвердили новую ОП ДО детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировали и прошли обучение работников по вопросам применения ФОПДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, используя различные формы:

«Круглый стол», памятки «Что такое ФОП ДО», через различные средства передачи информации: это стенды, индивидуальное консультирование и социальные сети – ВК и официальный сайт учреждения.

В 2023 году реализовывалась «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка – инвалида, которая была разработана на основе ФАОП ДО и ОП ДО, в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ПМПК.

На 31 декабря 2023 г. детский сад посещали 124 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 групп, 5 – общеразвивающей направленности и 1 – комбинированной направленности.

1 – я младшая (1,5 – 3 года) – 17 человек;

2 – я младшая группа (3 – 4 года) – 20 человек;

Средняя группа (4 – 5 лет) – 28 человек;

Старшая группа «А» (5 – 6 лет) – 17 человек;

Старшая группа «Б» (5-6 лет) – 17 человек;

Подготовительная группа - (6-7 лет) – 25 человек.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в детском саду проводился анализ состава семей воспитанников.

Списочный состав на 31.12.2023 год – 124 ребенка

Количество семей	
- с одним ребенком	26
- с 2 детьми	51
- с 3 детьми	35
- 4 и более детьми	12
Социальная структура семей	
- полные семьи	103
- неполные семьи	21
- под опекой	0
Характеристика семей по педагогическим направлениям	
- благополучные	124
- не благополучные	
	Жилищные условия
- удовлетворительные	124
- неудовлетворительные	0
Образовательный уровень родителей	
	Родителей – 227 человек
- н/з среднее	21
- среднее	78
- среднее специальное	101
- высшее	23
- н/з высшее	4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались педагогами МАУ ДОДЦВР.

Подробная характеристика — в таблице.

Работа в группах и творческих объединениях проводится с детьми 5 – 7 лет во вторую половину дня, продолжительностью – 25 - 30 минут.

Название объединения	Сроки реализации программы	Кол-во детей	Возраст детей (лет)	Кол-во часов в неделю
«Играя, познаем!»	1 год	23	6 – 7	2/30
«Играя, познаем!»	1 год	17	5– 6	2/25
«Волшебный мир творчества»	1 год	17	5 – 6	2/25

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. На основании проводимых опросов, мы видим, что родители очень заинтересованы в дополнительном образовании своих детей, положительно отзываюся о деятельности педагогов, видят результат их деятельности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – поразным направлениям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

#### 1. Заведующий

Контролирует работу и обеспечивает правовые, материальные, социально – психологические и организационные условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

#### 2. Управляющий совет

Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

#### 3. Педагогический совет

✓ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений.

#### 4. Общее собрание работников трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году проводилась работа в следующих автоматизированных системах:

➤ Автоматизированной информационной системе АИС «Е-услуги. Образование» – система, позволяющая реализовать на уровне муниципального образования следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования:

Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады);

Зачисление в образовательную организацию;

Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

Предоставление информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

➤ «Сетевой Город. Образование» позволяет вести электронный документооборот.

➤ «Меркурий» — это единая информационная база, которая включает в себя информацию о движении ветеринарных сопроводительных документов. Основной задачей системы является: повышение санитарной безопасности, в первую очередь — при потреблении продуктов питания.

➤ «Честный знак» — инициатива по маркировке продукции. Это масштабная система принудительной идентификации товаров, позволяющая отслеживать путь от изготовителя или импортера до конечного пользователя. Главная цель программы — борьба с подделками и продуктами плохого качества.

➤ ГИС «Энергоэффективность» функционирует в целях: предоставления актуальной информации о требованиях законодательства Российской Федерации в сфере энергосбережения и повышения энергетической эффективности, а также о потенциале снижения энергоёмкости, о наиболее эффективных проектах, реализуемых по данному направлению.

➤ «СЭД – Дело» - система электронного документооборота, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.

**Вывод:** МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДОи адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	38	30,6	80	64,6	6	4,8	124	95,2
Качество освоения образовательных областей	41	33,1	77	62,1	6	4,8	124	95,2

#### Мониторинг готовности к школьному обучению

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **Работа с детьми с ОВЗ, логопедическая работа с воспитанниками**

В 2023 году проводится работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. В Детском саду один ребенок инвалид, он без статуса ОВЗ. Для работы с данным воспитанником созданы специальные условия для получения образования:

- разработана и утверждена программа (АОП ДО)
- воспитатели прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
- для педагогов установлена укороченная рабочая неделя, на основании законодательства РФ.

проводится плановая работа с учителем – логопедом с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.



Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получили 59 детей 5—7 лет. Непосредственно образовательную деятельность по логопедии и обучению грамоте с детьми старшей и подготовительной к школе группе организует учитель-логопед в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С детьми 6 - го года жизни проводится 2 занятия в неделю – звукопроизношение, связная речь. С детьми 7 – го года жизни проводится 2 занятия в неделю - звукопроизношение + связная речь.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание фронтальных занятий направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 25-30 минут, в старшей группе 20-25 минут.

Дети с ОНР, помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного возраста.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## **Психолого-педагогическая служба в детском саду.**

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба.

Одной из эффективных форм работы с родителями является консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих детский сад. В нашем учреждении консультативный пункт функционирует с 2017 года.

Целью нашей работы в консультационном пункте является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. В состав консультационного пункта входят специалисты учреждения: учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, которые осуществляют работу согласно составленного плана работы и по графику, утвержденному заведующим. В зависимости от запросов родителей педагогический состав меняется, по согласованию приглашается педагог – психолог Бурейской СОШ или Центра «Надежда» п. Новобурейский. Разработано и утверждено Положение о консультационном пункте, ежегодно составляется план работы консультационного пункта на учебный год, ведется журнал учёта работы консультационного пункта. Взаимодействие с родителями в консультационном пункте учреждения проходит в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, проводим лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей, не посещающих детский сад.

Таким образом, работа Консультационного пункта реально помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей, помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повышает уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования. Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов как возможности совместного деятельного, развивающего времяпровождения детей и родителей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

### Анализ заболеваемости воспитанников:

№		2021 г.	2022 г.	2023
1.	Списочный состав	166	157	124
2	Число случаев заболевания	150	175	121
3	Часто болеющие дети	10	5	3
4	Индекс здоровья	40	43	44

### Группы здоровья воспитанников:

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2021	166	37	127	2
2022	157	70	84	3
2023	124	74	49	1

### Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021 - 2022	35	27	5	3
2022-2023	20	13	6	1
2023- 2024	16	10	4	2

Показатели физического здоровья детей значительно улучшились

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности данной работы. Но необходимо проводить работу по уменьшению показателей заболеваемости детей, пропускам по неуважительным причинам, усилить работу с часто болеющими воспитанниками

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

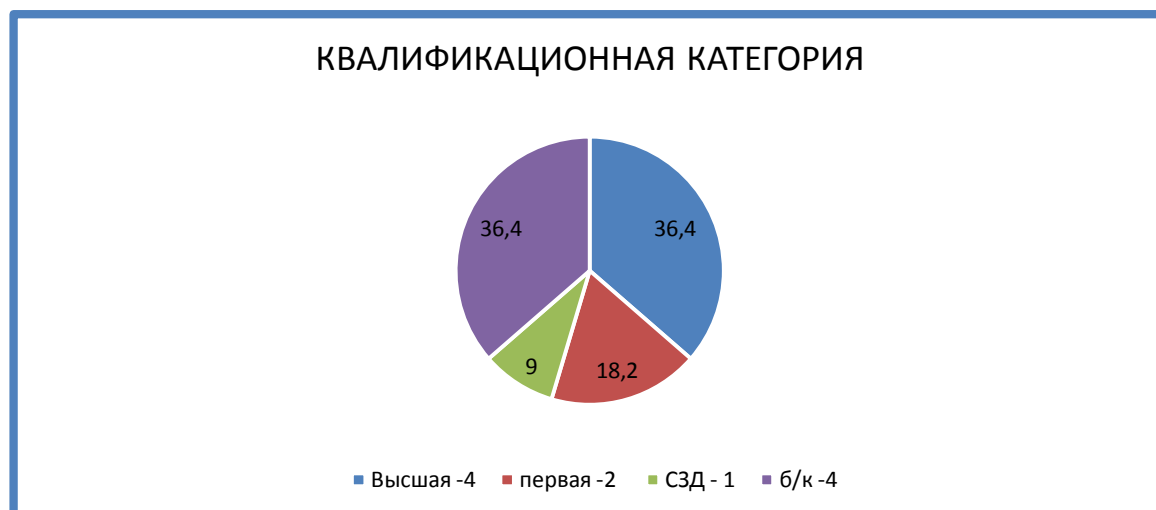
Детский сад укомплектован педагогами не полностью, согласно штатному расписанию – имеется вакансия музыкального руководителя. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги — 11/1;
- воспитанники/ все сотрудники —5/1.

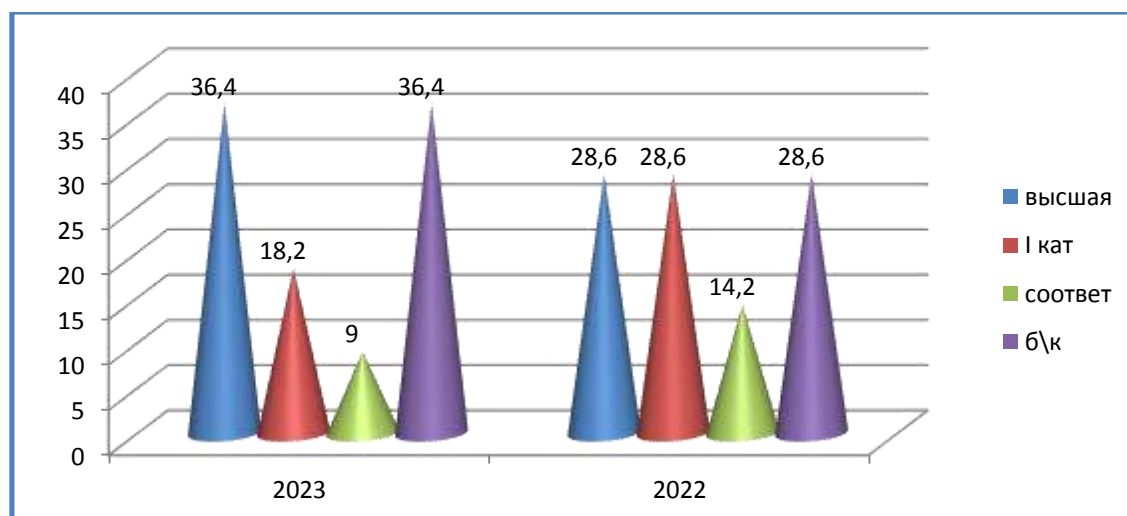
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

*Уровень квалификации педагогических работников (%)*



В 2023 году, согласно плана – графика аттестации, педагогические работники аттестацию не проходили.

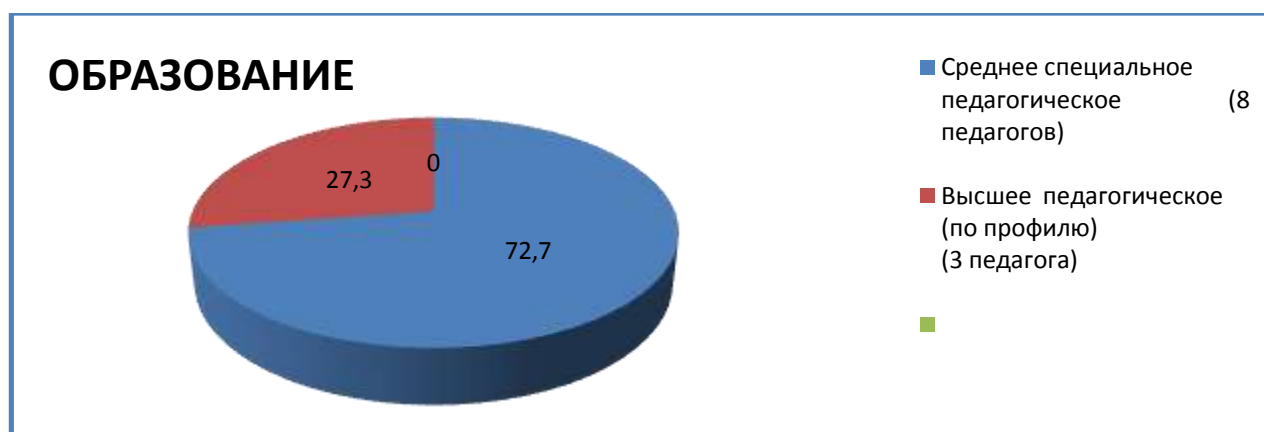
**Квалификационная категория в сравнении за 2 года**



### Возрастной состав педагогических кадров (%)

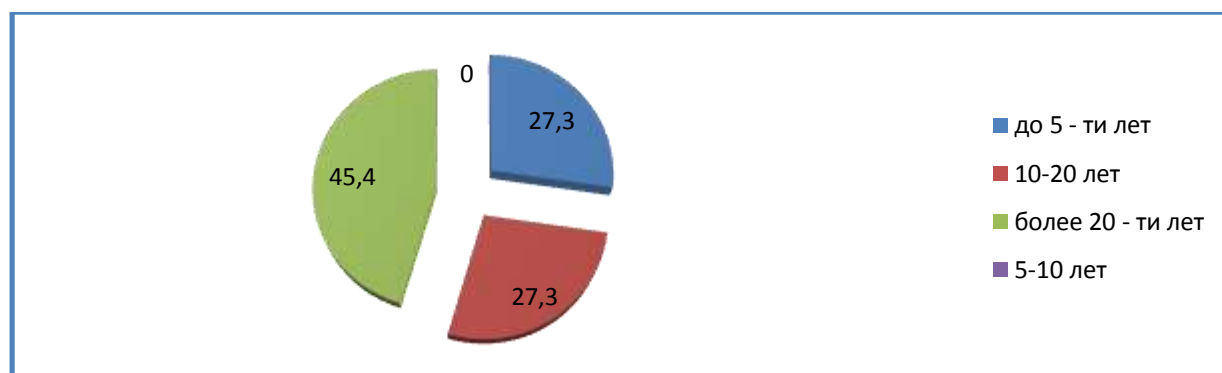


### Характеристика педагогических кадров по образованию



72,7 % (8 педагогов) – имеют среднее специальное педагогическое образование;  
27,3 % (3 педагога) – имеют высшее педагогическое дошкольное образование;  
1 педагог (воспитатель) обучается на III курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



В МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» работает 3 педагога, имеющие стаж педагогической работы менее до 10 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В нашем детском саду имеется такая группа наставничества, которая занимается сопровождением малоопытных педагогов. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определенным видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

*Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (6%)*



Все педагоги (100%) в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Расширенный курс: Методика, практики, компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства».

Все педагоги Детского сада прошли обучение по дополнительной программе: «Компетенции педагога дошкольного образования в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Старший воспитатель Хандожко А.А. прошла обучение по программе «Теория и методика раннего физического развития» в институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Два педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник образования»;

Один педагог имеет Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

Шесть педагогов награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области. Два педагога имеют ведомственную награду Министерства просвещения РФ

Педагоги имеют грамоты и благодарности Главы Бурейского района, МКУ Отдела образования администрации Бурейского района, Грамоты главы рабочего поселка Буряя.

По итогам 2023 года в Детском саду 11 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таким образом, кадровое обеспечение МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В рамках повышения профессионального мастерства педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- «Единый методический день IX регионального научно-практического фестиваля» (ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»);
- Августовской окружной конференции «Слагаемые успеха качества образования в условиях системных обновлений: контрольные точки, ключевые векторы развития» (МКУ Отдел образования Бурейского округа);
- Августовском региональном педагогическом совещании «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» (Министерство образования и науки Амурской области);
- Участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) 2023 г. (Национальный институт качества образования (НИКО)) в качестве экспертов.
- Участие в пилотной площадке совместно с «АНО «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова.
- Акциях (региональная и всероссийских): «Свеча памяти», «Рисунок солдату», «Новогодняя открытка солдату СВО», «Чистый двор», «Зеленая весна 2023», «Окна победы», «Пожарная безопасность в быту»; всероссийский урок ОБЖ; всероссийская неделя безопасности дорожного движения.

#### **Участие в творческих конкурсах вместе с воспитанниками, различных уровней, с высокой результативностью:**

- Окружная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»: 1 место в номинации «Птичьи рассказы» - литературный конкурс, Гладкова Полина (руководитель – Вяльцева Ю.К.);
- Окружная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»: 1 место в номинации «Птичьи портреты» - конкурс рисунков, Сафонов Глеб (руководитель – Вяльцева Ю.К.);
- Окружная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»: 1 место в номинации «Сытая птица мороза не боится!» - конкурс поделок и аппликаций, Сафонов Глеб (руководитель – Вяльцева Ю.К.);
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Эко – тренды», номинация «Птица года» - 2 место Петухов Никита, (руководитель Вяльцева Ю.К.);
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Эко – тренды», номинация «Плюшевая фантазия» - 3 место Леванов Павел, (руководитель Вяльцева Ю.К.);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны», 1 место, Масыкин Степан, (руководитель – Кононова А.Д.);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны», 1 место, Масыкин Антон, (руководитель – Кононова А.Д.);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» руководитель – Полякова Е.В.:
- 1 место Крайнова Дарья; 1 место Круглицкий Александр; 1 место Перевалов Савелий; 1 место Кондратенко Елизавета; 1 место Красникова Анастасия
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица», 1 место Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.;

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», руководитель – Полякова Е.В.:
- 1 место- Куцык Екатерина; Коломентьев Егор; Круглицкий Александр;
- 2 место – Калантаевский Ярослав; Коробов Степан.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества», 1 место Крайнова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.;
- Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Все о науке» - 1 место - Круглицкий Александр и 2 место – Красникова Анастасия.
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России». Конкурс поделок – 1 место – Мишина Кристина, 2 место – Козлов Максим, руководитель – петракушина Е.Н.;
- Межрегиональный конкурс на интернет портале «Солнечный свет», «Наши пернатые друзья» - 2 место Салманова Ева, руководитель – Петракушина Е.Н..

### **Вывод:**

Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования»:

- имеют высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- осуществляют проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение;
- применяют современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников, диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности.

Руководитель Детского сада также соответствует новым квалификационным требованиям руководителя образовательной организации:

- соответствующее образование;
- требования к опыту работы (управление образовательной деятельностью);
- наличие профессиональной переподготовки;
- опыт в управлении развитием и взаимодействием с другими участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

В 2023 году пополнили библиотечный фонд в учетом требований ФООП ДО методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийную установку.



Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо чтобы оборудование было в каждой группе.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет для раннего физического развития «Стань чемпионом»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медицинского кабинета, физкультурного зала, пищеблока и прачечной. На территории учреждения произведена вырубка сухих деревьев и вывезен мусор после вырубки деревьев.

В учреждении ведется видеонаблюдение, имеется КТС.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В декабре 2023 г. проведена процедура внутренней оценки качества образования, оценка проводилась по 5 основным критериям:

1. Удовлетворённость компетентностью работников организации;
2. Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации;
3. Удовлетворённость доброжелательностью, вежливостью работников Организации;
4. Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг

5. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым.

Результаты сбора и обобщения информации, анализа и оценки показателей, полученных в ходе проведения, наглядно показывают, что качество условий осуществления образовательной деятельности в Детском саду, находится на очень хорошем уровне. Средние значения по каждому критерию и итоговому значению интегрального показателя отражены в таблице:

*Номерам в таблице соответствуют номеру критерия.*

Критерии					Итоговый показатель
1	2	3	4	5	
96	92	94	95	93	94

**ВЫВОД:** Учреждение функционирует на хорошем уровне, что подтверждается созданием обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников. Детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением воспитанников, сотрудников и родителей в разные направления деятельности Детского сада.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	124
в режиме полного дня (8–12 часов)		124
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	111
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		124(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1 %)
присмотру и уходу		1 (1 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
Средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (54,5%)

с высшей категорией		4 (28.5 %)
первой категорией		4 (36,4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (27 %)
больше 30 лет		3 (27 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		3 (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		нет
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**ВЫВОД:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО..

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.