

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			
1,5-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			
1,5-3 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3–5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
5–7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)

1,5–3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры
3–5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская

	Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги и др	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	деятельность Конструирование Развивающие игры
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
4	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
5	Открытые мероприятия с детьми для родителей
6	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
9	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Буряя», «Как мы отдыхаем» и др.
11	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг
14	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы
15	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём
17	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является позитивная социализация личности ребёнка в природных, социальных и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурей.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством поселка:

Вторая младшая группа	♦ Воспитание любви и интереса к родному поселку. ♦ Воспитание желания узнавать свой родной поселок	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта
Средняя группа	♦ Воспитание любви к родному поселку, гордость: я – Буреец. ♦ Пробуждение познавательного интереса к поселку, восхищение им. ♦ Формирование начальных знаний	– Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).

	о родном поселке	– Знакомство с центральной частью поселка, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к поселку.
Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ♦ Воспитание в лучших традициях культуры	– Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, поселке. Понятие «Бурейцы»
Подготовительная группа	♦ Осмысление культуры и истории Бурейского района в контексте истории и культуры	– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, поселке, архитектуре. – Закрепление знаний о символах поселка, района, области, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – бурейцы». – Знакомство с праздниками нашего поселка, района.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Бурей, Бурейского района, Амурской области в разных возрастных группах (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

2.4. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)

Цели и задачи СКР

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
Задачи	1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1. формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; 2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 3. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 4. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 5. развить основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов
Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно-эстетическое	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театральных постановок - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	• Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	• Ребёнок и другие люди • Ребёнок и природа • Ребёнок дома • Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	• Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ручной труд. • Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	• «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. • «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. • «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. • «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность. • «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. • «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неосценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	• Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	• Ребёнок и другие люди • Ребёнок и природа • Ребёнок дома • Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	• Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ручной труд. • Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	• «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. • «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. • «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. • «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность. • «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. • «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неосценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	• Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
2 группа методов	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребёнок и дорога» 2014г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Якобсон А.А.Моральное воспитание в детском саду. Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.М.Просвещение Грибовская А.А., Кошелев В.М.Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург"Детство-Пресс

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие игровой деятельности			
1,5 - 3 года	наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеосообщения, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,

	постановки, решение задач	прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка всживости	подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительной к школе группы))			
1,5 – 3 года	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств			
5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдения	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности			
3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций,

			Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
1,5 – 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>			
1,5 года- 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения
3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с	Творческие задания, дежурство,

	экскурсии	взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	задания, поручения
7.3. Труд в природе			
1,5 года- 3 года	Беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность,
3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд			
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность

		поручения Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
1,5-3 года	Рассматривание иллюстраций		
3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
11	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.4.2. «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Приамурья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни поселка, района, области.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По формированию безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка в дошкольных группах детского сада реализуется областная образовательная программа «Ребёнок и дорога».

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Самостоятельные занятия по данной программе не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план работы по формированию безопасного поведения на дорогах (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

Освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом в проектной деятельности «Азбука безопасности»

Реализация долгосрочного педагогического проекта «Азбука безопасности» для детей дошкольного возраста (рассчитан на учебный год) (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи художественно-эстетического развития

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского народа и народа, проживающего в Амурской области;

Задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	1) художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства; 2) создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; 3) развитие продуктивной деятельности через воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русского народа и народа, проживающего в Амурской области;
--------	--	--

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторики

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация

		- художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\ «Цвет творчества»- интегрированная	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение 2006 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение 2006 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст г.Москва "Карапуз-Дидактика" 2007 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр

программа художественно – эстетического развития дошкольников Дубровская Н.В. СПб.: Детство – пресс.: 2011 г.	«Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карануз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

	Интегрированные занятия		
5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»

	окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
2	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
3	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)

5	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)
6	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
7	Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов
8	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника
9	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
10	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия
11	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
12	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей
13	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
14	Организация совместных посиделок
15	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)

2.5.2. Художественно – эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств. Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке, приговаривая: "красивая", и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту. В старшем дошкольном возрасте он уже избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, "творит" красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ:

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, психолога, руководителей кружковой работы), заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования.

2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, раскрытие социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. Дополнительное образование детей в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» осуществляется в соответствии с учебным планом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
- *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
- *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
- *возможность самовыражения детей.*

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ МДОБУ БУРЕЙСКОГО Д/С № 50 «ТЕРЕМОК»,
ПОМЕЩЕНИЙ И МИНИ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВЫХ КОМНАТАХ**

Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно–правовой документации; Компьютер, принтер, сканер, факс. Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам и специалистам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, ноутбук, нетбук Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Опыт работы педагогов Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки Мобильный Автогородок Дидактические пособия и игры по ПДД
Музыкальный (совмещен с физкультурным) зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные развлечения	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, медиа проектор Синтезатор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования Баскетбольная корзина
Коридоры Лестницы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Образовательная деятельность с детьми (экскурсии, тематические беседы, выставки)	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, безопасность.)

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа Профилактические процедуры	Изолятор, медицинский кабинет Компьютер, принтер Кушетка, холодильник, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Хозяйственные постройки
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Уголок природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный) Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества Шкафчики для детской одежды Скамейки

Мини центры в групповых комнатах

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, колеброс Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Познавательное развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Речевое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы) Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная; Сумочки Коляски
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по безопасности дорожного движения Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы Портрет президента России Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн) Карта России Глобус
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Электронные программы:

1. 1С Дистпитание (учета продуктов и управления питанием)
2. СБИС (электронная отчетность с ПФРФ)
3. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ»
4. Локальная сеть (Ростелеком)
5. Сайт организации: <http://teremok50.ucoz.com>
6. e-mail: dou50bur2013@yandex.ru

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

	Время	8-10 мин.				10-15 мин				15-20 мин				20-25 мин				25-30 мин			
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Группа раннего возраста (2 -3 г)				младшая группа (3-4 лет)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
		Кол-во занятий		Кол-во часов		Кол-во занятий		Кол-во часов		Кол-во занятий		Кол-во часов		Кол-во занятий		Кол-во часов		Кол-во занятий		Кол-во часов	
		н	м	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м	н	м
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	24	1ч 36	3	1 2	45	3ч	3	12	1ч	4ч	3	12	1ч 15	5ч	3	1 2	1ч 30	6ч
Познавательное развитие	ФЭМП					1	4	15	1ч	1	4	20	1ч 20	1	4	25	1ч 40	2	8	1ч	4ч
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	8	32	1	4	15	1ч	1	4	20	1ч 20	1	4	25	1ч 40	1	4	30	2ч
	Конструирование													0,5	2	12,5	50	0,5	2	15	1ч
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	16	1ч 4	1	4	15	1ч	1	4	20	1ч 20	2	8	50	3ч 20	2	8	1ч	4ч
Социально-коммуникативное развитие	ФЦКМ													0,5	2	12,5	50	0,5	2	15	1ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	8	32	1	4	15	1ч	1	4	20	1ч 20	2	8	50	3ч 20	2	8	1ч	4ч
	Лепка	1	4	8	32	0,5	2	7,5	30	0,5	2	20	40	0,5	2	12,5	50	0,5	2	15	1ч
	Аппликация	-	-			0,5	2	7,5	30	0,5	2	20	40	0,5	2	12,5	50	0,5	2	15	1ч
	Музыка	2	8	16	1ч 4	2	8	30	2ч	2	8	40	2ч 40	2	8	40	2ч 40	2	8	1ч	4ч
	ИТОГО	10	40	1ч 20	5ч 20	10	4 0	2ч 30	10ч	10	40	3ч 20	13ч 20	13	52	5ч 25	21 ч	14	5 6	7ч	28ч

3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению
ООП в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей(часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию ООП в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)		
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
1-я младшая группа раннего возраста	20 мин. в день 1 час. 40 мин. в неделю	-	8 час. 40 мин.	50 мин.	9 час. 50 мин.
2-я младшая группа	30 мин - в день 2час. 30 мин - в неделю	15 мин – 1 раз в неделю	8 час. 30 мин	1 час	10 час.
	В неделю 2ч. 45 мин				
Средняя группа	40 мин – в день 3 час. 20 мин – в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	8 часов	1 час. 20 мин	10 час.
	В неделю 4 часа				
Старшая группа	1 час. 05 мин – в день 5 час. 05 мин – в неделю	20 -25 мин – 2 раза в неделю	7 час. 30 мин	1 час. 30 мин	10 час.
	В неделю 6 час. 15 мин				
Подготовительная группа	1 час. 30 мин – в день 7 час. 30 мин – в неделю	30 мин – 2 раза в неделю	6 час. 55 мин	1 час. 40 мин	10 час.
	В неделю 8 час. 30 мин				

3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, просекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)

3.2.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ

3.2.5.1 Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Беседы	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в центре книги • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в центре изо • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.2.5.2. Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
---	----------------------	------------------	------------------

п/п	ребёнка		
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Занятия в компьютерном классе • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	• Занятия познавательного цикла • Занятия в компьютерном классе • Дидактические игры • Беседы	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в центре изо • Музыкальные художественные досуги • Индивидуальная работа

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.3.1. Режим дня. Режим дня групп раннего возраста:

07.30 – 08.00 прием детей;
07.30.- 08.30 подготовка к завтраку, завтрак;
08.05. – 09.05 самостоятельная деятельность;
09.05 – 09.20 непосредственно образовательная деятельность;
09.30 – 10.00 второй завтрак;
10.00 – 11.30 подготовка к прогулке, прогулка;
11.30 -12.00 подготовка к обеду, обед;
12.00 – 15.00 подготовка ко сну, сон;
15.00 - 15.30 самостоятельная деятельность;
15.30 – 16.00 усиленный полдник;
16.00- 16.30 образовательная деятельность;
16.30-18.00 вторая прогулка, уход детей домой

3.3.2.Режим дня. Режим дня дошкольных групп

07. 30– 08.00 прием детей;
08.05. - 08.30 утренняя гимнастика;
08.30 – 09.00 завтрак;
09.00 -10.30. непосредственно образовательная деятельность;
10.30 - 11.00 второй завтрак;
11.00 - 12.30 первая прогулка;
12.30 – 13.00 обед;
13.00 - 15.00 дневной сон;
15.00 - 16.00 воздушные ванны, водные процедуры, деятельность по интересам
16.00 – усиленный полдник
16.00 – 18.00 вторая прогулка, уход детей домой

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами

МДОБУ Бурейский д/с № 50 «Теремок» взаимодействует с социумом:

№	Наименование организации	Содержание
1	МОБУ Бурейская СОШ	Комплектование начальных классов Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки Экскурсии детей в школы
2	Ледовая арена «Снежная королева»	Экскурсии в школьный музей Боевой славы Занятия воспитанников в секциях «Хоккей» и «Фигурное. Экскурсии.
3	Культурно-досуговый центр п. Бурей	Посещение театрализованных представлений Проведение досуговых и праздничных мероприятий Просмотр детских кинофильмов и мультфильмов
4	Библиотека п. Бурей	Организация экскурсий для детей и родителей Проведение досуговых и праздничных мероприятий Экскурсии в музей «Русского быта» при библиотеке Посещение кружков воспитанниками детского сада
5	Детско – юношеская спортивная школа п. Новобурейский	Посещение спортивных кружков воспитанниками детского сада Районная спартакиада дошкольников (ежегодно).
6.	МАУ ДОД Центр внешкольной работы Бурейского района	Посещение кружков воспитанниками детского сада. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, проводимых МАУ ДОД Центром внешкольной работы Бурейского района.
7.	МБУ Краеведческий музей Бурейского района	Организация экскурсий для детей и родителей. Проведение различных мероприятий с детьми в музее (тематические занятия, встречи с интересными людьми, беседы, мастер классы и др.)
8.	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации. инструктажи
9.	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в конкурсах, выставках, смотрах – конкурсах, акциях.