

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д/с № 50 «Теремок»

Протокол № 1

от «28» августа 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д/с № 50 «Теремок»

Багина Г.В. Г.В. Багиной

Приказ № 50

от «29» августа 20 19 год

Образовательная программа

*муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
Бурейского детского сада № 50 «Теремок»*

Содержание образовательной программы

Введение
1 раздел. Целевой
1.1. Пояснительная записка.....
1.1.1. Цели реализации программы.....
1.1.2. Задачи реализации программы.....
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП.....
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....
1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ
1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООПДО
1.2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2 раздел. Содержательный
2.1. Физическое развитие (Обязательная часть).
2.1.1. Физическое развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть).
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.3. Познавательное развитие (Обязательная часть).
2.3.1. Познавательное развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Обязательная часть).
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Обязательная часть).
2.5.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
2.6. Дополнительное образование.

3 раздел. Организационный

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня
 - 3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
 - 3.2.5.1. Младший дошкольный возраст
 - 3.2.5.2. Старший дошкольный возраст
- 3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.
 - 3.3.1. Режим дня, (ранний возраст)
 - 3.3.2. Режим дня, (дошкольный возраст)
- 3.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Приложения:

- № 1 Проект по физическому развитию «Детский сад и спорт»
- № 2 Комплексно – тематический план логопедических занятий в старших и подготовительных группах.
- № 3 Примерный тематический план ознакомления детей с культурным пространством Амурской области
- № 4 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем.
- № 5 Тематическое планирование работы по формированию безопасного поведения на дорогах.
- № 6 Педагогический проект «Азбука безопасности»
- № 7 Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. (II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».
- Официальное сокращенное наименование организации: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок».
- Тип - дошкольное образовательное учреждение.
- Вид – общеобразовательное.
- Место нахождения учреждения: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица, Октябрьская 92, улица Кировская 104 (отделение).
- Почтовый адрес: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица Октябрьская 92, улица Кировская 104 (отделение)
- ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ОД 5196 от 10.04.2015 года
- Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.07.2016 № 452

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самооценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.1.1. В соответствии с этим цель Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

1.1.2. Задачи Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1. Развивать интерес к произведениям русского народа, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Знакомить с культурными традициями Амурской области, родного посёлка Буряя, города Благовещенска и приграничного государства (КНР);</p> <p>2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта;</p> <p>3. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>4. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>5. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;</p> <p>6. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;</p> <p>7. Развивать художественно-эстетический вкус дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства;</p>

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 – х до 7 – ми лет.

Проектная мощность – по адресу ул. Октябрьская, 92 – 140 человек;

Отделение по ул. Кировская, 104 – 45 человек.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

№	Группа	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1	группа раннего возраста	2 -3 года	1	26
2	младшая	3-4 года	2	43
3	средняя	4-5 лет	1	26
4	старшая	5-6 лет	2	46
5	подготовительная к школе	6-7 лет	2	43
	Итого		8	184

Возрастные особенности

2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,- наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,- сформированы гигиенические навыки и привычки,- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,- развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять

<p>недостатки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--

1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

МДОБУ Бурейский д/с № 50 «Теремок» в отделении по ул. Кировская, 104 посещает ребенок – инвалид с диагнозом «Хроническая двухсторонняя сенсоневральная глухота». Работа с ребенком проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Нарушения в работе слухового анализатора накладывают огромный отпечаток на формирование познавательной сферы и физическое развитие детей с нарушениями слуха.

- По физическим показателям это дети соматически ослабленные, длительно часто болеющие. Это связано с тем, что помимо нарушений слуха у них очень часто, практически в 100% случаев встречаются и сопутствующие дефекты. Антропометрические показатели неслышащего ребёнка отстают от показателей слышащих сверстников, а сформированные движения отличаются некоторыми характерными для него особенностями: нарушения координации, ориентировки в пространстве, боязнь высоты, замедленность и скованность движений, асимметрия шагов, шаткая походка. Наиболее это заметно в сохранении равновесия (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

- Познавательное развитие. Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

Нарушения слухового анализатора приводят к снижению уровня сенсорного развития ребёнка. Замедленно происходит формирование сенсорных эталонов, развитие предметности восприятия и становление целостного образа предметов. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются только по мере овладения ребёнком речью.

У неслышащего ребёнка дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное мышление, развитие которого протекает с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. При формировании наглядно-образного мышления отмечается замедленное формирование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- Память ребенка с нарушениями слуха характеризуется кратковременностью, что обусловлено общим недоразвитием речи и скудным словарным запасом. Кратковременная память, в свою очередь, приводит к снижению темпов речевого развития. У ребенка с нарушениями слуха отмечается в образовательной деятельности низкая произвольность внимания.
- Развитие игровой деятельности. Дошкольники с нарушениями слуха, как и слышащие дети, любят играть и стремятся отражать в играх те впечатления, которые они получают посредством наблюдений за окружающей их жизнью и участия в ней. Но для игр глухих детей характерна чрезмерная детализация, трудности в использовании игрового замещения, недостаточность речевого общения. Без специального обучения полноценная игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха не формируется.
- Развитие речи детей с нарушениями слуха проходит те же этапы, что и у нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные сроки. В раннем возрасте у них отмечены голосовые реакции, неотнесенный лепет, звуко сочетания, но без специального обучения (спонтанно) речь неслышащих детей не формируется.

Устная и письменная речь детей страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Необходимо объяснять значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и стараются соблюдать их; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно</p>	<p>Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе Амурской области, истории родного края, о людях, прославивших Амурскую землю.</p> <p>Ребенок может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную</p>

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

символику родного посёлка, Амурской области. Имеет представление о карте родного края.

Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Амурской области.

Ребенок знает представителей растительного и животного мира Амурской области, имеющиеся на территории заповедники.

Ребенок имеет знания об истории спортивного движения России, Амурской области, Бурейского района.

Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой и спортом;

Ребенок знает зимние и летние виды спорта.

Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) *«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)*

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе 	<p>Педагогическим коллективом детского сада используется система педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка Ю.А.Афонькиной (Волгоград издательство Учитель), на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013г.). Предлагаемые методики не предполагают сложных исследований.</p>

<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты развития ребенка; - различные шкалы индивидуального развития. <p>При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.</p> <p><i>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. 	<p>Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.</p>
---	---

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

1.2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Постановления Правительства РФ "Об осуществлении мониторинга системы образования" от 5 августа 2013 г. N 662

В учреждении имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования (Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования с приложением показателей и критериев оценки качества дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего, а так же анкеты для родителей и педагогов, рекомендации по проведению мониторинга). Назначено ответственное лицо - представитель руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же разработан план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО

Программа мониторинга, включает в себя:

Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Качество образовательных результатов воспитанников

- степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОО государственному и социальному стандартам;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств; готовность воспитанников к обучению в школе;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения состояние здоровья воспитанников
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- выполнение поставленных годовых задач;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования

- укомплектованность кадрами;
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений разного уровня и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе

- доступность образования, условия комфортности получения образования (предметно- развивающая среда);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (программно- информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса (обеспеченность методической и учебной литературой);
- организация питания,
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- наличие локальных нормативных актов, определяющих деятельность дошкольного учреждения;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа работы учреждения за год;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; сохранение контингента воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей /законных представителей качеством образования в ДООУ через анкетирование родителей; оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций.

В работе по проведению внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации),
- фиксация действий и проявлений поведения объекта;
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

В работе по проведению внутренней системы оценки качества образования используется инструментарий:

- Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативно – правовым документам;
- Лист оценки психолого – педагогических условий;
- Лист оценки взаимодействия взрослых и детей;
- Лист оценки качества организации РППС;
- Лист оценки реализации ООП ДО;
- Лист оценки материально – технических условий;
- Лист оценки финансовых условий;
- Лист оценки качества образовательной деятельности;
- Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- Карты оценки качества образовательной деятельности;
- Анкеты для педагогов.

Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки проведения контроля повторного и сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательных областей

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культурой	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья	укрепление и закаливание организма, формирование правильной осанки;
	Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость <ul style="list-style-type: none"> • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с разными видами спорта; • развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; • расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса • расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. • обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; • формирование интереса к определенному виду спорта; • формировать единый детско-взрослый коллектив.
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственных, морально-волевых качеств; • воспитание чувства патриотизма и интернационализма;

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в пространстве (далеко – близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.) - народные игры - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформления

	физкультурного зала - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития:

1	Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
3	Практические	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.• И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005• Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004• М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М. Айрис Пресс, 2007• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.• Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» комплексы оздоровительной гимнастики. М. издательство Мозаика – Синтез, 2011 г.

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов. группы
Организованная деятельность	5 час. в неделю	6 час. в неделю		8 час. в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Упражнения после дневного сна	5-8 мин.	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Дозированный бег	1-2 мин.	2-3 мин.	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	5-6 мин.	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	5-8 мин.	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	3-5 мин.	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	-	1-2 раза в месяц			
	-	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	-	2- 4 раза в год			
	-	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	-	Не реже 1 раза в квартал			
	-	1 день в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно				

Формы образовательной деятельности по ФР

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические	1,5-3 года	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная</p>	
<p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>- оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

4. Спортивные упражнения		Физ. минутки Динамические паузы	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная	
5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	- оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая аэробика (подг. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная	Игровые упражнения Подражательные движения

упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--	--	---	--	-------------------------------------

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно летом
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно летом
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно летом
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		

1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, игр, развлечений и т.п.
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация

2.1.1. Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация долгосрочного проекта (рассчитан на учебный год) «Детский сад и спорт» (Приложение № 1)

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

Цели и задачи РР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 	<p>Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, с устным народным творчеством (сказки, преданья, легенды, пословицы, поговорки, загадки).</p> <p>Проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в родном поселке.</p>

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценированные знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none">• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none">• развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none">• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);• синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);• словообразование
4	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none">• диалогическая (разговорная) речь;• монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<ul style="list-style-type: none">• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none">• восприятие художественной литературы

Методы развития речи

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none">• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none">• чтение и рассказывание художественных произведений;• заучивание наизусть;• пересказ;• общая беседа;• рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	<ul style="list-style-type: none">• дидактические игры;• игры-драматизации, инсценировки,• дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	<ul style="list-style-type: none"> • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2007г.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
1.5-3 года	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного</i>	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

<p>3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<p><i>собеседника чередуются с говорением другого или других:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).</i> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуются с говорением другого или других:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).</i> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в парах - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
----------------	---	--	--

5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, лого ритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи			
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, - Продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая - Досуги - Разучивание стихов деятельность детей. - Самостоятельная художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	- Обучению пересказу литературного произведения	речевая деятельность	
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3 -5 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
5-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении			
2 -3 года	Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дид игры - Подвижные игры - Заучивание - Рассказ - Обучение - Объяснения	Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации	- Игры - Дид. игры
3 -5 лет	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дид игры - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения	- Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации,	- Игры - Дид игры
5-7 лет	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги	- Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

<ul style="list-style-type: none"> - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность Драматизация - Праздники - Литературные викторины
---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей
5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театральных постановок, библиотеки, выставочного зала и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6	- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.
8	- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
10	- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (ознавательная-художественная литература, энциклопедии).
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

2.2.1. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи начинается с младшей группы, введение в грамоту и обучение грамоте со старшей группы предусматривает компоненты - чтение и рассказывание, обсуждение, работа с художественной литературой. Реализуется непосредственно образовательная деятельность, в совместной деятельности взрослого и ребенка. Непосредственно образовательную деятельность по логопедии и обучению грамоте с детьми старшей и подготовительной к школе группе организует учитель-логопед в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С детьми 6 - го года жизни проводится 2 занятия в неделю – звукопроизношение, связная речь. С детьми 7 – го года жизни проводится 2 занятия в неделю - звукопроизношение + связная речь.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание фронтальных занятий направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь (для детей 6-го года жизни - 10 занятий; для детей 7-го года жизни - 10 занятий),
- 2 период – декабрь – февраль (для детей 6-го года жизни - 12 занятий; для детей 7-го года жизни - 11 занятий),
- 3 период – март – май, (для детей 6-го года жизни - 12 занятий; для детей 7-го года жизни - 12 занятий).

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 25-30 минут, в старшей группе 20-25 минут.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV уровень развития – 1-2 года.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Ведется тематическое перспективное планирование подгрупповой работы с детьми.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Календарно - тематический план НОД для детей старшей и подготовительной группы. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Цели и задачи ПР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребёнка в природных, социально – экономических и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.
Задачи	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др).</p> <p>Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае; 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края; 3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях; 4. Познакомить с именами знаменитых земляков; 5. Сформировать знания о живой и неживой природе края; 6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. 7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Буряя. 8. Формировать у детей основы финансовой грамотности.

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья

эстетическое	
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.

Методы развития речи

1	Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • беседа • чтение
3	Практические	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные опыты • игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) • труд в природе

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
<p>«Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет). Министерство образования и науки РФ, Банк России</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>