

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Бурейский детский сад №50 «Теремок»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от « 28 » августа 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»



Г.В. Багиной

Приказ № 51

от « 28 » августа 20 20 год

**Рабочая программа
Первой младшей «Б» группы
на 2020 - 2021 учебный год**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Разработчики:
воспитатели
Круглицкая Л.А
Лысикова Е.Г

Содержание образовательной программы

Введение	4
1 раздел. Целевой	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации программы.....	6
1.1.2.Задачи реализации программы	7
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8-9
1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников	9
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО	10
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинг) индивидуального развития детей.....	11 - 12
2 раздел. Содержательный	
2.1.Физическое развитие (Обязательная часть).	13 - 20
2.1.1.Физическое развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	20 - 21
2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть).	22 - 26
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	26
2.3.Познавательное развитие (Обязательная часть).	26 – 31
2.3.1. Познавательное развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	31 – 33
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Обязательная часть).	33 – 38
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	38
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Обязательная часть).	39 -43
2.5.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	43 – 44

3 раздел. Организационный	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	45 – 49
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	50
3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса	50
3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня	51
3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	51
3.2.5.1 Младший дошкольный возраст	51-52
3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	53
<u>Приложения:</u>	
<i>№ 1 Проект по физическому развитию «Весёлые пальчики».....</i>	54 - 69
<i>№2 Проект по познавательному развитию «Игрушки»</i>	70 – 90
<i>№ 3 Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно– образовательного процесса.</i>	91 - 92

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. *(II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».
- Официальное сокращенное наименование организации: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок».
- Тип - дошкольное образовательное учреждение.
- Вид – общеобразовательное.
- Место нахождения учреждения: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица, Октябрьская 92, улица Кировская 104 (отделение).
- Почтовый адрес: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица Октябрьская 92, улица Кировская 104 (отделение)

- **ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ОД 5196 от 10.04.2015 года
- Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.07.2016 № 452

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.1.1. В соответствии с этим цель Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

1.1.2. Задачи Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
---------------------------	---------------------------------------

	образовательных отношений
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1. Развивать интерес к произведениям русского народа, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Знакомить с культурными традициями Амурской области, родного посёлка Бурей, города Благовещенска и приграничного государства (КНР); 2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта; 3. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 4. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 5. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 6. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе; 7. Развивать художественно-эстетический вкус дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 – 3 года

№	Группа	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1	группа раннего возраста	1.5 -3 года	2	

Возрастные особенности

1.5-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить
-------------------	--

	действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
--	--

1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников 2020 – 2021 уч. г.

Показатель	Группы											итого
	1	2	3	4	5	6	7	8				
Количество семей												
- с одним ребёнком												
- с 2 детьми												
- с 3 детьми												
- 4 и более детьми												
Социальная структура семей												
- полные семьи												
- неполные семьи												
- под опекой												
Характеристика семьи по педагогическим направлениям												
- благополучные												
- не благополучные												
Образовательный уровень родителей												
- н/з среднее												
- среднее												
- с/специальное												
- высшее												
- н/з высшее												
Жилищные условия												
- удовлетворительные												
- неудовлетворительные												

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и стараются соблюдать их; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) *«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»* (п. 4.3.)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка; - различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. <i>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</i> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	Педагогическим коллективом детского сада используется система педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка Ю.А.Афонькиной (Волгоград издательство Учитель), на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013г.). Предлагаемые методики не предполагают сложных исследований. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

Программа мониторинга, включает в себя:

Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательных областей
2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель		Укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культурой	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.
Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья	укрепление и закаливание организма, формирование правильной осанки;
	Образовательные	• формирование двигательных умений и навыков • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями	• ознакомление детей с разными видами спорта; • развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; • расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса • расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. • обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; • формирование интереса к определенному виду спорта; • формировать единый детско-взрослый коллектив.
	Воспитательные	• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)	• воспитание нравственных, морально-волевых качеств; • воспитание чувства патриотизма и интернационализма;

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко - близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.) - народные игры - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития:

1	Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
3	Практические	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
	- И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. — М., Айрис-пресс, 2005 - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004

	• М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М. Айрис Пресс, 2007 • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
--	---

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Ранний возраст 1,5-3 года
Организованная деятельность	5 час. в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Упражнения после дневного сна	5-8 мин.
Дозированный бег	1-2 мин.
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	5-6 мин.
Спортивные упражнения	
	5-8 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	3-5 мин.
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Формы образовательной деятельности по ФР

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание,	1,5-3 года	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения		-классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	-классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная	
5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	- оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие группы ежедневно летом
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно

4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
12	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
14	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
15	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация проекта по физическому развитию ПРОЕКТ «Весёлые пальчики» (Приложение № 1.)

Разработчик: Воспитатель Лысикова Е.Г

Тип проекта: краткосрочный

Сроки выполнения проекта: 1 месяц(1-26 февраля).

Возраст: 1.5-3года

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Цель проекта: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук..

Задачи:

1. Совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
3. Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Развивать эмоциональную отзывчивость;
5. Развивать коммуникативные навыки.

Подготовительный этап

- Выбор темы, постановка целей и задач;
- Написание перспективного плана;
- Знакомство сотрудников с содержанием проекта;
- Сбор литературного материала;
- Подбор материала для игр.

Основной этап

- Лабиринты;
- Массаж рук с помощью подручных предметов;
- Упражнения пальчиковой гимнастики;
- Художественное творчество;
- Проведение д/игр и п/игр;
- Консультации для родителей.

Заключительный этап

- Презентация опыта для сотрудников детского сада;
- Оформление проектной деятельности;
- Подведение итогов, сделать вывод по теме проектной деятельности.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

Цели и задачи РР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
Задачи	1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, с устным народным творчеством (сказки, предания, легенды, пословицы, поговорки, загадки). Проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в родном поселке.

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценирование знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физ.минуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	• развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); • словообразование
4	Развитие связной речи	• диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	• восприятие художественной литературы

Методы развития речи

1	Наглядные	• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	• дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки; • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
--------------------------------	------------------

Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014. Т.Б. Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2007г.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
1.5-3 года	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования(<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника через-дуются с говорением другого или других:</i> 1) либо в порядке смены; 2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги

	и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые	
1,5-3 года	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, - Продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Чтение. Беседа - Разучивание стихов

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей

5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театральных постановок, библиотеки, выставочного зала и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
---	--

2.2.1. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи начинается с первой младшей группы.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Цели и задачи ПР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребёнка в природных, социально – экономических и культурных условиях родного края.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др). Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации Воспитание умения правильно вести себя в природе,	1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае; 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края; 3. Сформировать знания о живой и неживой природе края;

	желания беречь ее.	
--	--------------------	--

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Цели и задачи ПР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребёнка в природных, социально – экономических и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др). Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации.	1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае; 2. Сформировать знания о живой и неживой природе края; 3. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.

Методы развития речи

1	Наглядные	• наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	• рассказ • беседа • чтение
3	Практические	• элементарные опыты • игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) • труд в природе

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	

«Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;	З.А Ефанова «Познание предметного мира» первая младшая группа Издательство «Учитель», 2015г Т.н. Сташкова, Н.И. Гурылева «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет Издательство «Учитель», 2015г. И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» Издательство «Детство – Пресс» 2010 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) 2015 г.
-----------------------------------	---

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			
1,5-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			
1,5-3 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение ознакомление с природой)			
1,5-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
4	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
5	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы

6	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
7	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём
8	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

2.3.2. Образовательная область Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация проекта по познавательному развитию

Проект «Игрушки» (Приложение № 2)

Разработчик: Воспитатель Круглицкая Л.А.

Образовательная область: познавательное развитие.

Области развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое.

Участники проекта: воспитатель, дети первой младшей группы, родители.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, интегративный.

Продолжительность проекта: 05.10.2020 – 16.10.2020 г.

Цель проекта: Формирование у детей активного словаря, обогащение опыта в играх с игрушками, приобщение к жизни взрослых посредством игр. Помочь родителям в понимании того, какие игрушки необходимо приобретать, в какие игры нужно играть для полноценного, всестороннего развития ребёнка.

Задачи проекта:

Для детей:

- развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности;
- формировать эмоционально – эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Для воспитателя:

- создать при реализации проекта атмосферу праздника, чтобы вызвать у всех участников проекта положительные эмоции;
- реализовать в проекте взаимодействие семьи и детского сада.

Для родителей:

- воспитывать желание родителей принимать активное участие в жизни группы

Деятельность воспитателя:

- анализ работы;
- представление конспектов;
 - пополнение развивающей среды группы;
 - пополнение методической литературы

Деятельность детей:

- активные игры с игрушками;
- повторение слов стихотворений об игрушках;
- наблюдение за играми с игрушками других детей

Деятельность родителей:

Повышение активности родителей в жизни группы

Ожидаемый результат проектной деятельности:

Дети:

- пополнение представлений детей об игрушках;
- проявление интереса и желания играть с игрушками;
- развитие речевой активности детей;
- учатся включать в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществить ролевой диалог;
- учатся бережно относиться к играм, игрушкам;
- развивается общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым;
- активизируется словарь детей: играть вместе, любимая игрушка;
- учатся бережно относиться к играм, игрушкам;
- формируется умение играть дружно, не ссориться

Родители:

Принимают активное участие в проекте

2.4. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)

Цели и задачи СКР

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи	1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 2) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 3) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 4) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ 5) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 6) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1.формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 3. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 4. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
--------	---	---

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов
Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- выразительность и эмоциональность речи - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении посильных трудовых действий (труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	• Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Строительные игры
---	---	---

2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	• Ребёнок и другие люди • Ребёнок и природа • Ребёнок дома • Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	• Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ознакомление с трудом взрослых

Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	• Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
2 группа методов	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребёнок и дорога» 2014г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева Организация освоения образовательной области «Безопасность» Издательство «Учитель», 2015 г.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие игровой деятельности			
1,5 - 3 года	наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
1,5 – 3 года	Игровая деятельность (игры в парах,	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность

	совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительной к школе группы))			
1,5 – 3 года	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Развитие трудовой деятельности			
4.1. Самообслуживание			
1,5 – 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4.2. Хозяйственно-бытовой труд			
1,5 года- 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Поручения
4.3. Труд в природе			
1,5 года- 3 года	Беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность,
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
1,5-3 года	Рассматривание иллюстраций		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8	Повышение правовой культуры родителей.

2.4.1. «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Приамурья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни поселка, района, области.

По формированию безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка в дошкольных группах детского сада реализуется областная образовательная программа «Ребёнок и дорога».

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Самостоятельные занятия по данной программе не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи художественно-эстетического развития

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского народа и народа, проживающего в Амурской области;
задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	1) художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства; 2) создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; 3) развитие продуктивной деятельности через воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русского народа и народа, проживающего в Амурской области;

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов

Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\ «Цвет творчества»- интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольников Дубровская Н.В. СПб.: Детство – пресс.: 2011 г.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст.Москва "Карапуз-Дидактика" 2007 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. 2. 3.	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству		
1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

	Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ		Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
2	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
4	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)

5	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
6	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия
7	Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
8	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей
9	Организация совместных посиделок

2.5.2. Художественно – эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке, приговаривая: "красивая", и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.3.1. Режим дня. Режим дня групп раннего возраста:

07.30 – 08.00 прием детей;
07.30.- 08.30 подготовка к завтраку, завтрак;
08.05, – 09.05 самостоятельная деятельность;
09.05 – 09.20 непосредственно образовательная деятельность;
09.30 – 10.00 второй завтрак;
10.00 – 11.30 подготовка к прогулке, прогулка;
11.30 -12.00 подготовка к обеду, обед;
12.00 – 15.00 подготовка ко сну, сон;
15.00 - 15.30 самостоятельная деятельность;
15.30 – 16.00 усиленный полдник;
16.00- 16.30 образовательная деятельность;
16.30-18.00 вторая прогулка, уход детей домой