Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад №50 «Теремок"

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от «<u>18</u> » <u>августа</u> 20 20 г.

приказом заведующего

ОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Г.В. Багиной

Приказ № 51

20.90

Рабочая программа

средней группы

в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2020-2021 учебный год

Разработчики воспитатель Егорова А.А. воспитатель Лысикова Е.Г.

Содержание образовательной программы

Введение	4
І раздел. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	5-6
1.1.1. Цели реализации программы	7
1.1.2. Задачи реализации программы	7 8 9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП	10-11
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	12
1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14-15
1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООПДО	16-17
II раздел. Содержательный	
2.1. Физическое развитие (Обязательная часть)	
2.1.1. Физическое развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18-25
2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)	26-27
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	28-32 33-34
2.3. Познавательное развитие (Обязательная часть)	35-40
2.3.1. Познавательное развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41-42
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)	43-48
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками	2000
образовательных отношений)	49
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Обязательная часть)	50-54
2.5.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Часть, формируемая участниками	30-34
образовательных отношений)	55

III раздел. Организационный	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	56-61
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса	62-63
 3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня 	64
3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	65
3.2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	66-67
3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.	286200 255903
3.3.1. Режим дня	68
Приложения:	
№ 1 Проект по физическому развитию «Малыши и спорт»	
№ 2 Комплексно — тематический план логопедических занятий в старших и подготовительных группах.	
№ 3 Примерный тематический план ознакомления детей с культурным пространством Амурской области	
№ 4 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем.	
№ 5 Педагогический проект «Азбука безопасности»	
№ 6 Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.	
№ 5 Педагогический проект «Азбука безопасности»	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа второй младшей группы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Бурейским детским садом №50 «Теремок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».
 - Официальное сокращенное наименование организации: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок».
 - Тип дошкольное образовательное учреждение.
 - Вид общеобразовательное.
 - Место нахождения учреждения: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Бурея, улица, Октябрьская 92.
 - Почтовый адрес: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Бурея, улица Октябрьская 92.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ОД 5196 от 10.04.2015 года;
- Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.07.2016 № 452.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач

формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.1.1. Цели реализации программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.		

Обязательная часть

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1. Развивать интерес к произведениям русского народа, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Знакомить с культурными традициями Амурской области, родного посёлка Бурея, города Благовещенска и приграничного государства (КНР).
- 2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта.
- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.
- Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
- 7. Развивать художественноэстетический вкус дошкольников средствами русского музыкального, декоративноприкладного искусства.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации

Индивидуальные особенности детей

Оценка индивидуального развития каждого ребенка группы показала положительную динамику в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Содержание рабочей программы определяет содержание и организацию образовательного процесса детей средней группы и учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Среднюю группу посещают 21 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет. Количество мальчиков - 8, девочек- 13. У 15 детей-1 группа здоровья, 6 детей- 2 группа здоровья.

Дети средней группы умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Дети (13 человек) самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставят салфетницы, раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. 5 человек умеют рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 6 детей умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий. Дети учатся поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Большинство детей (18 человек) умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В группе 6 девочек умеют самостоятельно разрешать конфликт, возникающие в ходе игры. Дети во время игры умеют развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Дети знакомы с особенностями изобразительных материалов, все дети умеют выделять выразительные средства в различных видах искусствах (форма, цвет). Мальчики в группе любят играть в конструктор. Большинство детей используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

У 2 детей группы не проявляют активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывают желания рисовать, лепить, конструировать; неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. Дети не откликаются на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста; однословно отвечают на вопросы только после личного обращения к нему; неохотно включаются в театрализованные игры.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, с удовольствием слушают, когда им читают художественную литературу. У детей продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

У большинства детей присутствует желание участвовать в музыкальной деятельности; музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; во время движений реагирует на изменения музыки, выполняют новые движения совместно с музыкальным руководителем.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми случаются, но разрешаются быстро. Со всеми детьми в течение года было интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года большинство детей развивались согласно возрасту и показали положительную динамику в развитии.

Возрастные особенности

4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить
	простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),
	- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка,
	развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,
	- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и
	воображать на основе словесного описания различные события,
	- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей
	и пр.
	- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка
	его детализацией.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, с удовольствием слушают, когда им читают художественную литературу. У детей продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

У большинства детей присутствует желание участвовать в музыкальной деятельности; музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; во время движений реагирует на изменения музыки, выполняют новые движения совместно с музыкальным руководителем.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Конфликты между детьми случаются, но разрешаются быстро. Со всеми детьми в течение года было интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года большинство детей развивались согласно возрасту и показали положительную динамику в развитии.

Возрастные особенности

4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить
	простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),
	 развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,
	 речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать в воображать на основе словесного описания различные события,
	- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей
	и пр.
	 формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в средней группе

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и стараются соблюдать их. Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиям и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе Амурской области, истории родного края, о людях, прославивших Амурскую землю.

Ребенок может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного посёлка, Амурской области. Имеет представление о карте родного края.

Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Амурской области.

Ребенок знает представителей растительного и животного мира Амурской области, имеющиеся на территории заповедники.

Ребенок имеет знания об истории спортивного движения России, Амурской области, Бурейского района. Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Ребенок знает зимние и летние виды спорта.

Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООПДО

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)

Обязательная часть

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическим коллективом детского сада используется система педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка Ю.А.Афонькиной (Волгоград издательство Учитель), на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013г.). Предлагаемые методики не предполагает сложных исследований.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.

- оптимизации	работы	c rn	уппой	петей
- оптимизации	расоты	CID	ушнои	детеи.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательных областей

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель		Укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культурой	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.
Задачи	Оздоровительные	Охрана жизни и укрепление здоровья	Укрепление и закаливание организма, формирование правильной осанки;
	Образовательные	 формирование двигательных умений и навыков приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями 	 ознакомление детей с разными видами спорта; развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; формирование интереса к определенному виду спорта; формировать единый детско-взрослый коллектив.

Воспитательные	• разностороннее гармоничное развитие	• воспитание нравственных, морально-
	ребенка (не только физическое, но и умственное,	волевых качеств;
	нравственное, эстетическое, трудовое)	• воспитание чувства патриотизма и
		интернационализма;

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	 ориентация в пространстве (далеко - близко) ориентация в скорости движения (быстро – медленно) свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально- коммуникативное	 подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д. народные игры командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно- эстетическое	 упражнения на развитие осанки, пластичности движения акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	 игры с речевым сопровождением речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. упражнения на дыхание

Направления физического развития

1	200	связанной с выполнением упражнений
	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенапра	вленности и саморегуляции в двигательной сфере

	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
3	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и
	др.)

Методы физического развития:

1	Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
		наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;
3	Практические	словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
	Обязательная часть программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Комаровой, М. А. Васильевой.	. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
	Вариативная часть
	 Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
	 И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие М., Айрис-пресс, 2005
	 Физическая культура — дошкольникам / Л.Д. Глазырина. — М.: Владос, 2004 М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М. Айрис Пресс, 2007

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.

• Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» комплексы

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

М. издательство Мозаика - Синтез, 2011 г.

оздоровительной гимнастики.

	Младший возраст	
Формы организации	Средняя группа	
Организованная деятельность	6 час. в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	
Дозированный бег	3-4 минуты	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
-0000000000000000000000000000000000000	10-15 минут	
Спортивные игры	-	
Спортивные		
упражнения	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на	Ежедневно с подгруппами	
прогулке	10-12 мин	
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц	
	20 минут	
Спортивные праздники	2- 4 раза в год	
	20 минут	

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
\$100 \$100 \$100 \$100 \$100 \$100 \$100 \$100	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Формы образовательной деятельности по ФР

Содержание	Возраст	нод	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения;	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
ритмические упражнения. 2.Общеразвивающ ие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная	

5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	- оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
---	---	---	----------------------

Здоровьесберегающие технологии

No	Виды	Особенности организации			
	Медико-профилактические				
3aı	саливание в соответствии с медицинскими показаниями				
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно летом			
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно летом			
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно летом			
4.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно			
5.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно			
Пр	офилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)			
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно			
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период			
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно			
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям			
Me	дицинские				
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года			
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год			

3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	Ежедневно
6.	Организация и контроль	Ежедневно
Ф	зкультурно - оздоровительные	
1.	Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
Об	разовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

No	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.	
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.	
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.	
12	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.	
13	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.	
14	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.	
15	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.	

2.1.1. Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация краткосрочного проекта «Спорт – это жизнь» (Приложение № 1) ПРОЕКТ «Спорт – это жизнь»

Разработчик: воспитатель Егорова А.А.

Образовательная область: физическая культура

Области развития: познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое.

Цель проекта: Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, приобщать к здоровому образу жизни. Цель достигается в процессе решения поставленных задач.

Задачи проекта:

- ознакомление детей с разными видами спорта;

- развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;

- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;

- расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка.

- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;

формирование интереса к определенному виду спорта;

-расширить знания родителей о формировании здорового образа жизни детей 3-5 г. Жизни

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители;

Продолжительность проекта: (сентябрь - май)

Материалы и оборудование: DVD-проигрыватель, музыкальный центры, мультимедийная установка, компьютер, принтер, видеокамера, телевизор, аудио системы, диски и кассеты с записью фонограмм для выполнения упражнений, познавательная литература, художественная литература, спортивное оборудование.

Основные формы реализации проекта:

- Мастер-классы для родителей
- Беседы с детьми и родителями
- Нетрадиционная техника рисования
- Создание нетрадиционной физкультурной атрибутики
- Экспериментальная деятельность
- Заучивание потешек, стихотворений
- Творческий отчет

Этапы реализации проекта

1 этап.

Организация подготовительной работы для реализации данного проекта:

- Обсуждение целей и задач проекта.
- Распределение материала на блоки, составление плана работы.
- Подборка демонстрационного материала, дидактических игр, подбор литературы, слайды.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (PP) Цели и задачи PP

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря З. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ознакомление детей с художественной литературой разн жанров, с устным народным творчеством (сказки, преданья, легенд пословицы, поговорки, загадки). Проявление интереса к произведениям русского и друг народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурскобласти, в родном поселке.

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие		
Познавательное развитие	 - чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д. 		
Социально- коммуникативное	 беседы по прочитанным произведениям инсценированние знакомых произведений этические беседы 		
Художественно- эстетическое	 рассматривание книжных иллюстраций рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д. 		
Физическое развитие	 игры с речевым сопровождением речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. упражнения на дыхание 		

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	 развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	 морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
ļ	Развитие связной речи	диалогическая (разговорная) речь;монологическая речь (рассказывание)
• различение звука и слова, нахождение места звука в слове осознания явлений языка и речи		• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	• восприятие художественной литературы

Методы развития речи

	Наглядные	 непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	 чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	 дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
	Обязательная часть программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная об Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИ	бщеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. ИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
	Вариативная часть

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Т.Б. Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. - Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2007г.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.	Развитие свободного общения с взрослы	ми и детьми	
3-5 лет	 Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование 	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других: 1) либо в порядке смены; 2) либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).	 Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	 - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги 		
2.	. Развитие всех компонентов устной речи			
3 -5 лет	 Артикуляционная гимнастика Дид. игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	 - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	про	местная дуктивная и игровая деятельность детей. вотворчество
3.	Практическое овладение нормами речи (ре	ечевой этикет)		T.
3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	 Образцы коммуникативных кол взрослого. Освоение формул речевого этик (пассивное) 		Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.	Формирование интереса и потребности в ч			
3 -5 лет	 Подбор иллюстраций Чтение литературы. Игры Дид игры Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ 	- Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дид. игры - Настольно-печатные игры		- Игры - Дид игры

No	Содержание	
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,	
	- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)	
2	 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат 	
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления	
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей	
5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театральных постановок, библиотеки, выставочного зала и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.	
6	-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения	
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.	
8	-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.	
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников	
10	- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.	
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).	
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.	

Реализация долгосрочный проекта «В гостях у сказки» (Приложение № 2) ПРОЕКТ «В гостях у сказки»

Разработчик: воспитатель Егорова А.А.

Образовательная область: развитие речи

Области развития: познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое.

Цель проекта: Развитие речевой активности у детей средней группы через сказку.

Цель достигается в процессе решения поставленных задач.

Задачи проекта:

- Учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний
- Обогащать и расширять словарный запас детей.
- Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
- Развивать артистические способности;
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;-
- Воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- -Продолжать работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители;

Продолжительность проекта: сентябрь - май

Материалы и оборудование: DVD-проигрыватель, музыкальный центры, мультимедийная установка, компьютер, принтер, видеокамера, аудио системы, диски и кассеты с записью фонограмм для выполнения упражнений, познавательная литература, художественная литература, кукольный театр, ширма

Основные формы реализации проекта:

- Беседы с детьми и родителями
- Изготовление атрибутов к сказкам
- Экспериментальная деятельность
- Чтение русских народных сказок
- Творческий отчет

Этапы реализации проекта

1 этап.

Организация подготовительной работы для реализации данного проекта:

- Выбор темы проекта.
- Создание группы для реализации проекта.
- Определение цели и задачи.
- Составление плана работы.
- Подбор литературы, изготовление атрибутов.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Пели и залачи ПР

Цели	и задачи ПР	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально- познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребёнка в природных, социально — экономических и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.
Задачи	 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др). Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее. 	Способствовать формированию первоначальны представлений о родном крае; 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родног края; 3. Формировать представления о родном поселке: историзулицах, профессиях; 4. Познакомить с именами знаменитых земляков; 5. Сформировать знания о живой и неживой природе края; 6. Заложить основы нравственной личности, национального гордости и национального самосознания. 7. Воспитание познавательного интереса и чувствесхищения результатами культурного творчества представителе разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, Амурской области, в поселке Бурея. 8.Формировать у детей основы финансовой грамотности.

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие	

Речевое развитие	 чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д. 	
Социально- коммуникативное	 экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска этические беседы по правилам поведения в общественных местах 	
Художественно- эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья	
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.	

Методы развития речи

1	Наглядные	 наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	рассказбеседачтение
3	Практические	 элементарные опыты игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) труд в природе

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательна	ня часть программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная	программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014	
Вария	тивная часть

«Har	п дом - природа	» Н.А. Рыжо	вой;	
форм (Приз дошк	номическое вос пирование предг мерная парциал сольного образо пистерство образ	юсылок фина ьная образов вания для де	ансовой грамоти ательная програ гей 5 – 7 лет).	амма

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. И.А.Помораева. В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.

3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское	жепериментирование		
3–5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	вание целостной картины мира, ра ре и социальное окружение ознакомле		
3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

N₂	Содержание	

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
• Чему мы научимся
• Наши достижения
• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
Собеселование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития
дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на
результат.
Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения
индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
Открытые мероприятия с детьми для родителей
Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире,
формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических
YVBCTB
Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов,
которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов
(изобразительная деятельность, подбор идлюстраций и др.)
Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край»,
«Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и
спорт», «Я живу в посёлке Бурея», «Как мы отдыхаем» и др.
Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовк
тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям
труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя
содержательно организовать досуг Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой
работы

2.3.1. Образовательная область Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является позитивная социализация личности ребёнка в природных, социальных и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи:

- 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
- 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
- 3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
- 4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
- 5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
- 6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
- Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурея.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством поселка:

Средняя группа	 Воспитание любви к родному поселку, гордость: я – Буреец. Пробуждение познавательного интереса к поселку, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном поселке 	 Знакомство с мимическим выражением чувств. Знакомство с чертами характера. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомство с центральной частью поселка, районом (география, история, памятники). Значение разных профессий и профессий родителей.
		 Проявление заботы к жителям и к поселку.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Буреи, Бурейского района, Амурской области в разных возрастных группах (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

2.4. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР) Цели и задачи СКР

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
Задачи	1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1.формировать знания детей о здоровом образе жизни способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; 1. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. расширять и систематизировать знания детей оправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 3. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице дороге, транспорте; 4. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
COLLEGE	Continue to the time to the ti

Речевое развитие	 взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов
Познавательное развитие	 этические беседы по правилам поведения в общественных местах экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно- эстетическое	 выразительность и эмоциональность речи посещение выставок, театральных постановок передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

	Развитие игровой деятельности детей с	 Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые игры
1	целью освоения	• Театрализованные игры
1	различных	• Режиссёрские игры
	социальных ролей	• Строительные игры
	Формирование основ	• Ребёнок и другие люди
	безопасного	• Ребёнок и природа
2	поведения в быту,	• Ребёнок дома
	социуме, природе	• Ребёнок и улица
	6	• Самообслуживание.
	T	• Хозяйственно-бытовой труд.
3	Трудовое	• Труд в природе.
	воспитание.	• Ручной труд.
		• Ознакомление с трудом взрослых
	Потимотимо	 «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	 «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
		 «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

- «Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- «Отечество» единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий Перечень пособий Обязательная часть программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ. 2014. Вариативная часть «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург Областная программа «Ребёнок и дорога» "Детство-Пресс 2014г. Якобсон А.А.Моральное воспитание в детском саду. Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 -7 лет. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.М.Просвещение Грибовская А.А., Кошелев В.М.Готовимся к празднику. Художественный труд в детском М.Просвещение саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Разви	тие игровой деятельности		M00
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельност дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобще	ние к элементарным общепринятым но	рмам и правилам взаимоотношения	я со сверстниками и взрослым
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,самообслуживание
 З.Формиров (образ «Я», с 	вание гендерной, семейной и гражданско вемья, детский сад, родная страна, наша арх	й принадлежности мия (со старшей группы), наша плане	та (подготовительной к школе группы)
3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формиров	зание патриотических чувств		
3-5 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

	видеофильмы			
5. Форми	рование основ собственной безопасн	ности		
3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание и Дидактическая из Продуктивная де Для самостоятели разметка дороги вокруг детского с Творческие задан Рассматривание и Дидактическая из Продуктивная де:	гра сятельность вной игровой деятельности - сада ния иллюстраций, гра,
7. Развитие ²	трудовой деятельности			
7.1. Самообс				
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждаю оказанию помощи сверстник		Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
8. Хозяй	іственно-бытовой труд			
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	Обучение, поручения, совмес дидактические игры, продукт Чтение художественной лите видеофильмов	тивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
8.2. Tp	уд в природе			
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. деятел Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и совме		Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем тематические досуги

3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
---------	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

No	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
11	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.4.1. «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Приамурья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни поселка, района, области.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По формированию безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка в дошкольных группах детского сада реализуется областная образовательная программа «Ребёнок и дорога».

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Самостоятельные занятия по данной программе не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план работы по формированию безопасного поведения на дорогах (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

Освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом в проектной деятельности «Азбука безопасности»

Реализация долгосрочного педагогического проекта «Азбука безопасности» для детей дошкольного возраста (рассчитан на учебный год) (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6)

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи художественно-эстетического развития

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	приобщение детей к изобразительному, декоративно- прикладному искусству русского народа и народа, проживающего в Амурской области;
Задачи	 Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.) 	1) художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства; 2) создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; 3) развитие продуктивной деятельности через воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русского народа и народа, проживающего в Амурской области;

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	 - рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений

Познавательное развитие	 - знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально- коммуникативное развитие	 выразительность и эмоциональность речи посещение выставок, театров передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

4	Развитие детского творчества		
	приобщение к музыкальному искусству	 игра на детских музыкальных инструментах. развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального) 	
3	Развитие музыкально- художественной деятельности:	- слушание пение музыкально-ритмические движения.	
2	Художественно- изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование	
1	приоощение к изооразительн искусству	омрассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.	
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире	
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).	
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре)	
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики	
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)	

7 Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

8 Метод эвристических и поисковых ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий Перечень пособий

Обязательная часть программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.

Вариативная часть

«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\

«Цвет творчества»- интегрированная программа художественно — эстетического развития дошкольников Дубровская Н.В. СПб.: Детство – пресс.: 2011 г.

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001

 Грибовская А.А.
 Народное искусство и детское творчество
 М. Просвещение
 2006

 Грибовская А.А.
 Ознакомление дошкольников с живописью
 М. Просвещение
 2006

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду ранний возрастг. Москва "Карапуз-Дидактика" 2007

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.:

Творческий центр «Сфера», 2007.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки».

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская

do

Воз раст	Совместная леятельность	вательной области «Художественно-эстет Режимные моменты	Самостоятельная		
1. 2. 3.	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества				
3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр		
4.Pa31	витие музыкально-художественной дея	тельности; приобщение к музыкальному	у искусству		
3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбо музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

Формы взаимодеиствия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию Содержание		
Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей		
Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей		
Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.		
Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)		
Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)		
Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей		
Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организаци. декораций и костюмов		
Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника		
Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей		
Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия		
Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников		
Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей		
«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями		
Организация совместных посиделок		
Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)		

- -

2.5.1. Художественно - эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке, приговаривая: "красивая", и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту. В старшем дошкольном возрасте он уже избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, "творит" красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ:

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно развивающей среды);
 - организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
 - координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, психолога, руководителей кружковой работы), заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно — эстетического образования.

нь огганизационный газдел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными

- детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.3.1. Режим дня. Режим дня групп раннего возраста:

- 07.30 08.00 прием детей;
- 07.30.- 08.30 подготовка к завтраку, завтрак;
- 08.05. 09.05 самостоятельная деятельность;
- 09.05 09.20 непосредственно образовательная деятельность;
- 09.30 10.00 второй завтрак;
- 10.00 11.30 подготовка к прогулке, прогулка;
- 11.30 -12.00 подготовка к обеду, обед;
- 12.00 15.00 подготовка ко сну, сон;
- 15.00 15.30 самостоятельная деятельность;
- 15.30 16.00 усиленный полдник;
- 16.00- 16.30 образовательная деятельность;
- 16.30-18.00 вторая прогулка, уход детей домой