

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Бурейский детский сад №50 «Теремок»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»



Г.В. Багиной

Приказ № 51

от «28» августа 2020 год

Рабочая программа

Старшей группы

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2020\2021 учебный год.

Программу составила
воспитатель
Ермакова Марина Игоревна

Содержание образовательной программы

Введение.....	3
I раздел. Целевой.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2.Задачи реализации программы	6
1.1.3.Принципы и подходы к формированию ОП.....	7
1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.2. Система мониторинга.....	10
II раздел. Содержательный.....	12
2.1. Физическое развитие (обязательная часть).....	
2.1.1.Физическое развитие (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	12
2.2.Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть).....	20
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	20
2.3. Познавательное развитие (обязательная часть).....	29
2.3.1.Познавательное развитие (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	29
2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (обязательная часть).....	42
2.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	42
2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (обязательная часть).....	43
2.5.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (часть формируемая участниками образовательных отношений).....	44

3 раздел. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	50
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	54
3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса.....	55
3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня.....	55
3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	56
3.2.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в старшей группе.....	56
3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	56
3.3.1. Режим дня, (дошкольный возраст).....	58
3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	58
<u>Приложения:</u>	
№ 1 Проект по физическому развитию «Детский сад и спорт».....	59
№ 2 Комплексно – тематический план логопедических занятий в старших и подготовительных группах.....	63
№ 3 Примерный тематический план ознакомления детей с культурным пространством Амурской области.....	74
№ 4 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем.....	86
№ 5 Тематическое планирование работы по формированию безопасного поведения на дорогах.....	89
№ 6 Педагогический проект «Непоседы».....	95
№ 7 Примерное планирование по блокам.....	107
№ 8 Педагогический проект « Наш мир и театр».....	143
№ 9 Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.....	152

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. *(II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».
- Официальное сокращенное наименование организации: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок».
- Тип - дошкольное образовательное учреждение.
- Вид – общеобразовательное.
- Место нахождения учреждения: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица, Октябрьская 92,
- Почтовый адрес: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, улица Октябрьская 92,
- ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ОД 5196 от 10.04.2015 года
- Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.07.2016 № 452

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самооценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.1.1. В соответствии с этим цель Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

1.1.2. Задачи Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1. Развивать интерес к произведениям русского народа, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Знакомить с культурными традициями Амурской области, родного посёлка Бурей, города Благовещенска и приграничного государства (КНР); 2. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Распирать кругозор в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта; 3. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 4. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 5. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 6. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе; 7. Развивать художественно-эстетический вкус дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства;

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 – до 6 лет. Старшую группу посещает 25 человек; в группе 16 девочек и 9 мальчиков. У шести детей хорошо поставлена речь: они хорошо рассказывают стихи, составляют небольшие описательные рассказы. Семь детей хорошо рисуют, лепят.

Возрастные особенности: у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений. В играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяжённый во времени – наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины. Называют не

только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников 2019 – 2020уч. г.

Количество семей		Социальная структура семей		Характеристика семьи по педагогическим направлениям		Образовательный уровень родителей		Жилищные условия	
- с одним ребёнком	6	- полные семьи	14	- благополучные	23	- н/з среднее	0	- удовлетворительные	23
- с 2 детьми	12	- неполные семьи	10	- не благополучные	1	- среднее	12	- неудовлетворительные	1
- с 3 детьми	3	- под опекой	0			- с/специальное	4		
- 4 и более детьми	3					- высшее	8		
						- н/з высшее	0		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	Ребенок может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного посёлка, Амурской области. Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Амурской области. Ребенок знает представителей растительного и животного мира Амурской области, имеющиеся на

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

территории заповедники.

Ребенок имеет знания об истории спортивного движения России, Амурской области, Бурейского района.

Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой и спортом;

Ребенок знает зимние и летние виды спорта.

Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка; - различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его	Педагогическим коллективом детского сада используется система педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка Ю.А.Афонькиной (Волгоград издательство Учитель), на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013г.). Предлагаемые методики не предполагает сложных исследований. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.

развития); - оптимизации работы с группой детей.	
---	--

Программа мониторинга, включает в себя:

Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательных областей

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель		Укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культурой	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.
Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья	укрепление и закаливание организма, формирование правильной осанки;
	Образовательные	• формирование двигательных умений и навыков • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями	• ознакомление детей с разными видами спорта; • развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; • расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса • расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, посёлка. • обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; • формирование интереса к определенному виду спорта; • формировать единый детско-взрослый коллектив.

	Воспитательные	• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)	• воспитание нравственных, морально-волевых качеств; • воспитание чувства патриотизма и интернационализма;
--	----------------	---	---

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко - близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.) - народные игры - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию

		равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития:

1	Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
3	Практические	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.	

Вариативная часть

- Е.А.Бабенкова «Игры которые лечат» : творческий центр Сфера Москва 2013г
- С.Дубровская «Занимательная дыхательная гимнастика Стрельниковой»: РИПОЛ классик Москва 2013г.
- И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2008
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011г
- В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет», Волгоград: Учитель2014г.
- М.А.Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ:», Волгоград: Учитель, 2014г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 час.в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Подвижные игры	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучениепедагогом не неделю
Спортивные	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

упражнения	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	30 минут
	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Формы образовательной деятельности по ФР

1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	5-6 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая аэробика (подг. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
---	---------	--	---	---

3.Подвижные игры		- комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно летом
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно летом
3.	контрастное обливание ног	старшая, подготовительная ежедневно летом
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно

Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности

2.1.1. Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация долгосрочного проекта (рассчитан на учебный год) «Детский сад и спорт» (Приложение № 1)

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

Цели и задачи РР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
Задачи	1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, с устным народным творчеством (сказки, предания, легенды, пословицы, поговорки, загадки). Проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в родном поселке.

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное Развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценирование знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений

	- музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры Речи	• развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
4	Развитие связной речи	• диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	восприятие художественной литературы

Методы развития речи

1	Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Т.Б. Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	• В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • О.А.Шорохова «Играем в сказку», творческий центр Сфера Москва 2008г. • О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5- 7 лет»,творческий центр Сфера Москва 2014г. • О.Н.Таникова «Формирование речевого творчества дошкольников», тврческий центр Сфера Москва 2008 • О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей старшей группы. Волгоград. Издательство Учитель 2013г. • Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2007г.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
5 -6 лет	Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, лого ритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи			

5-6 лет		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая - Досуги - Разучивание стихов деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
---------	--	---	---	--

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

5-6 лет		- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
---------	--	---	--	---

4. Формирование интереса и потребности в чтении

5 - 6 лет		- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры	- Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры
-----------	--	--	--	--

		- Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность Драматизация - Праздники - Литературные викторины	
--	--	---	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей
5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театральных постановок, библиотеки, выставочного зала и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6	- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень»,

	«В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.
8	-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
10	- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

2.2.1. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие

Календарно - тематический план НОД для детей старшей (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Цели и задачи ПР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребёнка в природных, социально – экономических и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи	1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 2. Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др). 3. Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации 4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности. 5. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.	1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае; 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края; 3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях; 4. Познакомить с именами знаменитых земляков; 5. Сформировать знания о живой и неживой природе края; 6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. 7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурей. 8. Формировать у детей основы финансовой грамотности.
--------	--	---

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.

Методы развития речи

1	Наглядные	наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	рассказ беседа чтение
3	Практические	элементарные опыты игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) труд в природе

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет). Министерство образования и науки РФ, Банк России	И.А.Козинцева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.Ю.Козина «Игры по математике для дошкольников» творческий центр Сфера Москва 2008г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			
5–6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			
5–6 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Пока	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметно с и социальное окружение ознакомлен ие с природой)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
4	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
5	Открытые мероприятия с детьми для родителей
6	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
9	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Буряя», «Как мы отдыхаем» и др.
11	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг

14	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы
15	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём
17	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.3. Реализация краткосрочного проекта по познавательной – исследовательской деятельности «Огород на окне». Приложение №

2.3.4. Реализация долгосрочного проекта по познавательной – исследовательской деятельности «Эколята – дошколята», (рассчитан на учебный год). Приложение №

Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- привлечение родителей к совместной деятельности;

2.3.4. Основной целью работы является позитивная социализация личности ребёнка в природных, социальных и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурей.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей старшей группы с культурным пространством поселка:

Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ♦ Воспитание в лучших традициях культуры	– Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, поселке. Понятие «Бурейцы»
----------------	---	--

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;

- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Бурен, Бурейского района, Амурской области (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

2.4. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)

Цели и задачи СКР

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи	1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1.формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 3. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 4. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
--------	---	---

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов
Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно-эстетическое	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театральных постановок - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных	Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Режиссёрские игры
---	--	--

	социальных ролей	Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Ребёнок и другие люди - Ребёнок и природа - Ребёнок дома - Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	- Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. - Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность. «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок
2 группа методов	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребёнок и дорога» 2014г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Якобсон А.А.Моральное воспитание в детском саду. Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.М.Просвещение

	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С., Купакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С. Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие игровой деятельности			
5-6 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеосообщения, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
5-6 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			

(образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы),			
5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств			
5-6 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-6 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдения	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности			
5-6 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
5-6 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг		Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры		
7.2. Хозяйственно-бытовой труд			
5-6 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе			
5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд			
5-6 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
5-6 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по посёлку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8	Повышение правовой культуры родителей.
9	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
10	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.4.1. «Социально-коммуникативное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Приамурья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни поселка, района, области.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По формированию безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах. Реализация долгосрочного проекта «Островок безопасности» (рассчитан на учебный год)

Цель проекта: Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Расширить и углубить представления детей о путях сохранения своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи художественно-эстетического развития

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского народа и народа, проживающего в Амурской области;
Задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	1) художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства; 2) создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; 3) развитие продуктивной деятельности через воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русского народа и народа, проживающего в Амурской области;

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире

3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\ «Цвет творчества»- интегрированная программа художественно — эстетического развития дошкольников Дубровская Н.В. СПб.: Детство — пресс.: 2011 г.	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение 2006 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Воз раст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
5-6 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			

5-6 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
---------	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
2	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
4	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)
5	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей

6	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов
7	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника
8	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
9	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия
10	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
11	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей
12	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
13	Организация совместных посиделок

2.5.2. Художественно – эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю жизнь. Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке, приговаривая: "красивая", и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту. В старшем дошкольном возрасте он уже избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, "творит" красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки

знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Художественно – эстетическое развитие воспитанников основано на реализуемых программах в ДОУ:

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, психолога, руководителей кружковой работы), заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ПРОГУЛОК,
ПОМЕЩЕНИЙ И МИНИ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ**

ПОМЕЩЕНИЙ И МИНИ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ			
Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение	
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице • Трудовая деятельность на огороде	• Прогулочная площадка. • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Хозяйственные постройки	
Групповая комната	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования • Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный) • Методические пособия в соответствии с возрастом детей	
Приёмная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества • Шкафчики для детской одежды • Скамейки	
Мини центры в групповых комнатах			
Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение

Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Речевое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

07. 30– 08.00 прием детей;

08.05. - 08.30 утренняя гимнастика;

08.30 – 09.00 завтрак;

09.00 -10.30. непосредственно образовательная деятельность;

10.30 – 11.00 второй завтрак;

11.00 – 12.30 первая прогулка

12.30 – 13.00 обед

13.00 -15.00 дневной сон

15.00 – 16.00 воздушные ванны, водные процедуры,

Деятельность по интересам

16.00 усиленный полдник

16.00 – 18.00 вторая прогулка, уход детей домой

3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» взаимодействует с социумом:

№	Наименование организации	Содержание
1	МОБУ Бурейская СОШ	Комплектование начальных классов Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки Экскурсии детей в школы Экскурсии в школьный музей Боевой славы
2	Ледовая арена «Снежная королева»	Занятия воспитанников в секциях «Хоккей» и «Фигурное. Экскурсии.
3	Культурно-досуговый центр п. Буря	Посещение театрализованных представлений Проведение досуговых и праздничных мероприятий Просмотр детских кинофильмов и мультфильмов
4	Библиотека п. Буря	Организация экскурсий для детей и родителей Проведение досуговых и праздничных мероприятий Экскурсии в музей «Русского быта» при библиотеке

		Посещение кружков воспитанниками детского сада
5	Детско – юношеская спортивная школа п. Новобурейский	Посещение спортивных кружков воспитанниками детского сада Районная спартакиада дошкольников (ежегодно).
6.	МАУ ДОД Центр внешкольной работы Бурейского района	Посещение кружков воспитанниками детского сада. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, проводимых МАУ ДОД Центром внешкольной работы Бурейского района.
7.	МБУ Краеведческий музей Бурейского района	Организация экскурсий для детей и родителей. Проведение различных мероприятий с детьми в музее (тематические занятия, встречи с интересными людьми, беседы, мастер классы и др.)
8.	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
9.	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в конкурсах, выставках, смотрах – конкурсах, акциях.