**Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда**

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Ваниной В.Г. по организация коррекционно - педагогической работы в ДОУ с учетом ФГОС**

**на 2018-2019 учебный год**

       Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; Устав МБДОУ;

              Рабочая программа по организации коррекционно - педагогической работы в ДОУ разработана в соответствии с учетом ФГОС дошкольного образования. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно - тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико- методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и общего недоразвития речи и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.                 В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном  логопункте,  подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, в частности ―Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, ―Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,   Нищева Н.В. - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

**Целью** реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

             Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

             Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

           Программа разработана с учетом следующих **направлений коррекционной работы**:

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и самоценность детства;

- полноценное формирование личности ребенка с дефектами речи в противовес достаточно долго преобладавшей узкоспециализированной работе по коррекции речевых недостатков без должного учета контекста его общего развития у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада;

- создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников;

- слияние работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;

- привлечение потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности ДОУ;

- формирование коррекционно - профилактической направленности деятельности специалистов ДОУ.

            В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетическое нарушение речи,  фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней нарушения речи.

             В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

        Программа   строится на основе ***принципов  дошкольного  образования,***изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий  ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

           Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к  сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

        В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

        Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

       В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и  иллюстративный материал.

      В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

     Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.