Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Бурейский детский сад № 50 «Теремок»
(МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
Протокол № __4__
от «_14_» ____04__ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
№ __29_ от «_14__» __04_ 2023_ год

Багина Галина Владимировна

Подписано: Багина Галина Владимировна
DN: cn=Багина Галина Владимировна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БУРЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 50 "ТЕРЕМОК", email=ekonom-ob@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2023.04.17 13:18:39 +09'00'

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

Бурейского детского сада № 50 «Теремок»

за 2022 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок»**
Руководитель	Заведующий Багина Галина Владимировна
Адрес организации:	676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Бурея, улица Октябрьская, 92
Телефон, факс	8 (416)34 – 23 - 5 - 05
Адрес электронной почты	**dou50bur2013@yandex.ru**
Учредитель	Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ ОД 5196 от 10.04.2015 года, срок реализации – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок» (далее – Детский сад) находится по адресу пгт Бурея, ул. Октябрьская, 92. Учреждение расположено в центре поселка, рядом с автомобильной дорогой и супермаркетом «Троя». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания: *1106,9 м²*, общая площадь территории: 6930 м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 622 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учебный план обязательной части образовательной программы включены следующие парциальные образовательные программы: «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет).

Самостоятельные занятия по данным программам не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и являются частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и образовательной деятельности в режимных моментах. Вся непосредственно образовательная деятельность строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), рабочих программ, перспективно-тематического и календарного планирования.

Реализация материалов всех разделов программы, как в НОД, индивидуальной и подгрупповой, так и в процессе режимных моментов, в совместной с взрослыми деятельности, проводится на основе общеобразовательной и рабочих программ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 31 декабря 2022 г. Детский сад посещали 157 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
В Детском саду функционировало 6 групп:
1 – я младшая (1,5 – 3 года) – 24 человека;
2 – я младшая группа (3 – 4 года) –30 человек;
Средняя группа (4 – 5 лет) – 33 человека;
Старшая группа (5 – 6 лет) – 25 человек;
Подготовительная группа «А» (6-7 лет) – 23 человека
Подготовительная группа «Б» (6-7 лет) – 22 человека

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного *20.12.2022.*

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего семей- 157

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	79,6
Неполная с матерью	30	19,2
Неполная с отцом	1	0,6
Оформлено опекунство	1	0,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	23 %
Два ребенка	67	43 %
Три ребенка и более	54	34 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались педагогами МАУ ДОДЦВР.

Подробная характеристика — в таблице.

Работа в группах и творческих объединениях проводится с детьми 5 – 7 лет во вторую половину дня, продолжительностью – 25 - 30 минут.

Название объединения	Сроки реализации программы	Кол-во детей	Возраст детей (лет)	Год обучения по программе	Кол-во часов в неделю
«Играя, познаем!»	1 год	44	6 – 7	2022/2023 уч. г	2/30
«Рукотворная сказка»	1 год	25	5 – 6	2022/2023 уч. г	2/30

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по разным направлениям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

1. **Заведующий**

Контролирует работу и обеспечивает правовые, материальные, социально – психологические и организационные условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

2. **Управляющий совет**

Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

3. **Педагогический совет**

✓ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

✓ образовательных услуг;
✓ регламентации образовательных отношений;
✓ разработки образовательных программ;
✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
✓ координации деятельности методических объединений.

4. **Общее собрание работников трудового коллектива**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году проводилась работа в Автоматизированной информационной системе АИС "Е-услуги. Образование" и «Сетевой Город. Образование».

«Е-услуги. Образование» – система, позволяющая реализовать на уровне муниципального образования следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования:

Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады);

Зачисление в образовательную организацию;

Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

Предоставление информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

«Сетевой Город. Образование» позволяет вести электронный документооборот.

Вывод: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	52	33	97	61,8	8	5,2	157	94,9
Качество освоения образовательных областей	48	32,5	101	63,9	8	3,6	157	94,9

Мониторинг готовности к школьному обучению

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ, логопедическая работа с воспитанниками

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь получал 1 ребенок (глухота (состояние после кохлеарной имплантации) с вторичной задержкой речевого развития) коррекционная работа с ребенком проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получили72 ребенка 5—7 лет. Непосредственно образовательную деятельность по логопедии и обучению грамоте с детьми старшей и подготовительной к школе группе организует учитель-логопед в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С детьми 6 - го года жизни проводится 2 занятия в неделю – звукопроизношение, связная речь. С детьми 7 – го года жизни проводится 2 занятия в неделю - звукопроизношение + связная речь.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание фронтальных занятий направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 25-30 минут, в старшей группе 20-25 минут.

Дети с ОНР, помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного возраста.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году:

Уровень	Дата	Ф.И.О. педагога, Ф.И. ребенка	Результат (призер \ победитель)
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс «День снеговика»	Январь 2022	Гулько Кира, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детского рисунка «23 февраля – День Защитника Отечества»	Февраль 2022	Науменко Дарья, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
		Осадчий Тимофей, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
		Зборовская Алена, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
		Поткопаева София, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Мягкая игрушка»	Март 2022	Урсов Богдан, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом победителя за 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Подарок любимой маме»	Март 2022	Абышкина Василиса, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом победителя за 1 место
Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Март 2022	Седова Яна, Заец Алина, Корнева Арина, Чиняева Полина, Леванов Павел, Кузьмин Даниил, Оскилко Елизавета, руководитель -	Сертификат участника

		Вяльцева Ю.К.	
		Маляренко Аиша, руководитель – Петракушина Е.Н.	Сертификат участника
Муниципальный этап всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2022»	Март 2022	Маляренко Аиша, руководитель – Петракушина Е.Н.	Сертификат участника
Центр тестирования и олимпиад «Ориентир развития» Международная викторина «Мир насекомых»	Март 2022	Леванова Даша, руководитель – Петракушина Е.Н.	Диплом победителя за 1 место
Образовательный портал «ФГОС.РУС» Международный конкурс «Планета талантов»	Март 2022	Казанцев Тимофей, руководитель – Петракушина Е.Н.	Диплом победителя за 1 место
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детского рисунка «Весенний праздник – 8 марта!»»	Март 2022	Масякин Степан, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 2 место
		Сытый Семен, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 2 место
		Харченко Степан, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 2 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Пасхальное яйцо»	Апрель 2022	Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом победителя за 1 место
Международный центр развития «Диплом педагога» Международный творческий конкурс «Все о космосе»	Апрель 2022	Дубоделова Валерия, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос!»	Апрель 2022	Штомпель Ляля, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место
		Урсов Богдан, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место
		Краянова Даша, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место
		Харченко Степан, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место
		Калантаевский Ярослав, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место
		Мельникова Арина, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место
Поселковый творческий конкурс «Пасхальные мотивы – 2022»	Апрель 2022	Козлов Максим, руководитель – Шапорева И.А.	Диплом I степени в номинации «Пасхальная поделка»

Международный образовательный портал «Солнечный свет». Региональная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Фруктовая викторина»	Май 2022	Аникина Яна, руководитель – Петракушина Е.Н..	Диплом победителя за 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Игры. Игрушки»	Май 2022	Маляренко Аиша, руководитель – Петракушина Е.Н..	Диплом победителя за 1 место
Международный центр развития «Диплом педагога» Всероссийский конкурс «Я рисую флаг России»	Август 2022	Дубоделова Валерия, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс «Строитель будущего»	Август 2022	Мишина Кристина, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 2 место
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детского рисунка «Нарисуй кота»	Август 2022	Мишина Кристина, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 2 место
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детского рисунка «Нарисуй кота»	Август 2022	Козлов Максим, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детского рисунка «Солнечное лето!»	Август 2022	Мишина Кристина, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
		Козлов Максим, руководитель – Кононова А.Д.	Диплом за 1 место
Всероссийское СМИ «Время Знаний» Всероссийская викторина «Фруктовый сад»	Сентябрь 2022	Самсонова София, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом победителя за 1 место
Муниципальный этап областного конкурса зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса – ЭкоЁлка 2022»	Декабрь 2022	Леванов Павел, руководитель – Вяльцева Ю.К.	Диплом победителя за 1 место в номинации «Год чёрного водяного кролика»
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации Хинганский заповедник Межрегиональный конкурс детского пальчикового рисунка для дошкольников «Вот так тигр!»	Октябрь 2022	Заец Алина, Грона Егор, Кузьмин Даниил, руководитель – Вяльцева Ю.К	Сертификаты за участие

СМИ «Узнавай – ка!». Всероссийский конкурс для детей «Узнавай – ка! Дети»	Октябрь 2022	Кузьмин Даниил, руководитель – Вяльцева Ю.К	Диплом победителя 1 степени в номинации «Здравствуй, осень!»
		Красицкий Степан, руководитель – Вяльцева Ю.К	Диплом победителя 1 степени в номинации «Лучшая поделка»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский творческий конкурс «Фантазии осени»	Сентябрь 2022	Харченко Степан, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Волшебная корзина»
		Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Осенний букет»
		Кондратенко Елизавета, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Осенний венок»
		Франчук Анастасия, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Осенний букет»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский творческий конкурс «Осенний день календаря	Октябрь 2022	Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Солнышко - воспитатель»
		Коломентьев Егор, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «День учителя»
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Международная литературная викторина для дошкольников «Мои первые сказки»	Декабрь 2022	Дубоделова Викторя, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Октябрь 2022	Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Папа и я – лучшие друзья»
		Франчук Анастасия, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «открытка для любимого папочки»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Ноябрь 2022	Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Дома зверушек»
		Перевалов Савелий, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Домик зверей»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового	Ноябрь 2022	Перевалов Савелий, руководитель –	Диплом за 1 место «Дед мороз»

администрирования». Всероссийский творческий конкурс «Дед мороз – красный нос!»		Полякова Е.В.	
		Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Дед мороз»
		Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место «Подарки Деда мороза»
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч» Всероссийский конкурс рисунков	Ноябрь 2022	Матусевич Степан, руководитель – Петракушина Е.Н.	Диплом победителя 2 степени «Моя мама лучше всех!»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский творческий конкурс «Мамино тепло»	Декабрь 2022	Перевалов Савелий, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Открытка для мамы»
		Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Для мамы»
		Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Любимая мама»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский творческий конкурс поделок из папье – маше «Игрушка на ёлку»	Декабрь 2022	Перевалов Савелий, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 3 место «Снеговик»
		Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 3 место «Ёлочка»
		Калантаевский Ярослав, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Снеговик»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!»	Декабрь 2022	Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место «Новогодний мишка»
		Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Мои любимые мишки»
		Красникова Анастасия, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 2 место «Мишка»
		Кондратенко Елизавета, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Мишка»
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы!»	Ноябрь 2022	Краянова Дарья, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Пернатые непоседы»
		Лось Елизавета, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Снегирь»

		Перевалов Савелий, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Пернатые непоседы»
		Круглицкий Александр, руководитель – Полякова Е.В.	Диплом за 1 место «Кормушка для зимующих»
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание»	Ноябрь 2022	Быковский Артём, руководитель – Шапорева И.А.	Диплом победителя за 1 место «Мы вместе!»»
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс декоративно – прикладного творчества: «Аппликация»	Декабрь 2022	Никулин Семен, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом победителя за 1 место «Снеговик»
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «новый год»	Декабрь 2022	Абышкина Василиса, руководитель – Жуковская Е.В.	Диплом победителя за 1 место «Зимняя композиция»

Участие воспитанников в различных конкурсах помогает выявить творчески одаренных детей, предоставить им возможность показать свои способности, а так же повысить престиж детского сада.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба.

Одной из эффективных форм работы с родителями является консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих детский сад. В нашем учреждении консультативный пункт функционирует с 2017 года. Целью нашей работы в консультационном пункте является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. В состав консультационного пункта входят специалисты учреждения: учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, которые осуществляют работу согласно составленного плана работы и по графику, утвержденному заведующим. В зависимости от запросов родителей педагогический состав меняется, по согласованию приглашается педагог – психолог Бурейской СОШ или Центра «Надежда» п. Новобурейский. Разработано и утверждено Положение о консультационном пункте, ежегодно составляется план работы консультационного пункта на учебный год, ведется журнал учёта работы консультационного пункта. Взаимодействие с родителями в консультационном пункте учреждения проходит в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, проводим лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей, не посещающих детский сад.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов как возможности совместного деятельного, развивающего времяпровождения детей и родителей.

Таким образом, работа Консультационного пункта реально помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей, помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повышает уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ заболеваемости воспитанников:

№		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Списочный состав	171	166	157
2	Число случаев заболевания	136	150	175
3	Часто болеющие дети	7	10	5
4	Индекс здоровья	42	40	43

Группы здоровья воспитанников:

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2020	171	0	170	1
2021	166	37	127	2
2022	157	70	84	3

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020 - 2021	33	25	6	2
2021 - 2022	35	27	5	3
2022-2023	20	13	6	1

Показатели физического здоровья детей значительно улучшились. Детей с первой группой здоровья — 70 человек (45%), со второй группой здоровья — 84 (54 %), с третьей — 3 (2%); с четвертой — 0. Увеличилось количество детей с первой группой здоровья, но и на

одного человека увеличилось количество детей с третьей группой здоровья, так как поступил в учреждение еще один ребенок – инвалид.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности данной работы. Но необходимо проводить работу по уменьшению показателей заболеваемости детей, пропускам по неуважительным причинам, усилить работу с часто болеющими воспитанниками.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 14 работников Детского сада, из них 5 педагогов. На 30.12.2022 г. два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Педагоги Детского сада прошли обучение по дополнительным программам:

«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 часа; - 2 человека;

«Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 72 часа – 1 человек;

Учитель – логопед прошла обучение по программе «Актуальные вопросы современной логопедии», в объеме 72 часа и «актуальные проблемы специального (дефектологического) образования, в объеме 16 часов.

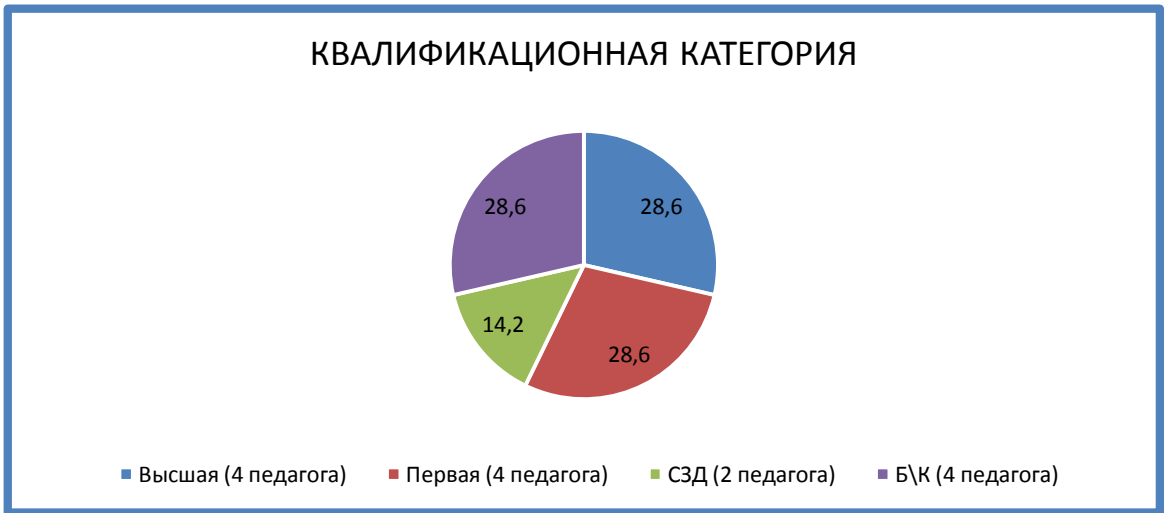
Музыкальный руководитель прошла обучение по теме «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 72 часа и «Актуальные проблемы дошкольного образования», в объеме 16 часов.

Медицинская сестра прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация питания в учреждениях дошкольного образования. Контроль качества и требования СанПиН».

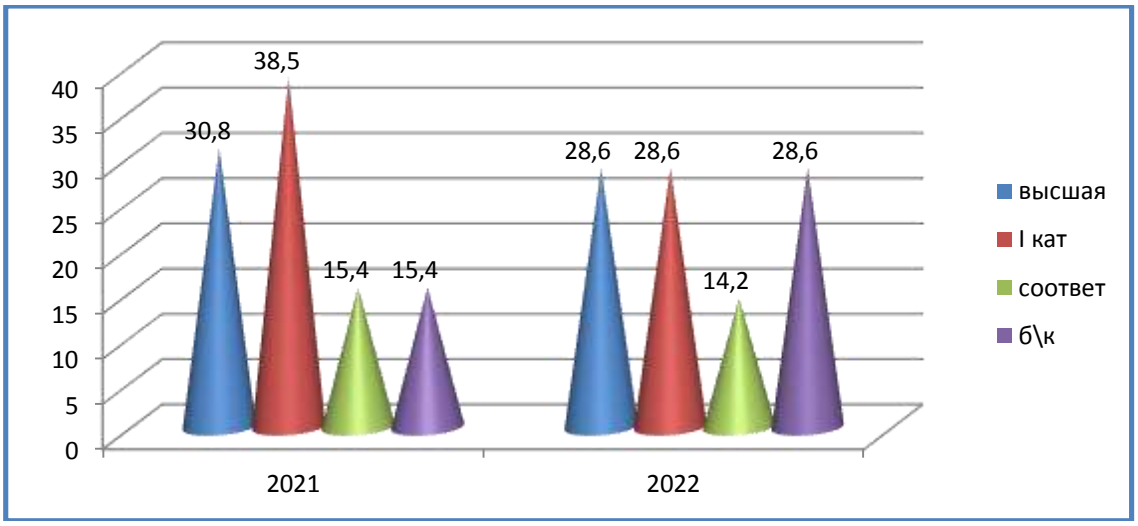
По итогам 2022 года в Детском саду 14 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Уровень квалификации педагогических работников (%)



Квалификационная категория в сравнении за 2 года



Возрастной состав педагогических кадров (%)

Характеристика педагогических кадров по образованию

71,4 % (10 педагогов) – имеют среднее специальное педагогическое образование;

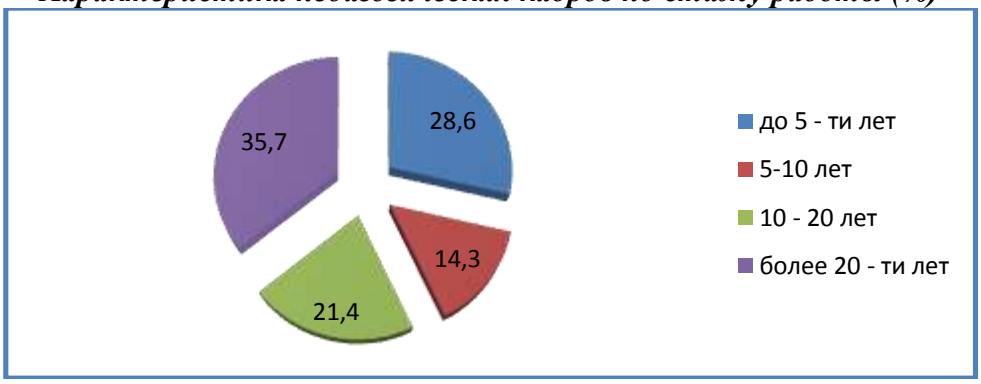
21,4 % (3 педагога) – имеют высшее педагогическое дошкольное образование;

7,2 % (1 педагог) – высшее педагогическое образование (не по профилю), но среднее педагогическое по профилю.

1 педагог (воспитатель) обучается на III курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

1 педагог (музыкальный руководитель) обучается на IV курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



В МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» работает 6 педагогов, имеющие стаж педагогической работы менее до 10 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В нашем детском саду имеется такая группа наставничества, которая занимается сопровождением малоопытных педагогов. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)

21 % (3 педагога) не прошли курсовую переподготовку:

Из них: 2 педагога - воспитатели, имеющие стаж работы менее 3-х лет и один воспитатель, обучающийся заочно на IV курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

Таким образом, кадровое обеспечение МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2022 году

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Научно – практическая конференция ЕССЕ – Регион Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Январь 2022	Хандожко А.А.
Вебинар по теме «Исследовательская деятельность в ДО и метод проектов»,	Февраль 2022	Полякова Е.В.
VIII региональный научно – методический фестиваль «Единый методический день», проходивший в «Благовещенском государственном педагогическом университете»	Март 2022	Егорова А.А., Фефелова Д.С.
Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	Апрель 2022	Жуковская Е.В.
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Вебинар на тему «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей»	Апрель 2022	Жуковская Е.В.
Всероссийский форум «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Апрель 2022	Хандожко А.А., Петракушина Е.Н., Жуковская Е.В., Полякова Е.В., Кононова А.Д.,

		Галкина А.С. Вяльцева Ю.К.
«Актион - МЦФЭР» Образование Вебинар на тему «Как проанализировать работу по программе воспитания детского сада по итогам года»	Май 2022	Хандожко А.А.
Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный альманах». Серия семинаров «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению безопасности в детских садах»	Сентябрь 2022	Жуковская Е.В. Хандожко А.А.
Всероссийское образовательно – просветительское издание «Школьный альманах». Педагогические чтения «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»	Сентябрь 2022	Жуковская Е.В. Хандожко А.А.
РФ. Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения». Научно – методическая конференция по теме «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»	Сентябрь 2022	Жуковская Е.В. Хандожко А.А.
РФ. Методический совет при редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа». Серия вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ»	Сентябрь 2022	Жуковская Е.В. Хандожко А.А.
«Актион - МЦФЭР» Образование Вебинар на тему «Как проанализировать работу по программе воспитания детского сада по итогам года»	Май 2022	Хандожко А.А.
Всероссийский проект «Мерсибо» Вебинар на тему «Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога»	Май 2022	Егорова А.А.
Всероссийский проект «Мерсибо» Вебинар на тему «Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	Сентябрь 2022	Егорова А.А.
Всероссийский проект «Мерсибо» Вебинар на тему «Новые возможности для коррекционных педагогов: оперативное создание Рабочей программы и Индивидуального маршрута с помощью интерактивного конструктора»	Сентябрь 2022	Егорова А.А.
Всероссийский проект «Мерсибо» Вебинар на тему «Оперативное создание интерактивной документации для логопедов, психологов и дефектологов в условиях ДОУ»	Сентябрь 2022	Егорова А.А.
Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Онлайн – семинар на тему «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2022	Шапорева И.А.

Таким образом, педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Уровень, наименование конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога	Результат (призер \ победитель)
Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Всероссийский педагогический конкурс «Новогодний карнавал»	Март 2022	Петракушина Е.Н.	Диплом победителя за I место
Поселковый творческий конкурс «Пасхальные мотивы – 2022»	Апрель 2022	Вяльцева Ю.К.	Диплом II степени в номинации «Пасхальная поделка»
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч» Всероссийский конкурс «Народные промыслы России»	Август 2022	Галкина А.С.	Диплом III место
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч» Всероссийский конкурс «ПДД знай – на дороге не гуляй!»	Август 2022	Галкина А.С.	Диплом I место
Всероссийский Конкурс методических разработок «По следам Великой Отечественной войны»		Петракушина Е.Н.	Диплом победителя за I место
Всероссийский Творческий конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»		Кононова А.Д.	Диплом победителя за II место
Всероссийский Тестирование: Профессиональные компетенции педагога. Функциональная грамотность в соответствии с профессиональным стандартом педагога.		Жуковская Е.В.	Диплом победителя II степени
Всероссийский Тестирование: Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандарта.		Жуковская Е.В.	Диплом победителя III степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний шар»	Декабрь 2022	Полякова Е.В.	Диплом победителя за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя фотозона»	Декабрь 2022	Полякова Е.В.	Диплом победителя за I место

Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2022	Полякова Е.В.	Диплом победителя за I место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийную установку.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо чтобы оборудование было в каждой группе.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детскомсаду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медицинского кабинета, физкультурного зала, пищеблока и прачечной, заменен линолеум в одной группе, пол в спальне покрыт оргалитом. В туалетных комнатах заменены 4 унитаза, 3 умывальных раковины,1 душевой поддон. Силами сотрудников отремонтирован пол в центральном входе учреждения. Установлено периметральное металлическое ограждение, внутренний деревянный разделительный забор на игровых прогулочных участках, отремонтированы крыши беседках. На территории учреждения произведена вырубка сухих деревьев и вывезен мусор после вырубки деревьев. На игровых участках установлены малые архитектурные формы (МАФы). Заменена теплоизоляция наружной системы отопления. Проведен частичный ремонт канализационного колодца (установлена на поверхности новая плита с люком).

В учреждении ведется видеонаблюдение, имеется КТС.

В 2022 году приобретено технологическое оборудование на пищеблок: пищеварочный котел, электрожарочный шкаф, электросковорода, тестомес, три металлических стеллажа, бактерицидные облучатели рециркуляторного типа. Приобретены 18 штук трех ярусных кроватей для двух групп, 3 шкафа для посуды.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательног процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В целях развития системы дошкольного образования, системы оценки качества дошкольного образования Бурейского муниципального округа и в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» и приказа МКУ Отдела образования Администрации Бурейского муниципального округа от 25.08.2022 года № 170 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Бурейском муниципальном округе в 2022 году» наш детский сад был включен в список дошкольных образовательных организаций, принимающих участие в МКДО 2022.

С 05.09.2022 г. в МДОБУ Бурейском д\с № 50 "Теремок" проводился мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).

Приказом заведующего МДОБУ назначен координатор ДОО (старший воспитатель), которая прошла обучающий курс в АНО ДПО "Национальный институт качества образования" по программе "организация и проведение мониторинга качества дошкольного

образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО".

Создана Рабочая группа по внутреннему мониторингу (внутренней оценке) качества дошкольного образования в составе 3 - х педагогов. В МКДО принимали участие эксперты, педагоги, родители.

В период с 10.10.2022 по 22.10.2022 проводилось анкетирование родителей,

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 171 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 69%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Получены следующие результаты:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.75	97.17	4.83	99.06
Образовательная программа	4.75	97.17	4.83	98.11
Содержание образовательной деятельности	4.84	98.11	4.84	99.06
Образовательный процесс	4.79	98.11	4.80	99.06
Образовательные условия	4.83	98.11	4.79	97.17
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.53	95.28	4.65	97.17
Взаимодействие с родителями	4.88	98.11	4.81	97.17
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.79	98.11	4.81	98.11

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	157
в режиме полного дня (8–12 часов)		157
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		157 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1.3 %)
присмотру и уходу		2 (1.3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
Средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57%)

с высшей категорией		4 (28.5%)
первой категорией		4 (28.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (29 %)
больше 30 лет		10 (71%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (7 %)
от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (78,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (78,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60 кв.м
Наличие в Детскомсаду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.