Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок»

(МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 05

от «12» 04 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

№ 30 от «12» 04 2022 год

Г.В.Багина

ЭЦП Багина
О="МДОБУ Бурейский д\с № 50 "" Теремок""", CN=ЭЦП Багина, E=dou50bur2013@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
пгт.Бурея
2022-04-13 12:55:59

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

Бурейского детского сада № 50 «Теремок»

за 2021 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок»**
Руководитель	Заведующий Багина Галина Владимировна
Адрес организации:	676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Бурея, улица Октябрьская, 92 676700, Амурская область, Бурейский район, пгт. Бурея, улица Кировская, 104
Телефон, факс	8 (416)34 - 23- 5 – 05
Адрес электроннойпочты	**dou50bur2013@yandex.ru**
Учредитель	Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ
Дата создания	Отделение по ул. Октябрьская, 92 – 1968 год; Отделение по ул. Кировская. 104 – 1974 год.
Лицензия	№ ОД 5196 от 10.04.2015 года, срок реализации – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок» (далее – Детский сад) находится по двум адресам. Отделение по ул. Октябрьская, 92 расположено в центре поселка, рядом с автомобильной дорогой и супермаркетом «Троя». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания: *1106,9 м²*, общая площадь территории: 6930 м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 622 кв. м.

Отделение по адресу ул. Кировская, 104 расположено недалеко от центра, в двух одноэтажных деревянных зданиях на расстоянии 20 метров, год постройки – 1951 с реконструкцией – 1971 год. Общая площадь здания: 540,7 м², общая площадь территории: 6874 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 325 кв. м. В отделении по адресу ул. Кировская, 104 с 01 июля 2021 года была приостановлена деятельность в связи с аварийным состоянием здания и воспитанники были переведены в отделение по адресу ул. Октябрьская, 92.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учебный план обязательной части образовательной программы включены следующие парциальные образовательные программы: «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет).

Самостоятельные занятия по данным программам не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и являются частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и образовательной деятельности в режимных моментах. Вся непосредственно образовательная деятельность строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), рабочих программ, перспективно-тематического и календарного планирования.

Реализация материалов всех разделов программы, как в НОД, индивидуальной и подгрупповой, так и в процессе режимных моментов, в совместной с взрослыми деятельности, проводится на основе общеобразовательной и рабочих программ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 31 декабря 2021 г. Детский сад посещают 166 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду функционирует 6 групп:

1 – я младшая «А» (1,5 – 3 года) – 14 человек;

1 – я младшая «Б» (1,5 – 3 года) – 25 человек;

2 – я младшая группа (3 – 4 года) –28 человек;

Средняя группа (4 – 5 лет) – 27 человек;

Старшая группа (5 – 6 лет) – 38 человек;

Подготовительная группа 6-7 лет) – 34 человека

В июле 2021 года дети, посещающие детский сад по отделению ул. Кировская, 104, по причине аварийного состояния здания, были переведены в отделение по адресу ул. Октябрьская, 92 и распределены в соответствии с возрастом в старшую и подготовительную группы.

Проводится работа по закрытию отделения по адресу ул. Кировская, 104 в связи с аварийным состоянием здания.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2021 году внедрена в работу образовательных организаций Автоматизированная информационная система АИС "Е-услуги. Образование" и «Сетевой Город. Образование».

«Е-услуги. Образование» – система, позволяющая реализовать на уровне муниципального образования следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования:

Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады);

Зачисление в образовательную организацию;

Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации;

Предоставление информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования.

«Сетевой Город. Образование» позволяет вести электронный документооборот.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2021.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего семей- 166

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	122	73,5
Неполная с матерью	41	24,7
Неполная с отцом	2	1,2
Оформлено опекунство	1	0,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Одинребенок	35	21 %
Дваребенка	75	45 %
Триребенка и более	56	34 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-педагогическому, речевому,художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для рабочих программ творческих объединений, выбраны следующие парциальные образовательные программы,разработанные в соответствии с ФГОС ДО и направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И. А. Лыковой
- «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.
- «Я – человек» С.А. Козловой

Работа в группах и творческих объединениях проводится с детьми 6 – 7 лет во вторую половину дня, продолжительностью – 30 минут.

Названиеобъединения	Сроки реализации программы	Кол-во детей	Возраст детей (лет)	Год обучения попрограмме	Кол-во часов в неделю
«Азбука здоровья» (основы здорового питания)	1 год	35	6 – 7	2021/2022 уч.г.	1/30
«Юныйпочемучка»	1 год	35	6 – 7	2021/2022 уч. г	2/30
«Рукотворная сказка»	1 год	36	5 – 6	2021/2022 уч. г	2/30
«Рукотворная сказка»	1 год	20	6 – 7	2020/2021 уч. г	2/30
«Неизведанное рядом»	1 год	20	6 – 7	2020/2021 уч. г	1/30
«Непоседы».	1 год	20	5 – 6	2020/2021 уч. г	1/30
«АБВГД – йка!»	1 год	20	5 – 6	2020/2021 уч. г	1/30

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – поразным направлениям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

1. Заведующий

Контролирует работу и обеспечивает правовые, материальные, социально – психологические и организационные условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

2. Управляющийсовет

Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

3. Педагогический совет

✓ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

✓ образовательных услуг;

✓ регламентации образовательных отношений;

✓ разработки образовательных программ;

✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

✓ координации деятельности методических объединений.

4. Общее собрание работников трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Вышенормы		Норма		Ниженормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%нормы
	52	31,3	108	65,1	6	3,6	166	96,4
Качествоосвоенияобразовательных областей	54	32,5	106	63,9	6	3,6	166	96,4

Мониторинг готовности к школьному обучению

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

Одной из эффективных форм работы с родителями является консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 8 лет, не посещающих детский сад. В нашем учреждении консультативный пункт функционирует с 2017 года. Целью нашей работы в консультационном пункте является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. В состав консультационного пункта входят специалисты учреждения: учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, которые осуществляют работу согласно составленного плана работы и по графику, утвержденному заведующим. В зависимости от запросов родителей педагогический состав меняется, по согласованию приглашается педагог – психолог Бурейской СОШ или Центра «Надежда» п. Новобурейский. Разработано и утверждено Положение о консультационном пункте, ежегодно составляется план работы консультационного пункта на учебный год, ведется журнал учёта работы консультационного пункта. Взаимодействие с родителями в консультационном пункте учреждения проходит в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, проводим лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей, не посещающих детский сад.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов как возможности совместного деятельного, развивающего времяпровождения детей и родителей.

Таким образом, работа Консультационного пункта реально помогает неорганизованным детям и их родителям своевременно решать проблемы развития и воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей, помогает наладить доверительные отношения с семьями воспитанников и, в конечном счёте, повышает уважение к коллективу учреждения и в целом к системе дошкольного образования.

Работа с детьми с ОВ логопедическая работа с воспитанниками

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь получал 1 ребенок (глухота (состояние после кохлеарной имплантации) с вторичной задержкой речевого развития) коррекционная работа с ребенком проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-

грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получили72 ребенка 5—7 лет. Непосредственно образовательную деятельность по логопедии и обучению грамоте с детьми старшей и подготовительной к школе группе организует учитель-логопед в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С детьми 6 - го года жизни проводится 2 занятия в неделю – звукопроизношение, связная речь. С детьми 7 – го года жизни проводится 2 занятия в неделю - звукопроизношение + связная речь.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание фронтальных занятий направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 25-30 минут, в старшей группе 20-25 минут.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного возраста.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году:

Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (I место и II место);

Районная природоохранная акция "Покормите птиц зимой!" (I место в номинации "Птичьи истории»);

Муниципальный этап всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2021»:

- грамота за I место в номинации Зеленая планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»;
- грамота за II место в номинации Зеленая планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»;
- грамота за II место в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далёкий космос»;

Региональный этап всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета 2021»:

- диплом I степени в номинации Зеленая планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»;
- диплом I степени в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далёкий космос»;диплом II степени в номинации «Современность и традиции. Близкий и далекий космос».

Воспитанники, под руководством педагогов Детского сада, дистанционно принимают активное участие во Всероссийских и Международных творческих конкурсах на различных образовательных порталах и занимают призовые места:

Ассоциация педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - три диплома III степени;

Международный образовательный портал «Солнечный свет» -пятнадцать дипломов за I место; шесть грамот за II место и три грамоты за III место;

Российский Инновационный Центр Образования. Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» -диплом за I место и грамота за II место;

Всероссийский центр образования и развития «Миллениум». Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - диплом за I место;

Всероссийское сетевое издание «Всезнайкино» - два диплома за I место;

Всероссийское издание «Альманах педагога» - четыре диплома за I место;

Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» ОБРУ.РУ Международный конкурс для детей и молодежи «Начало» - диплом за III место;

Всероссийский педагогический портал «ФГОС России». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - диплом за III место;

Международный центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога». Всероссийский творческий конкурс «Сокровища осени» - два диплома за I место.

Участие воспитанников в различных конкурсах помогает выявить творчески одаренных детей, предоставить им возможность показать свои способности, в так же повысить престиж детского сада.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Соблюдается обязательное условие — масочный режим в детском саду (коронавирус — очень заразное заболевание, а ношение масок снижает вероятность распространения вируса).

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

На официальном сайте дошкольного образовательного учреждения и в информационных уголках для родителей размещены инструкции и памятки по профилактике коронавируса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс
- закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ заболеваемости воспитанников:

№		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Списочный состав	187	171	166
2	Число случаев заболевания	245	136	150
3	Часто болеющие дети	9	7	10
4	Индекс здоровья	38	42	40

Группы здоровья воспитанников:

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2019	187	46	139	2
2020	171	0	170	1
2021	166	37	127	2

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2019 - 2020	25	21	4	0
2020 - 2021	33	25	6	2
2021 - 2022	35	27	5	3

Показатели физического здоровья детей незначительно улучшились. Детей с первой группой здоровья — 37 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 127(76,5%), с третьей — 2 (1.2%); с четвертой — 0.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности данной работы. Но необходимо проводить работу по уменьшению показателей заболеваемости детей, пропускам по неуважительным причинам, усилить работу с часто болеющими воспитанниками.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 работников Детского сада, из них 13 педагогов. На 30.12.2021 г. 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Педагоги Детского сада прошли обучение по дополнительным программам:

«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» - 8 человек;

«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20» - 36 часов, (апрель 2021г) – 6 человек;

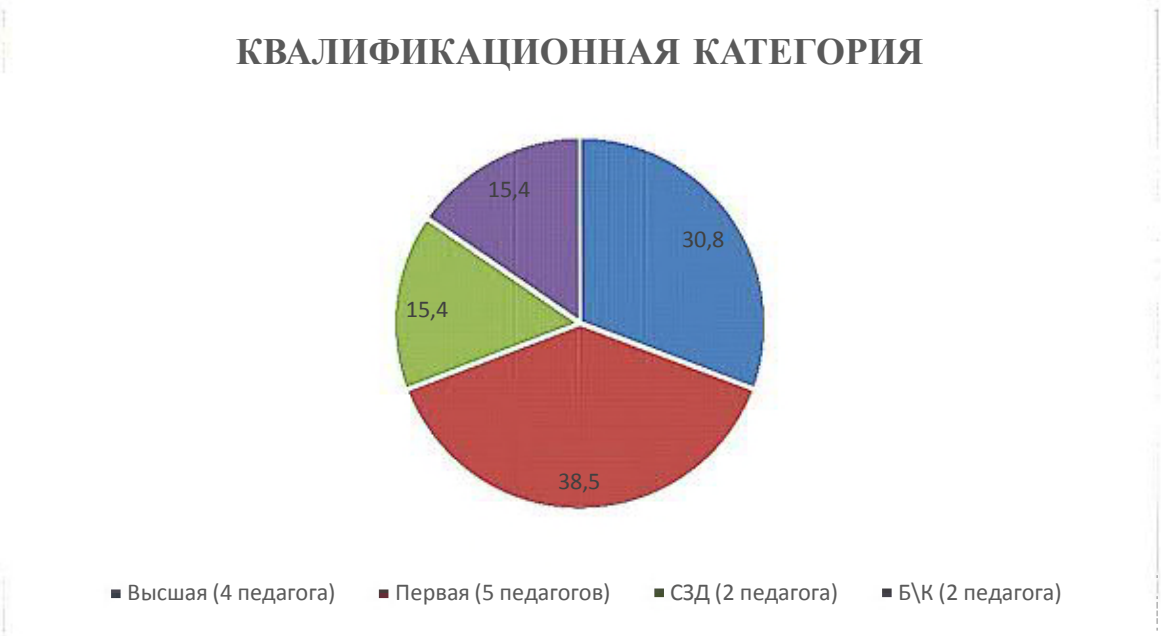
«Основы здорового питания дошкольников» (обучение по санитарно – просветительской программе) – 6 человек;

«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» - 7 человек.

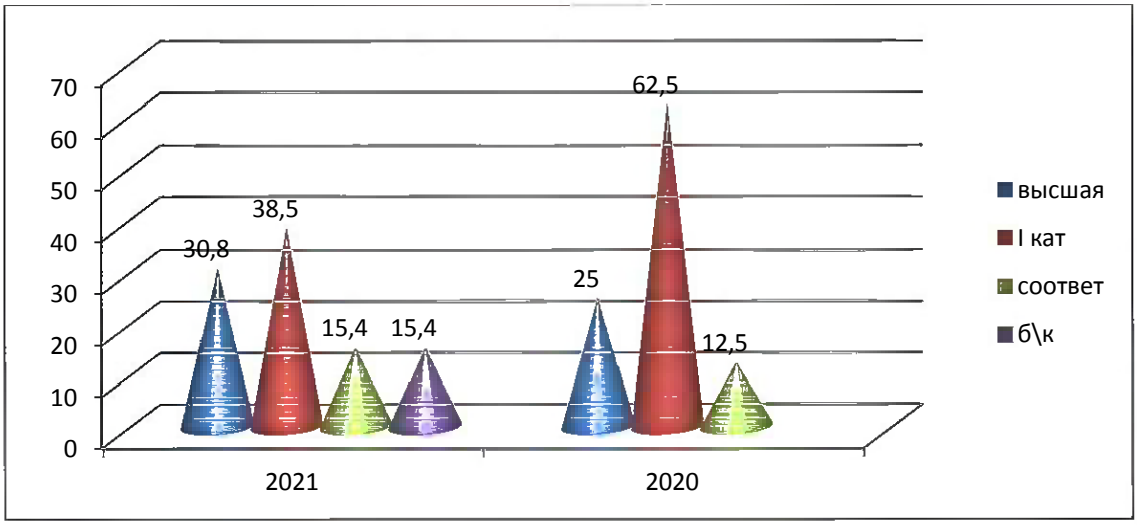
По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Уровень квалификации педагогических работников (%)



Квалификационная категория в сравнении за 2 года



Возрастной состав педагогических кадров (%)

Характеристика педагогических кадров по образованию

77 % (10 педагогов) – имеют среднее специальное педагогическое образование;

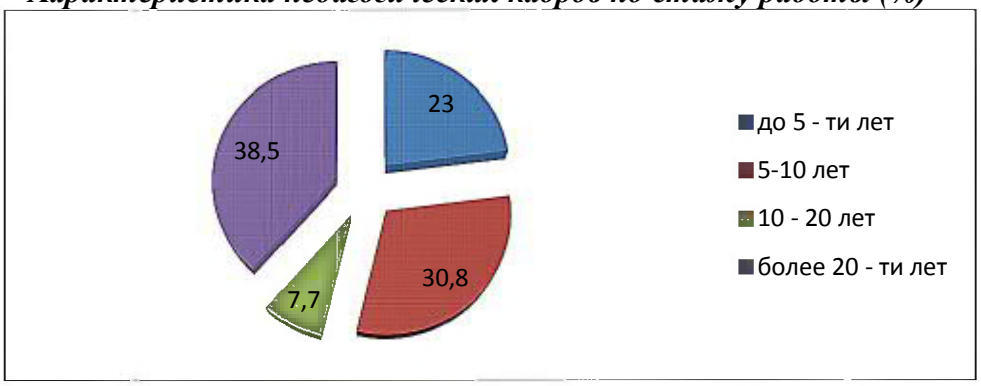
23 % (3 педагога) – имеют высшее педагогическое дошкольное образование;

7,7% (1 педагог) – высшее педагогическое образование (не по профилю), но среднее педагогическое по профилю.

1 педагог (воспитатель) обучается на III курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

1 педагог (музыкальный руководитель) обучается наIII курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



В МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» работает 7 педагогов, имеющие стаж педагогической работы менее до 10 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В нашем детском саду имеется такая группа наставничества, которая занимается сопровождением малоопытных педагогов. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)

6 % (1 педагог) не прошли курсовую переподготовку:

1 педагог - воспитатель, имеющий стаж работы 2 года и обучающийся заочно на III курсе Благовещенского государственного педагогического университета.

Таким образом, кадровое обеспечение МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2021 году:

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- V Региональный научно – методический фестиваль «Единый методический день» ФГПУ ВО «БГПУ» г. Благовещенск – 7 педагогов;
- Всероссийский вебинар «Организация и проведение НОД (непрерывной образовательной деятельности) в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - старший воспитатель;

- Вебинар «Национальный проект «Образование": сущностные характеристики государственной политике в области образования» - старший воспитатель;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» - 6 педагогов;
- Практико – ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности: опыт внедрения в деятельность ДОО» - 8 педагогов;
- Районная педагогическая конференция «Актуальные направления содержательной, инфраструктурной, цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития образования» - один педагог представил опыт своей работы
- «Использование проектной деятельности детей дошкольного возраста в творческой деятельности»;
- Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога»
- «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»
- Международная педагогическая академия дошкольного образования «Ориентиры детства». Всероссийский форум работников образования
- Воспитатель Вяльцева Ю.К. провела Мастер класс «Декор пенопластового яйца на пасху своими руками».

Таким образом, педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

- Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Хинганский государственный природный заповедник. Региональный конкурс педагогического мастерства - диплом за I место;
- Ассоциация педагогов России «АПРель». Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - дипломIII степени;
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» - диплом за I место; три грамоты за II место;
- Два педагога приняли участие в деятельности члена жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
- Поселковый конкурс «Пасхальное яйцо – 2021» - грамота заII место в номинации «Творец»;
- Всероссийский Портал педагога. Ру. Международный конкурс педагогического мастерства - диплом за 3 место;
- Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» ОБРУ.РУ Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» - диплом заI место;
- Всероссийское СМИ «Время знаний». Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов. Всероссийскаяблиц – олимпиада «Времязнаний» -дипломзаIместо;
- Всероссийское издание «Слово педагога». Международное тестирование «Моё призвание – дошкольное образование!» диплом за II место;
- «Росконкурс. РФ» Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя» - сертификат участника;
- Всероссийское издание «Педразвитие». Международная олимпиада «СанПиН для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать!» - диплом за I место;

- Всероссийский Портал педагога. Ру. Международный конкурс педагогического мастерства - диплом за III место;
- Всероссийское издание «Альманах педагога». Конкурс «Права ребенка – обязанности взрослых!» - диплом за II место;
- Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» ОБРУ.РУ Всероссийский педагогический конкурс «Логопедический стандарт – 2021» - диплом заIII место и два сертификата за участие.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийную установку.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо чтобы оборудование было в каждой группе.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детскомсаду оборудованы помещения:

- групповыепомещения — 6;
- кабинетзаведующего — 1;
- методическийкабинет — 1;
- музыкальныйзал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинскийкабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медицинского кабинета, физкультурного зала, пищеблока и прачечной. Установлена физическая охрана объекта, ведется видеонаблюдение, имеется КТС.

В 2021 году приобретено игровое оборудование на прогулочные участки, бактерицидные облучатели рециркуляторного типа, электрооборудование на пищеблок.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше пяти лет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательног процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.11.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование124 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 53 процента родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 34 процента родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 13 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	166 166
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	132
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	 166 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		166 (100%)
присмотру и уходу		166 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
Средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	9 (69,3%) 4 (30,8%)
первой категорией		5 (38,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		3 (23%)
больше 30 лет		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (30,8%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/166
Наличие в Детскомсаду: Музыкального руководителя	да/нет	да
инструкторапо физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60 кв.м
Наличие в Детскомсаду: Физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.