

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д/с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д/с № 50 «Теремок»

 Г.В. Багннй

Приказ № 44

от « 30 » 08 2022 год

Рабочая программа

Учителя -логопеда на 2022- 2023 учебный год
(5-7 лет)

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Разработчик
Егорова А.А.

пгт. Буряя, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	Стр. – 3.
1.1.	Пояснительная записка	Стр. – 3.
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	Стр. – 4.
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	Стр. – 5.
1.4.	Возрастные особенности детей группы	Стр. – 5.
1.5.	Планируемые результаты рабочей программы	Стр. – 5.
1.6.	Предметно-развивающая образовательная среда	Стр. – 8.
II	Содержательный раздел	Стр. – 10.
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	Стр. – 10.
2.2.	Формы, методы реализации Программы	Стр. – 10.
2.3.	Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.	Стр. – 13.
2.4.	План работы с семьями воспитанников	Стр. – 15.
III	Организационный раздел	Стр. – 16.
3.1.	Режим дня	Стр. – 16.
3.2.	Учебный план и расписание НОД	Стр. – 17.
3.3.	Система коррекционной и образовательной деятельности в	Стр. – 17.
3.4.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	Стр. – 19.
IV	Учебно– методический комплекс и материально-техническое оснащение программы	Стр. – 30.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Бурейский детский сад №50 «Теремок» на основании нормативных документов:

- приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт) с изменениями на 21.01.2019г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; (С изменениями на 30 апреля 2021 года) (редакция, действующая с 1 июня 2021 года)

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации с изменениями на 5 апреля 2021 года;

- приказом Минобрнауки России Приказ №273 от 31.07.2021г. «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- СанПиН 1.2.3685–21

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 28Л01 №0000586 от 07.09.2015 года;

- Устав, утвержденный постановлением главы Бурейского района от 27.04.2015 № 297.

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом ДОУ.

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Программа развития

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на развитие его индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культур сообразности, природ сообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Для реализации цели определены следующие **задачи Программы:**

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления

физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной с взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке обязательной части Программы возрастные особенности детей, описанные в общеобразовательной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного

возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, логопеда и

воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве динамических пауз в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по

автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопеда **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Речевая развивающая среда в деятельности учителя – логопеда раскрывается как фактор, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда ДООУ создает условия для:

- повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности логопеда;
- возможности проведения логопедом совместной работы с родителями

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии-организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества- возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.

3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям так же как и взрослым необходимо находиться комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.

6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

Оснащение кабинета логопеда

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Зеркало.
2.	Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3.	Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4.	Перекись водорода.
5.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т. д.).
6.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
8.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9.	Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10.	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
11.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12.	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13.	Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14.	Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
15.	«Мой букварь»
16.	Музыкальный центр, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
17.	Интерактивное зеркало (программное обеспечение для логопеда «Звукоречье».
18.	Стол для подгрупповых занятий.
19.	Массажные мячики Су – Джок.
20.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

При разработке обязательной части Программы возрастные особенности детей, описанные в общеобразовательной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 2021 год, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.2. Формы, методы реализации Программы

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется через фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (коррекционные) занятия:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте;
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Система составления расписания непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Микро-групповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования и в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь отмечается реальная

работа логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном тематическом плане на учебный год. При составлении плана работы по формированию лексико-грамматических категорий придерживаются лексико-грамматического подхода: на занятии изучается одна из лексико-грамматических категорий (предлог НА, Предложный падеж существительных). Все темы подбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей при общем ее недоразвитии. Логопедические занятия не ограничиваются рамками одной лексической темы, внимание детей сосредотачивается на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования). Образовательная деятельность проводится в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или поставленные на индивидуальных занятиях. Одновременно дети знакомятся с буквами. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, по слоговому принципу.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем каждый год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении психолого-педагогических консилиумов (далее ППК), оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Образовательная область «Речевое развитие» Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития

	детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть - Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры

2.3.Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей WhatsApp, мессенджеры. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее

ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим

Дни недели	Групповые занятия	Индивидуальная, подгрупповая работа	Заполнение документации, Взаимоконсультации с педагогами, консультирование родителей обучающихся	Всего часов
понедельник	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10	10:20 – 10:45 10:55 – 11:10 11:20 – 11:45	11: 45 - 13:00	4 часа
вторник		09:00 -09:30 9.40 – 10:10 10.20 – 10:45 10:55 – 11:10 11:20- 11:45	11: 45 - 13:00	4 часа
среда	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10	10:20 – 10:45 10:55 – 11:10 11:20 – 11:45	11: 45 - 13:00	4 часа
четверг	9:00 – 9:25	9.35 – 10:00 10.10 – 10:25 10:35– 11:05 11:15- 11:45	11: 45- 13:00	4 часа
пятница		9:00 – 9:25 9:35 – 10:10 10:20 – 10:50	10:50 – 13:00 Работа с документами	4 часа

3.2. Учебный план

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3.3. Система коррекционной и образовательной деятельности в группе

Учебный год в группе условно делиться на три периода:
период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

период – декабрь, январь, февраль;

период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год (сентябрь, май). Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в апреле, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему компенсирующей работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результата мониторинга представляются на ППк. Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов:

Комплексное всестороннее логопедическое обследование: (на индивидуальных и групповых занятиях)	-Первичное (1-3-я недели сентября) -Итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (май)
Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и групповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	-Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций -Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи -Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи -Формирование синтаксической структуры предложения -Формирование связной речи -Коррекция нарушений фонетической стороны речи -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций -Подготовка к обучению грамоте

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
------------------	-----------------	------------------------

1 этап Первичная диагностика	-Диагностика развития речевых навыков -Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков	-речевая карта -беседа с родителями, работа с медицинской документацией -наблюдение ребенка в различных видах деятельности -сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2 этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков	речевая карта заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков»
	Выявление сформированности коммуникативных навыков	наблюдение ребенка в различных видах деятельности сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

Формы коррекционно-развивающей работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Групповая деятельность	Коммуникативные игры Сюжетно-дидактические игры Дидактические игры Элементы творческой деятельности Инсценирование Восприятие художественных произведений Подвижные игры Речевые тренинги Моделирование Проекты	Место в режиме - первая половина дня Протяженность - 30 минут Количество раз - 2 раза в неделю
Подгрупповая деятельность	Коммуникативные игры Сюжетно-дидактические игры Дидактические игры Элементы творческой деятельности Восприятие художественных произведений Речевые тренинги	Место в режиме – в течении дня Протяженность – до 30 минут Количество раз – 2 раза в неделю
Индивидуальная деятельность	Артикуляционная гимнастика Речевой массаж Самомассаж Речевые упражнения Дидактические игры Моделирование Психогимнастика	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность - до 15 мин. Количество - 3 раза неделю.

Индивидуальная деятельность с участием родителей	Артикуляционная гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности	Место в режиме - вторая половина дня. Продолжительность - 15 мин. 1 раз в неделю по договоренности
--	---	--

3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится динамические паузы. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, , рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки,

хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведице,) и суффиксами единичности (горошинка,).

2. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голоса подачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формировании умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и с одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки - описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
- Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима в родном поселке», «Зимующие птицы Бурейского района», «Мебель», «Посуда», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой в Бурейском районе», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренным; словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными

прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый: упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, по насыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в

спокойном темпе,

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

3. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чущу с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или

распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать об увиденном, прочитанном, делиться своими переживаниями.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна», «Мамин праздник» Наша Родина – Россия» «Москва – столица России», «Наш родной поселок», «День детской книги» Мы читаем: С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, С.В.Михалкова. А.Л. Барто, «Поздняя весна, Перелетные птицы весной, насекомые, цветы», «Мы читаем

А.С. Пушкина» «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Лето, летние забавы игры в поселке»

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами

единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное
маска, миска, калина.

1. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

2. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

4. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива)

Подготовка к обучению грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ъ.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: МРОПИ, 2010 г.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.— М.: МРОПИ, 2011г.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. «Логопед» для ДОУ .- М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: - М.: Мозаика- синтез, 2009.
8. Крупченко О.И. План работы на учебный год: Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера». 2021. — 80 с. — (Серия «В помощь логопеду»).
9. Крупченко О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. - 64 с.: ил. — (Серия «Готовимся к школе»).
10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2020. — 64 с.: ил. — (Академия дошколят).
11. Самороков, О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5- 7 лет с речевыми нарушениями / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. — Москва.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ГНОМ, 2021. -104 с.
12. Ускоренная постановка звуков. / Автор – сост. Е.Н. Маслова. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 96 с.
13. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной

и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 80 с. – (Кабинет логопеда.)

14. Хвостовцев А.Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» (Текст) / Авт. – сост. А. Хвостовцев. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сиб. унив. изд – во, 2010 – 174 с. – (Мама Папа)

15. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. – 32 с.

16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 – 50 с.

17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 – 50 с.

18. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2020. – 96 с.

19. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. - (Развиваем речь).

20. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. Говори правильно. «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Васильевой. Пособие предназначено для развития речи и навыков коммуникации у детей 3- 7 лет. 2014.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Декабрь	Создание папки «Здравствуй, зимушка-зима!»	Внесение картотеки с «заданиями правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Внесение карточек «Зима»	Внесение аудиозаписи с песнями о Новом годе	Внесение картотеки «Зимние забавы», «Подвижные игры»
Январь	«В мире искусства»	Внесение д/и «Народная игрушка - матрешка»	Создание папки «Праздники России»	Пополнить на столный театр «Играем в театр»	Внесение картотеки «Дымковская игрушка», «Городецкая»,
Февраль	Консультация для родителей «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста!»	Пополнить картотеку «Защитники Отечества»: стихами, загадками и. т. д.	Игры и упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья и ЗПР, направленные на развитие формовосприятия.	Создание папки арт-терапии для детей	Внесение «СУ - Джоков» и картотеки «Упражнений с мячиками «СУ - Джоков»
Март	Анкета для родителей по пожарной безопасности	Мастер-класс для родителей «Тренажеры для дыхания»	Внести атрибуты к сюжетно - ролевым играм	Открытка своими руками празднику «8 марта»	Обновление и пополнение кабинета различным инвентарём
Апрель	Д/и «Лунтик и его друзья»	Д/и для развития мелкой моторики и скорости реакции «Кто быстрее?»	Внести папку раскладку «Наша вселенная»	Изготовлению игры для развития речевого дыхания для младших дошкольников «Оживи картинку»	Изготовление лэпбука «Космос»
Май	Внесение д/и «Военная техника»	Изготовление книжки малышки «Правила этикета»	Д/и «Что лежит в мешочке?»	Словесная игра «Звуки природы»	Буклет для родителей будущих первоклассников.

(Приложение 1)

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной
деятельности**

(Приложение 2)

Месяц, неделя	Лексическая тема
041Декабрь, 1-я неделя	«Зима в родном поселке. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой в Бурейском районе»
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой в Бурейском районе»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»
Март, 4-я неделя	«Наш родной поселок»
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»

Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной в нашем поселке. Перелетные птицы весной»
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
ЛОК	Логопедическая работа во время летней оздоровительной компании является продолжением коррекционной работы, проводившейся в течение учебного года и включает в себя индивидуальные занятия по развитию артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, общих речевых навыков, постановке и автоматизации дефектных звуков. Работа проводится ежедневно в течение июня. Индивидуальные занятия длительностью 10-15 минут проводятся со всеми присутствующими детьми, которые были определены в группу детей, нуждающихся в логопедическом воздействии. Работа планируется ежедневно в соответствии с уровнем усвоения материала. Также осуществляется совместная деятельность с детьми, во время которой закрепляются речевые навыки в условиях спонтанной речи.

Перспективный план работы с родителями

(Приложение 3)

Декабрь		
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
1.	Родительское собрание. «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	- познакомить родителей с особенностями воспитания правильного звукопроизношения.
2.	Буклеты для родителей «Игры с мячиками Су-Джок»	- обогащать опыт родителей методами и приёмами развития мелкой моторики рук.
3	Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников
Январь		
1.	Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях» Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	- познакомить с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
2.	Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры развивающие речь». Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram.	- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.
Февраль		
1.	Консультация «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста!» Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp.	- познакомить родителей с принципами и приемами развития навыков звукового анализа и синтеза.
2.	Памятка для родителей «Готовим руку к письму» Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами развития графомоторных навыков у детей.
Март		

1.	Памятка для родителей «Ох, уж эта уздечка! Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	-обучать родителей некоторым приёмам артикуляционной гимнастики.
2.	Брашура «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?» Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	- познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.
Апрель		
1.	Индивидуальные консультации (по запросам родителей, законных представителей) Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	-информирование об успехах детей; - информирование по проблемам в воспитании и развитии детей.
2.	Родительское собрание. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»	- пополнить практический опыт родителей элементарными методами и приёмами артикуляционной гимнастики.
3.	Анкетирование	-выявить степень удовлетворённости родителей результатами коррекционной работы с детьми.
Май		
1.	Анкетирование	-выявить степень удовлетворённости родителей результатами коррекционной работы с детьми.
2.	Консультация «До свидания, детский сад!» Взаимодействие через мессенджеры WhatsApp, Instagram, сайт ДОУ	-подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы.