Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Бурейский детский сад № 50 «Теремок»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
Протокол № 01
от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
_____ Г.В. Багиной
Приказ № 44
от « 30 » 08 2022 год

Рабочая программа
воспитателя подготовительной «А» группы (6-7лет)
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе инновационной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Разработчик
воспитатель
Вяльцева Ю.К.

Содержание образовательной программы

1 раздел. Целевой……..	4
1.1. Пояснительная записка……..	4
1.1.1. Цели реализации программы……	5
1.1.2.Задачи реализации программы ……	5
1.1.3.Принципы и подходы к формированию ОП……	6
1.1.4.Возрастные особенности воспитанников……..	7
1.1.4.1 Социальный паспорт семей воспитанников……..	7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО……..	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……	8
2 раздел. Содержательный……..	10
2.1.Физическое развитие (Обязательная часть) ……..	10
2.1.1.Физическое развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……	16
2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть) ……	18
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)……	23
2.3.Познавательное развитие (Обязательная часть) ……..	24
2.3.1. Познавательное развитие (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)……..	29
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Обязательная часть)……	37
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……..	37
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Обязательная часть)……..	38
2.5.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……..	42
2.6.Дополнительное образование……..	44

3 раздел. Организационный…….……....	44
3.1.Материально-техническое обеспечение программы…….....	44
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса…….……...	47
3.2.1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса……..…….	48
3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня……..……...	49
3.2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса……..…….	49
3.2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день ……..……..	50
3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей. ……..……..	50
3.3.1. Режим дня (дошкольный возраст) ……..……..…….	51
3.4. Взаимодействие с социальными партнерами……..……	51
Приложения:	
№ 1 Проект по физическому развитию «В здоровом теле – здоровый дух!»	
№2 Перспективное планирование по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи для детей подготовительной группы	
№3 Информационно – исследовательский проект «Мой родной поселок»	
№4 Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью……..	
№5 Тематическое планирование работы по формированию безопасного поведения на дорогах.	
№6 Творческий проект «Волшебный мир живописи»	
№7 Рабочая программа кружка по театрализованной деятельности «Любимые сказки»	
№8 Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения пгт. Бурея д/с № 50 «Теремок» и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями на 30 апреля 2021 года), (редакция, действующая с 1 июня 2021 года);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями на 21.01.2019г;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации с изменениями на 5 апреля 2021 года;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в ее ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий

образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учетом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».
- Официальное сокращенное наименование организации: МДОБУ Бурейский д/с № 50 «Теремок».
- Тип – дошкольное образовательное учреждение.
- Вид – общеобразовательное.
- Место нахождения учреждения: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Бурея, улица, Октябрьская 92.
- Почтовый адрес: 676700, Россия Амурская область, Бурейский район, пгт Бурея, улица Октябрьская 92.

1.1.1. В соответствии с этим цель Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

1.1.2. Задачи Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных	1. Развивать интерес к произведениям русского народа, устному народному творчеству: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. Знакомить с культурными традициями Амурской области, родного поселка Бурея, города Благовещенска и приграничного государства (КНР); 2. Развивать положительную мотивацию к занятиям

образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	спортом, здоровому образу жизни. Расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны, района, поселка. Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта; 3. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 4. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 5. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 6. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе; 7. Развивать художественно-эстетический вкус дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

1.1.4. Возрастные особенности

6-7 лет	- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Общие сведения о группе:
В подготовительной «А» группе на начало учебного года 21 человек, из них: 13 мальчиков и 8 девочек; с задержкой речевого развития 1 человек.
Физические особенности группы: 1группа здоровья – 4 человека; 2 группа здоровья – 16 человек; 3 группа здоровья – 1 человек.

1.1.4.1. Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной «А» группы на 2022-2023 уч. г.

Количество семей	
- с одним ребенком	1 семья
- с 2 детьми	13 семей
- с 3 детьми	5 семей
- 4 и более детьми	2 семьи

Социальная структура семей	
- полные семьи	18 семей
- неполные семьи	1 семья
- под опекой	1семья
Характеристика семьи по педагогическим направлениям	
- благополучные	21 семья
- не благополучные	нет
Образовательный уровень родителей	
- н/з среднее	нет
- среднее	6
- с/специальное	23
- высшее	7
- н/з высшее	1
	Жилищные условия
- удовлетворительные	21
- неудовлетворительные	нет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается	• ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе Амурской области, истории родного края, о людях, прославивших Амурскую землю. • ребенок может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает государственную символику родного поселка, Амурской области. Имеет представление о карте родного края. • ребенок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Амурской области. • ребенок знает представителей растительного и животного мира Амурской области, имеющиеся на территории заповедники.

разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	• ребенок имеет знания об истории спортивного движения России, Амурской области, Бурейского района. • ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой и спортом; • ребенок знает зимние и летние виды спорта. • ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных	Педагогическим коллективом группы используется система

достижений, основанная на методе наблюдения, включает: • педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; • детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; • карты развития ребенка; • различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей.	педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка Ю.А. Афонькиной (Волгоград издательство Учитель), на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013 г.). Предлагаемые методики не предполагает сложных исследований. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательных областей

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	• укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культурой	• создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России, нашего района. Воспитывать стремление к личностным достижениям в спорте.

Задачи	**Оздоровительные**	• охрана жизни и укрепление здоровья	• укрепление и закаливание организма, формирование правильной осанки
	Образовательные	• формирование двигательных умений и навыков; • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.	• ознакомление детей с разными видами спорта; • развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; • расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса; • расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны, района, поселка; • обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; • формирование интереса к определенному виду спорта; • формировать единый детско-взрослый коллектив.
	Воспитательные	• разностороннее гармоничное развитие; • ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).	• воспитание нравственных, морально-волевых качеств; • воспитание чувства патриотизма и интернационализма.

Связь ФР с другими образовательными областями

Область	**Физическое развитие**
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко – близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твердый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Совушка», «Коршун и наседка», «Два Мороза» и т.д.) - народные игры («Гори, гори ясно!», лапта и др.) - командные игры – соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала

	- музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления физического развития:

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития:

1	Наглядные	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
3	Практические	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**Перечень пособий**
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	

Э.М.Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (издание 6-е исправленное и дополненное, переработанное), 2021.	
Вариативная часть	
	• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М. : Владос, 2002. • Сборник подвижных игрдля детей 2-7лет/ Э.Я. Степаненкова. – М. : издательство Мозаика – Синтез 2011 • Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / Е.И. Подольская – 2-е издание В. : Учитель 2011 • И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2005 • Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М. : Владос, 2004 • Занимательная физкультура для детей 4-7 лет/В.В. Гаврилова. В. – : Учитель 2009 • М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». – М. Айрис Пресс, 2007 • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», М. : издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. • Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И.Подольская – В. : Учитель 2010 • Занятия по физкультуре с детьми 3-7лет/Е.Н.Вареник – М.:ТЦ Сфера 2007 • Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» комплексы оздоровительной гимнастики. – М. : Издательство Мозаика. – Синтез, 2011 г.

Формы организации двигательного режима с учетом максимально допустимого объема нагрузки на ребенка 6-7 лет

Организованная деятельность	8 час.в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Подвижные игры	15- 20 минут не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 – 40 минут
Спортивные праздники	2 – раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Формы образовательной деятельности по ФР

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	**Утренний отрезок времени** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая аэробика (подг. гр.) Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Здоровье-сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно летом
3.	контрастное обливание ног	ежедневно летом
4.	ходьба босиком	ежедневно
5.	облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	кварцевание	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами

2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
12	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
14	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Отслеживание динамики развития детей.
15	Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.1.1. Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация долгосрочного проекта (рассчитан на учебный год) «В здоровом теле – здоровый дух!» (ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1)
ПРОЕКТ «В здоровом теле – здоровый дух!»

Разработчик: воспитатель Вяльцева Ю.К.

Образовательная область: физическая культура

Области развития: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое.

Цель проекта: Создание условий для оздоровления и всестороннего развития дошкольников через применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Цель достигается в процессе решения поставленных задач.

Задачи проекта:

1.Проанализировать мониторинговые исследования физического и психоэмоционального здоровья детей на начало и завершение проекта.

2. Разработать алгоритм деятельности участников образовательного процесса, ориентированной на соблюдение детьми здорового образа жизни.

3.Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую здоровьесберегательную среду для обеспечения двигательной активности, психоэмоционального комфорта дошкольников и осознание успешности в любых видах деятельности.

4. Сохранять, укреплять и развивать физическое и психоэмоциональное здоровье дошкольников через комплексное и систематическое применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

5.Активизировать и обогащать опыт дошкольников о способах и правилах сохранения и укрепления своего здоровья.

6. Формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни через повышение их компетенции в вопросах здорового образа жизни.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители;

Продолжительность проекта: (Сентябрь-май)

Материалы и оборудование: DVD-проигрыватель, музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютер, принтер, телевизор, диски и кассеты с записью фонограмм для выполнения упражнений, фотографии и картины с изображениями различных видов спорта, познавательная литература, художественная литература, нетрадиционное спортивное оборудование, различные художественные материалы, костюмы и атрибуты для спектакля.

Основные формы реализации проекта:

- беседы, тематические занятия
- работа с познавательной литературой
- прогулки в двигательной активности
- физкультурные досуги, дни здоровья
- театрализованная постановка по сказке «Доктор Айболит»
- дидактические, речевые, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры
- посещение соревнований и спортивных мероприятий
- встречи с тренерами и учащимися спортивных школ

Этапы реализации проекта

1 этап

Организация подготовительной работы для реализации данного проекта:

1.Анализ нормативно-правовой базы.

2. Обсуждение цели, задач, проблемы проекта.

3. Составление плана и прогноза реализации проекта.
4. Проведение мониторинговых исследований.
5. Выявление родительского запроса по теме проекта.
6. Создание условий для всех участников педагогического проекта.
7. Анкетирование участников проекта.

2 этап

1.Планирование работы воспитателей с детьми.
2.Создание условий для реализации проекта: пополнение и подбор материала для реализации проекта, проведение сбора необходимых материалов и литературных источников по соответствующим тематикам.
3.Пропаганда знаний о значении здорового образа жизни для детей и родителей воспитанников.
4.Применение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной работе через все виды детской деятельности.
5.Посещение соревнований и спортивных мероприятий различного уровня (спортивные праздники, эстафеты, кроссы, тренировки спортсменов и команд и др.).
6.Оказание информационной и методической помощи педагогам, родителям
7.Организация тематических выставок, создание фотогазет, мини-презентаций.

3 этап

1.Мониторинг проектной деятельности. Подведение итогов проведенной работы, подготовка отчетных материалов.
2.Презентация проекта «В здоровом теле – здоровый дух!», обобщение опыта работы педагогов.
3.Пропаганда опыта работы педагогов в социуме.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

1. У детей сформированы представления о здоровом образе жизни.
2. Развита двигательная активность в различных видах деятельности и в повседневной жизни.
3. Практически внедрены и освоены нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в системе работы по здоровьесбережению дошкольников.
4. Созданы оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание им своих возможностей и способностей, с учетом «зоны ближайшего развития».
5. Повышен теоретический уровень и профессионализм педагогов в вопросах применения нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
6. Реализован педагогический потенциал и творчество педагогов.
7. Стабильны показатели состояния здоровья воспитанников, повышено качество здоровьесберегающих мероприятий по укреплению и сохранению здоровья, психоэмоционального благополучия каждого ребенка.
8. Родители информированы в вопросах оздоровления детей в условиях семьи, стали единомышленниками с педагогами по применению нетрадиционных форм оздоровления детей.
9. Родители вовлечены в единое здоровьесберегающее пространство: семья – ребенок – детский сад.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

Цели и задачи РР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
Задачи	1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 8. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.	Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, с устным народным творчеством (сказки, преданья, легенды, пословицы, поговорки, загадки). Проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в родном поселке.

Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценированние знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций

	- рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений - музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

Направления работы по развитию речи детей

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	• развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); • словообразование
4	Развитие связной речи	• диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	• восприятие художественной литературы

Методы развития речи

1	Наглядные	• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	• дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (издание 6-е исправленное и дополненное, переработанное), 2021.	
Вариативная часть	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. : издательство Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство – Пресс, 2007 г.

Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	**Совместная деятельность**	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
5-7 лет	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, лого ритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи			
5-7 лет	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика	Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая - Досуги - Разучивание стихов деятельность детей.	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	- Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
5-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении			
5-7 лет	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность Драматизация -Праздники - Литературные викторины	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей

5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театральных постановок, библиотеки, выставочного зала и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6	-Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.
8	-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
10	- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

2.2.1. Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. С детьми 7 – го года жизни проводится 2 занятия в неделю – звукопроизношение + связная речь.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Содержание фронтальных занятий направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь (для детей 7-го года жизни – 10 занятий),
- 2 период – декабрь-февраль (для детей 7-го года жизни – 11 занятий),
- 3 период – март-май (для детей 7-го года жизни – 12 занятий).

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе составляет 25-30 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель – логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Ведется тематическое перспективное планирование подгрупповой работы с детьми.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Календарно-тематический план НОД для детей подготовительной группы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

Цели и задачи ПР

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.	Позитивная социализация личности ребенка в природных, социально – экономических и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.
Задачи	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др). Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.	1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае; 2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края; 3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях; 4. Познакомить с именами знаменитых земляков; 5. Сформировать знания о живой и неживой природе края; 6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. 7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурея. 8.Формировать у детей основы финансовой грамотности.

Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Речевое развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.

Методы развития речи

1	Наглядные	• наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	• рассказ • беседа • чтение
3	Практические	• элементарные опыты • игра (дидактические, компьютерные, строительные, подвижные) • труд в природе

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (издание 6-е исправленное и дополненное, переработанное), 2021.	
Вариативная часть	
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет). Министерство образования и науки РФ, Банк России	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет), М. : издательство Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет), М.: издательство Мозаика-Синтез, 2016 г.

Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			
5–7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные
2. Детское экспериментирование			
5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение ознакомление с природой)			
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся Наши достижения Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
3	Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов
4	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
5	Открытые мероприятия с детьми для родителей
6	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
9	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край»,

	«Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10	Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в поселке Бурея», «Как мы отдыхаем» и др.
11	Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг
14	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы
15	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16	Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем
17	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В подготовительной группе разработан **информационно – исследовательский проект «Мой родной поселок» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №3)**

Цель проекта: воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культурному пространству поселка Бурея, знакомство с его прошлым и настоящим.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;
2. Познакомить детей с особенностями и традициями родного края;
3. Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;
4. Познакомить с именами знаменитых земляков;
5. Сформировать знания о живой и неживой природе края;
6. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
7. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России, на Дальнем Востоке, в Амурской области, в поселке Бурея.

Участники проекта: родители воспитанников, воспитатели, дети.

Основной целью работы является позитивная социализация личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях родного края. Приобщение детей к истории Приамурья.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей группы с культурным пространством поселка:

Подготовительная группа	Осмысление культуры и истории Бурейского района в контексте истории и культуры	Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, поселке, архитектуре. Закрепление знаний о символах поселка, района, области, памятниках, достопримечательностях. Формирование понятия «мы – бурейцы». Знакомство с праздниками нашего поселка, района.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством поселка, района, области:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;

- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

2.4. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» (СКР)

Цели и задачи СКР

	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
Задачи	1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1.формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; 1. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; 3. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; 4. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Речевое развитие	- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, ведение диалога, монолога, участие в совместном обсуждении, грамотное формулирование вопросов и ответов

Познавательное развитие	- этические беседы по правилам поведения в общественных местах - экскурсии на объекты социально-культурного назначения (школа, аптека, магазин, пожарная часть и др.)
Художественно-эстетическое	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театральных постановок - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- физические нагрузки при выполнении трудовых действий (дежурства, труд в природе и др.)

Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	• Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссерские игры • Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	• Ребенок и другие люди • Ребенок и природа • Ребенок дома • Ребенок и улица
3	Трудовое воспитание.	• Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ручной труд. • Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	• «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. • «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение. • «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. • «Культура» -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность. • «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа,

		любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. • «Земля» общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представление, суждений, оценок	• Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
2 группа методов	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**Перечень пособий**
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (издание 6-е исправленное и дополненное, переработанное), 2021.	
Вариативная часть	
«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребенок и дорога» 2014г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Якобсон А.А.Моральное воспитание в детском саду.

	Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4-7 лет. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.М.Просвещение Грибовская А.А., Кошелев В.М.Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С.,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С. Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург"Детство-Пресс

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
Развитие игровой деятельности			
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

		Минутка вежливости	
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия, наша планета			
5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств			
5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдения	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности			
3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
3.2. Хозяйственно-бытовой труд			
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

	деятельность, экскурсии	совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
Труд в природе			
5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд			
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых			
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
11	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоем доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.4.1. «Социально-коммуникативное развитие».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых; о детях других национальностей народов Приамурья;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни поселка, района, области.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

По формированию безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах поселка в дошкольных группах детского сада реализуется областная образовательная программа «Ребенок и дорога».

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Самостоятельные занятия по данной программе не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является частью занятий по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план работы по формированию безопасного поведения на дорогах (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи художественно-эстетического развития

	Обязательная часть программы	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского народа и народа, проживающего в Амурской области;
Задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	1) художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного искусства; 2) создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; 3) развитие продуктивной деятельности через воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русского народа и народа, проживающего в Амурской области;

Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	**Художественно-эстетическое развитие**
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров

развитие	- передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (издание 6-е исправленное и дополненное, переработанное), 2021.	
Вариативная часть	
«Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\ «Цвет творчества» – интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников Дубровская Н.В. СПб.: Детство – пресс.: 2011 г.	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 ГрибовскаяА.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001 ГрибовскаяА.А. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение 2006 ГрибовскаяА.А. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение 2006 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
	1. Развитие продуктивной деятельности **2. Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**		
5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно -прикладного искусства	Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
2	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
4	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
5	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей

2.5.1. Художественно-эстетическое развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ строится на принципе синтеза искусств.

В старшем дошкольном возрасте ребенок избирателен в выборе красивого, имеет на этот счет собственные суждения и сам, исходя из своих возможностей, «творит» красивое, чтобы удивить, восхитить, поразить, нас, взрослых, умением видеть окружающий мир.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

В подготовительной группе разработан **творческий проект по художественно-эстетическому развитию «Волшебный мир живописи» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №6).**

Цель проекта: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, воображения и художественных способностей детей старшего дошкольного возраста через знакомство с творчеством русских художников-живописцев.

Задачи проекта:

1. Продолжать знакомить детей с жанрами живописи, творчеством русских художников – живописцев.
2. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
4. Формировать умение составлять композицию рисунка.
5. Совершенствовать технику изображения, учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.
6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
7. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Участники проекта: дети, педагоги, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: среднесрочный (октябрь – ноябрь).

Основные формы реализации проекта:

- работа с познавательной литературой;
- беседы, рассматривание репродукций картин русских художников-живописцев;
- дидактические, пальчиковые, речевые игры по теме проекта;
- занятия-эксперименты с изобразительными материалами;
- художественная непосредственно образовательная деятельность;

- встреча с педагогом Центра внешкольной работы;
- выставки детских творческих работ.

Этапы реализации проекта

1 этап

Организация подготовительной работы для реализации данного проекта:

1.Анализ нормативно- правовой базы.

2. Обсуждение цели, задач, проблемы проекта.

3. Составление плана и прогноза реализации проекта.

4. Проведение мониторинговых исследований.

5. Выявление родительского запроса по теме проекта.

6. Создание условий для всех участников педагогического проекта.

7. Анкетирование участников проекта.

2 этап

1.Планирование работы воспитателей с детьми.

2.Создание условий для реализации проекта: пополнение и подбор материала для реализации проекта, проведение сбора необходимых материалов и литературных источников по соответствующим тематикам.

3.Пропаганда знаний о жанрах живописи и творчестве русских художников среди детей и родителей воспитанников.

4.Применение разнообразных изобразительных материалов в продуктивной художественной деятельности детей и совместном детско-родительском творчестве.

5.Оказание информационной и методической помощи педагогам, родителям.

6.Организация тематических выставок, создание фотогазет, мини-презентаций.

3 этап

1.Мониторинг проектной деятельности. Подведение итогов проведенной работы, подготовка отчетных материалов.

2.Презентация проекта «Волшебный мир живописи», обобщение опыта работы педагогов.

3.Пропаганда опыта работы педагогов в социуме.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

1. У детей сформированы представления о жанрах живописи, о творчестве русских художников.

2. Практически внедрены и освоены знания о жанрах живописи и творчестве русских художников в системе работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

3. Созданы оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание им своих возможностей и способностей, с учетом «зоны ближайшего развития».

4. Повышен теоретический уровень и профессионализм педагогов по теме проектной деятельности.

5. Реализован педагогический потенциал и творчество педагогов.

6. Родители являются непосредственными участниками совместной творческой художественной деятельности воспитанников группы.

2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках образовательной программы, в целях приобщения детей к духовным и нравственным ценностям, педагог группы разработала **Рабочую программу кружка по театрализованной деятельности** для подготовительной группы **«Любимые сказки» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №7)**

Цель программы: Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности ребенка через театрализованную деятельность.

Дополнительное образование детей в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» осуществляется в соответствии с учебным планом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-

заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице • Трудовая деятельность на огороде	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Хозяйственные постройки
Групповая комната	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования • Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный) • Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества • Шкафчики для детской одежды • Скамейки

Мини центры в групповой комнате			
Направление развития	**Центр**	**Основное предназначение**	**Оснащение**

Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Речевое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы) • Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки • Коляски

	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по безопасности дорожного движения • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы • Портрет президента России • Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн) • Карта России • Глобус
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски • дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

		Время	25-30 мин			
Образовательная область		Вид образовательной деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)			
			Кол-во занятий		Кол-во часов	
			н	м	н	м
Физическое развитие		Физическая культура	3	12	1ч 30	6ч
Познавательное развитие		ФЭМП	2	8	1ч	4ч
		Ознакомление с окружающим миром	1	4	30	2ч

		Конструирование	0,5	2	15	1ч
Речевое развитие		Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	1ч	4ч
Социально-коммуникативное развитие		ФЦКМ	0,5	2	15	1ч
Художественно-эстетическое развитие		Рисование	2	8	1ч	4ч
		Лепка	0,5	2	15	1ч
		Аппликация	0,5	2	15	1ч
		Музыка	2	8	1ч	4ч
		ИТОГО	14	56	7ч	28ч

3.2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса

	Время	25-30 мин			
Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)			
		Кол-во занятий		Кол-во часов	
		н	м	н	м
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	1ч 30	6ч
Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	1ч	4ч
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	30	2ч
	Конструирование	0,5	2	15	1ч
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	1ч	4ч
Социально-коммуникативное развитие	ФЦКМ	0,5	2	15	1ч
Художественно-эстетическое	Рисование	2	8	1ч	4ч

развитие	Лепка	0,5	2	15	1ч
	Аппликация	0,5	2	15	1ч
	Музыка	2	8	1ч	4ч
	ИТОГО	14	56	7ч	28ч

3.2.2. Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ООП в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей(часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию ООП в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)		
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
Подготовительная группа	1 час. 30 мин – в день 7 час. 30 мин – в неделю	30 мин – 2 раза в неделю	6 час. 55 мин	1 час. 40 мин	10 час.
	В неделю 8 час. 30 мин				

3.2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» (ПРИЛОЖЕНИЕ №8)

3.2.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

3.2.5.2. Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Занятии в компьютерном классе Дидактические игры Наблюдения Беседы	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа

		Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	
3	Речевое развитие	Занятия познавательного цикла Занятии в компьютерном классе Дидактические игры Беседы	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в центре изо Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.3.1. Режим дня подготовительной группы

07. 30– 08.00 прием детей;
08.05. - 08.30 утренняя гимнастика;
08.30 – 09.00 завтрак;
09.00 -10.30. непосредственно образовательная деятельность;
10.30 - 11.00 второй завтрак;
11.00 - 12.30 первая прогулка;
12.30 – 13.00 обед;
13.00 - 15.00 дневной сон;
15.00 - 16.00 воздушные ванны, водные процедуры, деятельность по интересам
16.00 – усиленный полдник
16.00 – 18.00 вторая прогулка, уход детей домой

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Подготовительная группа взаимодействует с социумом:

№	Наименование организации	Содержание
1	МОБУ Бурейская СОШ	Комплектование начальных классов Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки Экскурсии детей в школы Экскурсии в школьный музей Боевой славы
2	Ледовая арена «Снежная королева»	Занятия воспитанников в секциях «Хоккей» и «Фигурное катание»
3	Культурно-досуговый центр п. Бурея	Посещение театрализованных представлений Проведение досуговых и праздничных мероприятий Просмотр детских кинофильмов и мультфильмов
4	Библиотека п. Бурея	Организация экскурсий для детей и родителей Проведение досуговых и праздничных мероприятий Экскурсии в музей «Русского быта» при библиотеке Посещение кружков воспитанниками детского сада
5	Детско – юношеская спортивная школа п. Новобурейский	Посещение спортивных кружков воспитанниками детского сада Районная спартакиада дошкольников (ежегодно).
6.	МАУ ДОД Центр внешкольной работы Бурейского района	Посещение кружков воспитанниками детского сада. Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, проводимых МАУ ДОД Центром внешкольной работы Бурейского района.
7.	МБУ Краеведческий музей Бурейского района	Организация экскурсий для детей и родителей. Проведение различных мероприятий с детьми в музее (тематические занятия, встречи с интересными людьми, беседы, мастер классы и др.)
8.	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации. инструктажи
9.	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в конкурсах, выставках, смотрах – конкурсах, акциях.