

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

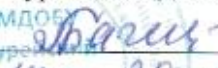
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 3 от «28» 01 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ

Бурейского д\с № 50 «Теремок»


Г.В. Багина
№ 17 от «29» 01 2020 г.



Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
Бурейского детского сада № 50 «Теремок»**

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждение приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»;
- Образовательной программой МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребёнка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребёнка или по решению ПМПК (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;

- непрерывность;

- диагностичность (наличие критериев);

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком), обобщений информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Отдела образования Администрации Бурейского района).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции. Дети, имеющие статус ОВЗ, инвалиды диагностируются ранее и только с согласия родителей (законных представителей) для составления индивидуальной образовательной программы.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и представляются старшему воспитателю.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

– старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.

Инструментарий определён образовательной программой ДОО (в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методикой ведения педагогических наблюдений, автор – составитель Верещагина Н.В, а также методиками дошкольного воспитания и образования).

В данном Положении педагогическая диагностика включает 2 блока – освоение образовательной программы детьми и анализ развития у детей ключевых компетентностей.

4.1. Анализ освоения образовательной программы детьми, образовательных задач проводится 2 раза в год – сентябрь (первые 2 недели) и май (последние 2 недели). Результаты заносятся в карты для фиксации:

«3» - «Сформирован» – ребёнок справляется с задачей самостоятельно;

«2» - «Находится в стадии становления» – справляется с незначительной помощью взрослого;

«1» - «Не сформирован» – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

По результатам мониторинга выстраивается индивидуальная работа с детьми.

Результаты анализа по образовательным задачам детей с ОВЗ, инвалидов заносятся в индивидуальные образовательные программы.

Преобладание положительного показателя «Сформирован» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание показателя «Находится в стадии становления» свидетельствует о зоне ближайшего развития ребёнка. Педагог опирается на зону актуального развития и предлагает ребёнку образовательные задачи в зоне ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают отрицательные показатели «Не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

4.2. Оценка индивидуального развития у детей ключевых компетентностей осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка социально-коммуникативного, познавательного речевого, художественно-эстетического развития по перспективным планам ДООУ, разработанным на методиках дошкольного воспитания и образования;

– «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

– оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

Познавательная сфера:

– «Экспресс – диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений;

4.6. Методологическая основа оценки речевого развития:

– «Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркина;

– «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова;

– «Логопедический альбом для обследования фонето-фонематической системы речи»

И.А. Смирнова;

– «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

– «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева;

V. Контроль.

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

– ежедневный текущий контроль;

– тематический контроль;

– оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогического совета ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

– родители (законные представители) воспитанников;

– педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

– педагогический совет ДООУ;

– экспертные комиссии;

– Отдел образования Администрации Бурейского района;

– общественность.

6.5. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета, вступает в силу с момента издания приказа заведующего ДОУ об утверждении Положения.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

7.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового Положения.