

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50  
«Теремок»

Протокол № 01

от « 29 » 08 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Г.В. Багиной

Приказ № 57

от « 30 » 08 2018 год



**Положение**

«О внутренней системе оценки качества образования»

в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении

Бурейском детском саду № 50 «Теремок»

## I. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Бурейском детском саду № 50 «Теремок» (далее – ДОО) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в ДОО. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ДОО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования;
- внутреннего контроля в ДОО.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение непосредственно – образовательной деятельности (далее – НОД) и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости

1.9. В основу ВСОКО положены следующие принципы:



- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **II. Цели, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития ДОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;



- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

2.3. Объекты оценки:

- образовательная система ДООУ;
- условия содержания детей в ДООУ.

2.4. Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в ДООУ;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (управляющий совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в ДООУ.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ДООУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета ДООУ.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.7. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования МКУ Отдела образования Администрации Бурейского района, педагогических работников ДООУ; родителей (законных представителей) воспитанников.

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов.



### **III. Технология оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.2. Самоанализ педагогическими работниками ДОО своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

3.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в ДОО.

3.6. В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами ДОО, ДОО в целом.

3.7. Полученная ДОО, (работником ДОО) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов. На суммы баллов устанавливается рейтинг педагогических работников и ДОО среди других образовательных учреждений района.

3.8. При оценке качества образования в ДОО основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в ДОО, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.10. Процедуры используемых методик экспертизы и измерения определяются комплексом оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.11. Технология процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.12. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ДОО, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО ДОО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.13. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию ДОО на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.



#### **IV. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, координационно – методический совет ДОУ, временные структуры (комиссии, творческие группы и др.).

##### **4.2. Администрация ДОУ:**

- формирует, утверждает приказом заведующего ДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад заведующего ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

##### **4.3. Координационно-методический совет ДОУ:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействуют подготовке работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

##### **4.4. Педагогический совет ДОУ:**

###### **4.4.1. содействует:**

- определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4.4.2. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

###### **принимает участие:**

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

4.4.3. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

## **V. Нормативно - организационная основа системы оценки качества образования**

### **5. Результаты ВСОКО**

5.1. Заведующий ДООУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, родительские собрания, планерки с работниками ДООУ и т.д.;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДООУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДООУ, аттестации педагогических работников, награждении работников ДООУ в соответствии с Положением об оплате труда работников ДООУ.

### **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- управлению образования, педагогическим работникам ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ;
- доклад на родительских собраниях