Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад №50 «Теремок»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Мы против террора!»

(Подготовительная к школе группа)

**Составила:** старший воспитатель высшей квалификационной категории

Хандожко Анна Александровна

пгт. Бурея

2017

**Содержание**

1. Введение

Анализ внутренней среды

Актуальность

Проблема

1. Основная часть

Целеполагание

Задачи проекта

Ресурсное обеспечение

Ожидаемый результат

Реализация проекта

**Анализ внутренней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Программно - методическое обеспечение | |
| Наличие программ и технологий:  Программа Н.В.Вераксы «От рождения до школы»;  Учебно – методическое  пособие: Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»  авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.  Методическое обеспечение: учебно-методическая литература, подписные и периодические издания.  Конспекты занятий и развлечений, сборники сказок. | Незнание детьми правил поведения в чрезвычайных ситуациях, неспособность предусмотреть последствия своих действий;  Отсутствие необходимых знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников. |
| Материально - техническая база | |
| * Предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям; * наглядный и демонстрационный материал: * презентации, * библиотека книг | - Отсутствие средств ТСО в группе |

**Актуальность**

В последние годы повышение защищённости образовательных учреждений стало одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений. Увы, очень часто мы страдаем из – за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Менее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались дети. И как ни печально, именно дети страдают, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений. В настоящее время особенно остро родителей волнует защита своих детей. Все чаще и чаще слышим: «Пропал ребенок!» Почему же это происходит? Почему дети уходят с незнакомыми людьми? Ребенок с детства должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Дети дошкольного возраста очень доверчивы. Вот почему так важно активно вмешиваться и защищать их в случае необходимости, объяснить, как можно определить незнакомца. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев происходит из - за недостаточных знаний у детей в различных ситуаций с незнакомыми людьми, например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, чтобы показать что-то интересное, например, игрушку, угощает сладостями, ситуация, когда взрослый представляется знакомым родителей, которые попросили взять ребёнка, чтобы довести его до дома, ситуация, когда взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься вместе с ним, ситуация, когда ребенок находясь один дома, открывает дверь чужим, входит в подъезд один без родителей. Поэтому, чтобы обеспечить детям безопасность, необходимо вовремя подготовить детей к возможным ситуациям, дать детям необходимые знания и навыки персональной безопасности, рассмотреть типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни, когда ребенка надо будет отпускать от себя. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Понятие «экстремальный», «безопасность», для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, главная задача взрослых – подготовить и обучить ребёнка адекватным осознанным действиям в различных опасных ситуациях. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятии. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора темы проекта, который направлен на формирование у старших дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способность предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

**Цель проекта:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ противодействия терроризму и экстремизму.

**Задачи проекта:**

1. Учить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов;
2. Закреплять у детей правила поведения в чрезвычайных ситуациях, развивая навыки уверенного поведения в различных ситуациях;
3. Учить пользоваться номерами телефонов экстренных вызовов: 01, 02, 03, 112;
4. Развивать понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым»;
5. Воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с другими людьми;
6. Воспитывать ответственность за себя и других в опасных ситуациях;
7. Обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.

**Тип проекта:** познавательный

**Вид проекта**: групповой

**Сроки реализации проекта**: ноябрь

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

1. Подбор художественной литературы;

2. Выставка книг, рисунков;

3. Подбор наглядно – дидактического материала;

4. Дидактические и настольные игры;

5. Подбор видеозаписей, аудиозаписей, презентаций;

6. Разработка буклетов, памяток, консультаций для  родителей.

7. Создание необходимых условий для проведения мероприятий;

**Информационное обслуживание проекта:**

1. Интернет-сайты;
2. Выпуск фотоотчетов;
3. Публикации в газетах и журналах.

**Необходимые условия реализации проекта:**

1. Методические разработки по теме проекта;
2. Заинтересованность родителей и детей в участии в проекте;
3. Интеграция со специалистами детского сада.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Пробуждение в детях интереса к навыкам безопасного стиля жизни

2. Расширение и систематизирование знаний о правилах безопасного поведения в современных условиях;

3. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

4. Повышение интереса родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

I этап - подготовительный

II этап - деятельностный

III этап - оценочный

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**I этап: Информационно-накопительный**

1. Изучение интереса детей для определения целей проекта.

2. Подбор и анализ методической литературы.

3. Ознакомление с целями и задачами проекта.

4. Определение направлений практической деятельности детей и родителей.

5.Прослушивание сказок в аудиозаписи, презентация, мультфильмы о безопасности, настольно – печатные, дидактические, подвижные игры, настольный театр.

6. Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте с целью воспитания детей не только в детском саду, но и дома используя положительные формы семейного воспитания.

7. Подготовка материала в центрах активности в группе.

**II этап: Организационно – практический**

1. **Чтение художественной литературы:**

Г. Блинов «Непослушный СТО бед»;

Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки»;

С. Михалков «Три поросёнка»;

Г. Х. Андерсен «Снежная королева»;

Сказки: «Красная шапочка» и «Волк и семеро козлят».

1. **Непосредственная образовательная деятельность:**

1. Занятие «Кто помог Красной шапочке?»

2. Викторина «Не всякий встречный, друг сердечный»

3. Развлечение «Мы голосуем за мир»

1. **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

1. Беседа «Разговор с детьми о терроризме»

2. Дидактические игры, игры – эстафеты:

«Если я остался один дома», «Если я нашёл коробку», «Похититель и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся», «Незнакомец»,

«Спасатели», «Территория риска».

1. Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды»
2. **Проблемно-игровые ситуации**

«Что мы знаем об опасных предметах?», «Помоги Незнайке»;

Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно»;

Ситуации - загадки об опасных предметах;

Образовательные ситуации «Правила поведения или как я должен поступить»;

«Как вызвать полицию»;

«Правила поведения в городском транспорте»;

«Служба специального назначения»;

«Когда мамы нет дома»;

«Военные профессии»

1. **Просмотр мультфильмов**:

«Кеша, Зина и террористы»,

«Уроки осторожности», презентации.

**6. Игра-тренинг с телефоном “Звоним 01, 112”, игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами.**

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).

Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей.

Встреча с сотрудником полиции.

**7.Самостоятельная деятельность детей:**

Продуктивная деятельность.

Сюжетно – ролевая игра: «МЧС».

Настольно – печатные, дидактические и подвижные игры.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1. Проведение бесед с родителями о режиме посещения детского сада.

2. Оформление информационных уголков (папки–передвижки, листовки, консультации, памятки, буклеты).

3. Анкетирование родителей

4. Проведение родительских собраний с включением тематики по антитеррору

**III этап: Презентационно – завершающий**

Итоговое мероприятие: Викторина «Не всякий встречный, друг сердечный».

Развлечение «Мы голосуем за мир»

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации проекта детьми.

Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

**IV этап: Контрольно-рефлексивный**

Подведение итогов.

Познавательная итоговая беседа «Разговор с детьми о терроризме».

**Достигнутые результаты:**

1. Актуализировались знание детей по основам безопасности жизнедеятельности, представления о способах безопасного поведения.
2. Повысился рост познавательной активности детей, способность предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, по необходимости действовать.
3. Совершенствовались личностно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль, чувство взаимопомощи и товарищества).
4. Установилась тесная взаимосвязь по созданию совместного проекта с родителями, что повысило качество реализации образовательного процесса и положительной оценки деятельности ДОУ.

**Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основамбезопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб., 2005.

2. Абаскалова Н. П. "Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности", 2008

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. - М. ,2001.

4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010

5. Телегина Т. КВН «Моя безопасность» Дошкольное воспитание. 2005.№10.

6. Шипунова В. А. "Детская безопасность", 2013

7.. Использование интернет ресурсов.