

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БУРЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:
методическим советом
протокол от 21.02.2022 № 03



УТВЕРЖДЕНО
директор И.В. Варламова
приказ от 22.02.2022 № 14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Играя, познаём!»

Направленность:	естественнонаучная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	1 год
Уровень программы:	ознакомительный
Форма реализации:	сетевая
Составитель (разработчик):	Аскреткова Анастасия Валерьевна, Скрипелёва Светлана Юрьевна, педагоги дополнительного образования

п. Новобурейский

2022

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Календарный учебный график.....	19
3. Список литературы.....	20
4. Приложения.....	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Играя, познаём!» ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Новизна программы Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, слушания звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Программа, разработана на модульном принципе предоставления содержания и построения учебного плана, включая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули (модуль №1 «Живая природа», модуль №2 «Неживая природа»). Модульная образовательная программа дает обучающимся возможность выбора модуля, нелинейной последовательности их изучения, позволяет увеличить её гибкость, вариативность.

Педагогическая целесообразность

Материал программы «Играя, познаем!» посвящён проблемам развития познавательной активности дошкольников, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов и включает игровую деятельность.

Особенность программы заключается в том, что ее реализация осуществляется **в сетевой форме**, направленной на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

Реализация программы в сетевой форме основана на принципах кооперации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в целях эффективной реализации и доступности общеобразовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаём!» с использованием ресурсов организации – партнера МДОБУ Бурейский детский сад №50 «Теремок» на основании договора о сетевой форме

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (копия договора прилагается).

Актуальность заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, творческое саморазвитие.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. «Играя, познаём!» разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности.

Для занятий по общеразвивающей программе принимаются все дети в возрасте 5 - 7 лет. Занятия проводятся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах численностью 15-20 человек. Состав групп постоянный. Набор в группы - по желанию детей и родителей. Других ограничений нет.

Форма обучения очная. Форма проведения учебных занятий – групповая.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 72 учебных часа (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Соблюдается режим проветривания, поддерживается санитарное состояние учебного кабинета во время проведения занятия.

Методы обучения:

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, пособия.

Практический метод:

- наблюдения;
- практические работы.

Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира через познавательно-игровую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование основ знаний о живой и неживой природе;
- расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира: ознакомление с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

- развитие любознательности и склонности к получению знаний;
- развитие и обогащение образной памяти, мышления;
- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
I модуль «Живая природа»		32	14,5	17,5	
1.1. Введение в общеобразовательную программу		1	0,5	0,5	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности. Игра знакомства «Наши имена».	1	0,5	0,5	беседа
1.2. Человек		3	1	2	
2	Мой организм.	1	0,5	0,5	педагогическое

	Дидактическая игра «Узнай по запаху».				наблюдение, практическое задание
3	Значение каждого органа в жизни человека. Игра «Угадай».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
4	Кем быть? Игра «Что было бы, если бы?».	1	-	1	практическое задание
1.3. Растения		10	5	5	
5	В маленьком семени прячется растение. Игра «От семени до бутона».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
6	Деревья. Какие они бывают. Дидактическая игра «С чьей ветки детки».	2	1	1	наблюдение, практическое задание
7	Цветы. Лабиринт «Лети, лети, лепесток!».	2	1	1	наблюдение, практическое задание
8	Овощи и фрукты. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	1	0,5	0,5	наблюдение, практическое задание
9	Злаки они какие. Эксперимент «Рисовые тиски».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
10	Зелёная аптека. Игра «Угадай».	1	0,5	0,5	наблюдение, практическое задание
11	Грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Дидактическая игра «Найди съедобные грибы».	2	1	1	наблюдение, практическое задание
1.4. Животные		5	2	3	
12	Разнообразие животных. Дикие животные. Задание «Собери картинку».	2	1	1	анализ выполнения практического задания
13	Домашние животные, уход за ними. Загадки про животных.	3	1	2	наблюдение, практическое

					задание
1.5. Птицы		4	2	2	
14	Птицы, какие они! Виды птиц и места их обитания. Задание «Собери картинку».	2	1	1	анализ выполнения практического задания
15	Домашние птицы, уход за ними. Загадки о птицах.	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе групповой работы
1.6. Насекомые		6	3	3	
16	Насекомые. Виды насекомых. Загадки про насекомых.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17	Где обитают насекомые. Дидактическая игра «Собери картинку из частей».	1	0,5	0,5	анализ выполнения практического задания
18	Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Задание – «Отгадай загадку и найди картинку-отгадку».	2	1	1	анализ выполнения практического задания
19	Польза и вред насекомых. Игра «Угадай насекомое».	2	1	1	анализ усвоения знаний посредством игры
1.7. Рыбы		3	1	2	
20	Кто такие рыбы.	2	1	1	наблюдение, практическое задание
21	Промежуточная аттестация. Игра «Вода. Воздух. Земля».	1	-	1	анализ контрольного задания в занимательной форме.
II модуль «Неживая природа»		40	14,5	25,5	
2.1. Путешествие капли воды		5	2	3	
22	Вода и небо. Загадки о воде.	1	0,5	0,5	наблюдение, практическое задание

23	Виды облаков.	1	0,5	0,5	наблюдение, практическое задание
24	Три состояния воды. Игра «Угадай-ка».	2	0,5	1,5	анализ усвоения знаний посредством игры
25	У воды температура. Эксперименты с термометром.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.2. Опыты с водой		5	-	5	
26	Опыты – «У воды нет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Цвет воды».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
27	Опыты – «Вода-растворитель», «Очищение воды».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
28	Опыт – «Вода принимает форму...».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
29	Опыт – «Подушка из пены».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
30	Опыт – «Невидимые чернила».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.3. Опыты с воздухом		2	1	1	
31	Этот удивительный воздух. Опыты - «Где спрятался воздух», «Как увидеть воздух».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения

					эксперимента
32	Свойства воздуха. Опыты - «Воздух невидимка», «Свойство воздуха».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.4. Магнит		2	1	1	
33	Магнит и его свойства. Опыты - «Волшебство магнита», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
34	Земля-магнит. Ознакомление с компасом.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.5. Бумага		3	0,5	2,5	
35	Мир бумаги. Её качества и свойства. Опыты - «Бумага мнётся», Бумага сгибается», «Бумага намокает», «Бумага рвётся».	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.6. Ткань		2	0,5	1,5	
36	Ткань, её качества и свойства. Опыт – «Ткань бывает прозрачная и непрозрачная», «Ткань мнётся», «Ткань намокает».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.7. Свет		4	1,5	2,5	
37	Световой луч. Значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Игра «Свет бывает разный».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
38	Значение солнца в жизни человека, животных и растений. Игра «Солнечный зайчик».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры

39	Свет и тень. Знакомство с образованием тени от предметов. Игра «Теневой театр».	2	0,5	1,5	анализ усвоения знаний посредством игры
2.8. Электричество		3	1	2	
40	Электричество. Где живёт и как оно помогает человеку. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
41	Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы. Игра «Подбери пару».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
42	Опыт – «Ожившие волосы».	1	-	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.9. Вес		1	0,5	0,5	
43	Как можно измерить вес предметов? Опыт – «Тяжёлый – лёгкий».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.10. Звук		2	1	1	
44	Знакомство с понятием звук. Причины возникновения звука: колебание предмета. Игра «Отгадай, что звучит».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
45	Где живёт эхо? Опыт - «В поисках эхо».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
2.11. Зеркало		1	0,5	0,5	
46	Что такое зеркало? Задание - «Выбери картинку».	1	0,5	0,5	анализ выполнения практического задания

2.12. Почва		5	2,5	2,5	
47	Почва – верхний слой земли.	1	0,5	0,5	наблюдение, практическое задание
48	Песок и глина. Свойства песка и глины. Опыт «Растворяется ли песок и глина в воде?».	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
49	Откуда берётся песок. Животные и песок. Игра «Угадай животное».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
50	Для чего человеку песок и глина (строительство, посуда, игрушки). Лепка посуды из глины.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
51	Полезные ископаемые. Чудесная кладовая Дальнего Востока. Загадки про полезные ископаемые.	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
2.13. Камни		3	2	1	
52	Какими бывают камни. Опыты - «Цвет», «Определение характера поверхности», «Определение твёрдости-мягкости», «Плавуемость».	2	1	1	педагогическое наблюдение в ходе проведения эксперимента
53	Как человек использует камни.	1	1	-	педагогическое наблюдение
2.14. Посуда		1	0,5	0,5	
54	О посуде. Игра- путешествие «Чаепитие в разных уголках мира».	1	0,5	0,5	анализ усвоения знаний посредством игры
2.15. Заключительные занятия		1	-	1	
55	Итоговая аттестация. Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1	-	1	педагогическое наблюдение

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана I модуля «Живая природа»:

1.1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Ознакомление с программой, с правилами техники безопасности.

Практика Игра знакомства «Наши имена».

1.2. Человек (3 часа).

Теория: Мой организм. Значение каждого органа в жизни человека. Кем быть?

Практика. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Дидактическая игра «Угадай». Игра «Что было бы, если бы?».

1.3. Растения (10 часов).

Теория: В маленьком семени прячется растение. Деревья. Какие они бывают. Цветы. Овощи и фрукты. Злаки они какие. Зелёная аптека. Грибы. Грибы съедобные и ядовитые.

Практика: Игра «От семени до бутона». Дидактическая игра «С чьей ветки детки». Изготовление аппликации «Осеннее дерево». Лабиринт «Лети, лети, лепесток!». Выполнение рисунка на тему «Цветочек». Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Проведение эксперимента: «Рисовые тиски». Игра «Угадай». Дидактическая игра «Найди съедобные грибы». Изготовление поделки из пластилина «Грибочек».

1.4. Животные (5 часов).

Теория: Разнообразие животных. Дикие животные. Домашние животные, уход за ними.

Практика: Задание «Собери картинку». Изготовление аппликации «Белочка». Загадки про животных. Складывание из бумаги собаки в технике оригами. Выполнение рисунка на тему «Кошечка».

1.5. Птицы (4 часа).

Теория: Птицы, какие они! Виды птиц и места их обитания. Домашние птицы, уход за ними. Значение птиц.

Практика: Задание «Собери картинку». Выполнение рисунка на тему «Снегирь». Загадки о птицах. Игра «Угадай птицу».

1.6. Насекомые (6 часов).

Теория: Насекомые. Виды насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

Практика: Загадки про насекомых. Дидактическая игра «Собери картинку из частей». Задание – «Отгадай загадку и найди картинку-отгадку». Изготовление поделки из пластилина «Гусеница». Игра «Угадай насекомое». Выполнение рисунка на тему «Бабочка».

1.7. Рыбы (3 часа).

Теория: Кто такие рыбы.

Практика: Игра «Кто, где живёт?». Изготовление поделки из пластилина «рыбка». Промежуточная аттестация проводится в виде игры «Вода. Воздух. Земля».

Содержание учебного плана II модуля «Неживая природа»:

2.1. Путешествие капли воды (5 часов).

Теория: Вода и небо. Виды облаков. Три состояния воды. У воды температура.

Практика: Загадки о воде. Выполнение рисунка на тему «Облака». Игра «Угадай-ка». Выполнение аппликации на тему «Путешествие капельки». Эксперименты с термометром.

2.2. опыты с водой (5 часов).

Практика: Проведение опытов с водой: «У воды нет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Цвет воды», «Вода-растворитель», «Очищение воды» (выявить вещества, которые не растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды –фильтрованием), «Вода принимает форму...» (доказать, что вода принимает форму сосуда, в который она налита), «Подушка из пены» (представление о плавучести предметов в мыльной пене), «Невидимые чернила».

2.3. опыты с воздухом (2 часа).

Теория: Этот удивительный воздух. Свойства воздуха.

Практика: Проведение опытов с воздухом: «Где спрятался воздух», «Как увидеть воздух», «Воздух невидимка», «Свойство воздуха».

2.4. Магнит (2 часа).

Теория: Магнит и его свойства. Земля-магнит. Ознакомление с компасом.

Практика: Проведение опытов с магнитом: «Волшебство магнита», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук». Познакомить с действием компаса.

2.5. Бумага (3 часа).

Теория: Мир бумаги. Познакомить с различными видами бумаги (цветная, газетная, салфеточная, обёрточная, офисная). Её качества и свойства.

Практика: Проведение опытов с бумагой: «Бумага мнётся», Бумага сгибается», «Бумага намокает», «Бумага рвётся». Изготовление аппликации «Заяц». Складывание из бумаги кошки в технике оригами.

2.6. Ткань (2 часа).

Теория: Ткань, её качества и свойства. Познакомить с различными видами тканей.

Практика: Проведение опытов с тканью: «Ткань бывает прозрачная и непрозрачная», «Ткань мнётся», «Ткань намокает». Изготовление аппликации «Божья коровка».

2.7. Свет (4 часа).

Теория: Световой луч. Значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Значение солнца в жизни человека, животных и растений. Свет и тень. Знакомство с образованием тени от предметов.

Практика: Игра «Свет бывает разный». Игра «Солнечный зайчик». Игра «Теневой театр». Выполнение рисунка на тему «Солнышко»

2.8. Электричество (3 часа).

Теория: Электричество. Где живёт и как оно помогает человеку.

Практика: Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку». Игра «Подбери пару». Проведение опыта: «Ожившие волосы».

2.9. Вес (1 час).

Теория: Как можно измерить вес предметов?

Практика: Проведение опыта: «Тяжёлый – лёгкий».

2.10. Звук (2 часа).

Теория: Знакомство с понятием звук. Причины возникновения звука: колебание предмета. Где живёт эхо?

Практика (1 час): Игра «Отгадай, что звучит. Проведение опыта: «В поисках эхо».

2.11. Зеркало (1 час).

Теория: Что такое зеркало?

Практика: Задание: «Выбери картинку».

2.12. Почва (5 часов).

Теория: Почва – верхний слой земли. Песок и глина. Свойства песка и глины. Откуда берётся песок. Животные и песок. Для чего человеку песок и глина (строительство, посуда, игрушки). Полезные ископаемые. Чудесная кладовая Дальнего Востока.

Практика: Проведение опыта с песком и глиной: «Растворяется ли песок и глина в воде?». Игра «Угадай животное». Лепка посуды из глины (используем глину для лепки). Загадки про полезные ископаемые.

2.13. Камни (3 часа).

Теория: Какими бывают камни. Что такое горы. Как человек использует камни.

Практика: Проведение опытов с камнями: «Цвет», «Определение характера поверхности», «Определение твёрдости-мягкости», «Плавучесть». Выполнение рисунка на тему «Горы».

2.14. Посуда (1 час).

Теория: О посуде.

Практика: Игра- путешествие «Чаепитие в разных уголках мира».

2.15. Заключительное занятие (1 час).

Практика: Итоговая аттестация проводится в виде викторины «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- что такое живая природа и неживая природа, в чем различие;
- отличительные особенности различных веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- правила техники безопасности при проведении опытов. Поведение во время игры.

Обучающиеся должны уметь:

- различать домашних и диких животных;
- различать наземно-воздушных, наземных и водных животных;
- называть признаки разных состояний воды. Приводить примеры использования того или иного состояния воды в быту человека;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств:**

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Прогнозируемые метапредметные результаты

Регулятивные

освоение способов решения проблем творческого и исследовательского характера;

- учиться самостоятельно делать свою работу;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- с помощью педагога и самостоятельно объяснять набор наиболее подходящих вариантов для выполнения какого-либо задания.
- учиться высказывать свое предположение (версию) при выборе возможных вариантов взаимодействия с природой;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Коммуникативные

- умение работать в коллективе;
- уметь слушать и слышать друг друга.
- донести свое мнение до других: слушать и понимать речь и замысел других;
- уметь договариваться о правилах общения со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и следовать общепринятым правилам и нормам.

Познавательные

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, исследовательскую деятельность, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение.

Прогнозируемые предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале, в середине и в конце учебного года (вводная – сентябрь, промежуточная – декабрь, итоговая – май). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам, игры (Приложение).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл - менее 58 % (низкий уровень):

ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - от 60% до 88% (средний уровень):

ребёнок не может выполнить все параметры оценки, выполняет с помощью взрослого;

3 балла- более 90% (высокий уровень):

ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы).

Технические ресурсы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- фотоаппарат;

Канцелярские принадлежности: клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

Материалы, необходимые для проведения экспериментов.

Учебно-методическое обеспечение программы :

- пазлы и настольные игры;
- энциклопедии;
- интерактивные игры.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты);
- наличие демонстрационного материала (видеофильмы);
- научно-популярная литература;
- «Природа»;

- «Окружающий мир»;
- «Зелёный мир глазами детей».

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- игровые (обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого обучающегося);
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования;
- информационные (или ИКТ).

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих *форм занятий*:

- беседа;
- наблюдение;
- игра;
- викторина;
- практическое занятие.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаём!» реализуют педагоги дополнительного образования Аскреткова Анастасия Валерьевна, имеющая высшее профессиональное образование, Скрипелёва Светлана Юрьевна, имеющая высшее профессиональное образование.

Курсы профессиональной переподготовки Аскреткова Анастасия Валерьевна: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», 18.12.2019 (300 ч.).

Курсы повышения квалификации Аскреткова Анастасия Валерьевна: ООО «Инфоурок» г. Смоленск, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», октябрь 2019 (72 ч.). ГАУ ДПО «АМИРО» «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ», июнь 2020 (40 ч.).

Курсы профессиональной переподготовки Скрипелёва Светлана Юрьевна: ЧУДПО СИППСР г. Новосибирск, «Педагог дополнительного образования по эколого – биологической направленности», декабрь 2016 (288 ч.).

Педагоги соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н.

2.3. Календарный учебный график

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество во учебных недель	количество во учебных дней	количество во учебных часов	режим занятий
модуль №1 «Живая природа»						
первый	15.09.2022	31.12.2022	16	32	32	2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие 30 минут
модуль №2 «Неживая природа»						
первый	01.01.2023	25.05.2023	20	40	40	2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие 30 минут

В период освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаём!» каникулы не предусмотрены.

Основания: Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей Центра внешкольной работы, утвержденное приказом МАУ ДОД ЦВР от 31.08.2021 №37.

3.Список литературы

1.Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2020 года)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30.09.2020 №533);
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
5. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296)

2. Литература для детей и родителей

1. Животные / Пер. с англ. И.В. Травиной. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г. – (Детская энциклопедия). – 96 с.
2. Животные наших лесов. Все лесные звери России. / Школьник Ю.К. – Москва: Эксмо, 2013 г. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).- 64 с.
3. Моя первая энциклопедия «Удивительные растения» - Русич, 1998 г.-88 с.

3. Литература для педагогов

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений / А. И. Иванова. - Москва: Твор. Центр Сфера, 2004. – 336 с.
2. Кучеренко С.П. Рассказы о животных - Хаб. кн. изд., 2003 - 436 с.
3. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». Издательство: Детство-Пресс, 2020 г. – 128 с.

4. Рыжоваа Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г.- 224 с.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. -132 с.

4. Приложения

Приложение №1

Сценарий викторины «Знатоки природы» (для проведения вводного контроля)

Цель: обобщить знания детей об окружающем мире в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

- обобщать знания детей о растительном и животном мире нашей области;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Оборудование: круги диаметром 25-30 см, медали.

Ход викторины:

Педагог:

Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались в этом зале, чтобы провести викторину «Знатоки природы». Представляем участников.

Педагог: Сначала проведем **разминку**. Я задаю вопросы, на которые нужно быстро ответить.

1. У какой птицы самый длинный язык? (*у дятла*)
2. Длинноухий трусишка. (*заяц*)
3. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*фотоохота*)
4. Какое животное строит плотины на реках? (*бобр*)
5. Какая нить в природе самая тонкая? (*паутина*)
6. Что ест зимой жаба? (*ничего не ест, она спит*)
7. Лесной петух. (*глухарь*)
8. Кто является санитаром леса? (*дятел*)
9. Какое дерево называют прадедом прадедов? (*дуб*)
10. Кто спит вниз головой? (*Летучая мышь*)

Конкурс «Назови одним словом»

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это *насекомые*.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ...*цветы*.

Волк, лиса, медведь, заяц – это ...*звери*.

Берёза, сосна, дуб, липа – это ...*деревья*.

Воробей, синица, дятел, ворона – это ...*птицы*.

Щука, карась, сом, налим – это *рыбы*.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это*ягода*.

Подберёзовики, маслята, рыжики, грузди – это ...*грибы*.

Конкурс «Пройди болото».

Проводят две линии одна от другой на расстоянии 7–10 шагов. Между ними 10–12 кругов на расстоянии 25–30 см друг от друга – это кочки, а кругом болото. Задача играющих: перебраться по кочкам с одного берега на другой. Дети по очереди перепрыгивают на обеих ногах с кочки на кочку. Прыгнувший мимо кочки в болото – «замочил» ноги и выходит из игры (сушится на берегу). Выигрывают те, кто благополучно переберется с берега на берег.

Конкурс «Угадайте по описанию».

1. «У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень быстро и легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают, ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами».

Подсказка: Его считают большим трусишкой. Ответ: *заяц*.

2. «Это очень красивое животное. У неё мягкая и пушистая шерстка. Лапы черные, а грудь белая; хвост очень пушистый и красивый. Мордочка длинная и узкая. Нюх развит очень хорошо, она чувствует все запахи, и слух тоже очень хороший, она слышит то, что происходит в другой части леса. Живут в норах, которые роют себе сами или занимают жилище других зверей».

Подсказка: Питаются мышами, кроликами, зайцами. Не боится, может забраться в курятник и украсть курочку или цыпленка. Ответ: *лиса*

3. «Это очень большой и сильный зверь, он умеет ходить на четырех лапах, иногда встает на задние лапы и ревет на весь лес. Многие звери его боятся, он хорошо лазает по деревьям и даже ловит рыбу».

Подсказка: Зимой впадает в спячку, очень любит мед и малину. Ответ: *медведь*.

4. «Серый родственник домашнего животного, на охоту отправляется вместе со своими сородичами, стаей. Идут при этом след в след, как будто прошёл один зверь. О найденной добыче или о приближении опасности сообщает протяжной песней». Ответ: *волк*.

Конкурс «Загадки»

Прячется под полом,
Шевелит хвостом.
В щель глядится,
Вылезти боится. (*Мышь*)

У этой попрыгушки
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.
Как её зовут? (*Лягушка*)

Она как змейка
В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оборвёт –
Другой наживёт. (*Ящерица*)

Вкусна, сочна, душиста,
Растёт низко, к земле близко.
Кто не идёт, всяк поклонится. (*Ягода*)

Кто на себе свой дом носит? (*Улитка*)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек. (*Жёлудь*)

Маленький Иван –
Костяной кафтан.
Попался на зубок,
Расколотся не смог. (*Орех*)

Без рук, без топорёнка
Построена избёнка. (*Гнездо*)

Подводятся итоги викторины, победители награждаются медалями.

— Дорогие ребята! Мне очень приятно было, что вы приняли участие в нашей викторине «Знатоки природы». Надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять интерес.

Сценарий игры
«Вода. Воздух. Земля»
(для проведения промежуточного контроля)

Цель: закреплять знания детей об объектах природы.

Задачи:

- Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, обитателя рек.
- Развивать слуховое внимание, сообразительность.
- Воспитывать дружелюбное отношение к природе.

Оборудование: мяч, медали.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «**воздух**» и бросить мяч обратно. На слово «**дельфин**» ребёнок отвечает «**вода**», на слово «**волк**» - «**земля**» и т. д.

Вариант 2. Педагог называет слово «**воздух**» ребёнок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «**земля**» - животное, обитающие на **земле**; на слово «**вода**» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Пришло время подвести итоги нашей игры.

Ребята, вы такие молодцы! На все вопросы хорошо ответили и поэтому победила сегодня – дружба.

Дети награждаются медалями.

Сценарий викторины
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
(для проведения итогового контроля)

Цель: обобщить знания детей о солнце, воздухе и воде.

Задачи:

- закрепить у детей знания, полученные на занятиях;
- развивать познавательную активность, воображение, коммуникативность, умение работать в команде;
- воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения.

Оборудование: картинки, таблица «Расход воды».

Ход викторины:

Педагог:

«Викторина — это игра, в которой я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Тема нашей игры «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Мы поделимся на две команды: «Солнышко» и «Ветерок». В конце викторины определим победителя. За каждый правильный ответ команда получает жетон (балл). Договорились?

Дети: да

1. Конкурс «Загадочный». Нужно отгадать загадки. На каждую команду по шесть загадок.

1) На свете нет ее сильнее.

На свете нет ее буйнее,

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать. (Вода)

2) Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю.

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю. (Рыба)

3) Чем я только ни богата:

Из меня готовят йод,

И консервы, и салаты.

Я расту в пучинах вод. (Морская капуста)

4) В воде купался,

А сухой остался. (Гусь)

5) Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька)

6) Без крыльев - летит,
Без ног - бежит,
Без паруса - плывет. (Облака)

7) Летит сова по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала. (Туча)

8) Одеяло белое,
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось –
С неба на землю свалилось. (Снег)

9) Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь - вода в руке. (Снежинки)

10) Над рекой остановился
Шар воздушный, золотой.
А потом за лесом скрылся,
Покачавшись над водой. (Солнце)

11) Я от зеркала, от лужи
пробегаю по стене. (Солнечный зайчик)

12) Окружает нас всегда,
Мы им дышим без труда.
Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это? (воздух)

Педагог: Молодцы, ребята, все загадки отгадали!

А теперь подумайте и найдите объяснение. Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья? (Ответы детей)



Педагог: Скажите, что изображено на картинке? Что даёт нам солнце? (Ответы детей). Правильно ребята, солнце даёт свет и тепло. Солнце полезно для нашего здоровья. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными.

2. Конкурс «Найди различия». Каждой команде выдаются картинки, где дети ставят галочки или плюсики, если есть различия.



3. Конкурс «Где мы используем воду?».

Пресной воды очень мало, всего 3 % от общего количества воды, а живым существам (и человеку в том числе) ее нужно много. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Вопрос: для чего еще, кроме питья, нужна вода человеку?

Работа в группах.

Каждой команде предлагается рассказать, где человек использует воду. Детям показывают таблицу «Расход воды».

Для чего нужна вода	Расход воды в день (л)
Умывание	10 л (+ 45 л туалет)
Купание	40 л (ванна), 95–190 л (душ)
Приготовление пищи	5 л
Мытье посуды	10 л
Стирка	15 л
Мытье полов, окон	50 л
Полив цветов, огорода	100 л

Вот как много воды мы тратим, а еще загрязняем ее. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду? (Ответы детей). Прежде всего, в квартирах и домах не забывать закрывать кран; на отдыхе - не засорять, не загрязнять водоемы, в промышленности человек должен делать очистные сооружения.

3. Конкурс про воздух.

Педагог: Ребята, давайте рассмотрим картинку.



Как вы думаете, чем полезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе?

(Ответы детей)

Педагог: Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходит активная циркуляция воздуха и газообмен. Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Кроме того, прогулки на свежем

воздухе помогают нам закаливаться и не болеть. Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым.

Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом?(Ответы детей).

Всё верно, грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить.

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Показываю картинку.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.

Сейчас я вам задам вопросы, а вы мне ответите:

1. Где находится воздух? (воздух повсюду)
2. Каким он цветом? (без цвета)
3. Он вкусный? (без вкуса)
4. Чем пахнет воздух? (без запаха)

Ребята, вы такие молодцы! Сейчас мы подведём итоги и наградим победителей.

Договор № 01
о сетевой форме реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

п. Новобурейский

"15" февраля 2022 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Бурейского муниципального округа в лице директора Варламовой Ирины Владимировны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от "02" марта 2015 года № ОД 5187, выданной министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем "Организация № 1" организация-партнер муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад №50 «Теремок» в лице заведующего Багиной Галины Владимировны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем "Организация № 2", а вместе в дальнейшем именуемые "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!».

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаем!» реализуется Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденного приказом МАУ ДОД ЦВР от 31.08.2021 №37 и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденным приказом Организации № 1 от 31.08.2021 года №37.

1.4. Стороны согласуют между собой учебный план, расписание учебных занятий и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательного Учреждения и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера;
- реализацию новых подходов к организованному построению образовательного процесса в образовательных организациях сети;
- повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

Организация № 1 реализует в сетевой форме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаем!» с использованием ресурсов Организации № 2 в двух учебных группах в объеме 72 часа в год в каждой группе.

Общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией №1.

3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках положений и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организации №2, и являющихся «обучающимися».

3.2. В Организации №2 обучающиеся являются «обучающимися».

Список обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Общее количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играя, познаем!» составляет 45 человек (Приложение № 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для разработки и согласования с Организацией № 2 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!», а также учебного плана и расписания учебных занятий на учебный год;

4.1.2. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3. информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.4. разработать в рамках сетевого взаимодействия при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля посещаемости, промежуточной аттестации обучающихся;

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебный кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и ТСО, актовый зал для проведения игровых и массовых мероприятий, расположенные по адресу: 676700, Амурская область, Бурейский район, п. Буря, ул. Октябрьская, 92 для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!», на основании учебного плана и расписания, составленных на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2). уровень качества учебного процесса в рамках разработанной Организацией №1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» и учебного плана, в том числе техническую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

4.2.4. оказывать содействие в организации и проведении соревнований, предусмотренных при реализации Программы.

4.2.5. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. утверждают расписание занятий на учебный год;

4.3.2. реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаем!», указанную в настоящем Договоре;

4.3.3. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензии на осуществление образовательной деятельности, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.4. создают обучающимся необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.3.5. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.6. во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны вправе использовать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагога в рамках действующего трудового

законодательства и на основе локальных актов, разработанных Организацией №1 и № 2.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Организацией №1 при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» предусмотренные пунктом 4.2.1 настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным действующим законодательством в области дополнительного образования детей.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» по настоящему Договору начинается с 15 сентября 2022 года.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем!» 25 мая 2023 года, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация №1

МАУ ДОД ЦВР

Адрес: 676722, рп.(пгт) Новобурейский, ул. Советская,56

ИНН:2813009821

КПП:281301001

ОГРН:1152813000075

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ:

ПОЛУЧАТЕЛЬ : ФУ Бурейского муниципального округа (МАУ ДОД ЦВР)

БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК

БАНКА РОССИИ/УФК по Амурской

области г. Благовещенск

БИК: 011012100

КОРСЧЕТ:40102810245370000015

НОМЕР КАЗНАЧЕЙСКОГО СЧЕТА:

03234643105150002300

лицевой счет:30003Ш63441

отдельный лицевой счет: 30003Ш63441



Директор *И.В. Варламова*

Организация №2

МДОБУ Бурейский д/с №50 «Теремок»

Адрес: Юридический адрес: 676700, Амурская область, Бурейский район, п. Буря, ул. Октябрьская, 92

Почтовый адрес: 676700, Амурская область, Бурейский район, Буря, ул. Октябрьская, 92

ИНН: 2813004703

КПП: 281301001

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ: ФУ

Бурейского муниципального округа (МДОБУ Бурейский № 50 «Теремок»)

р/с 03234643105150002300

л/сч 20003Ш63311

л/сч 21003Ш63311

БИК 011012100

к/с 40102810245370000015



Заведующий *Г.В. Багина*