

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУРЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №50 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Приказ № 44

от «30» 08 2022 год



**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха
на 2022 – 2023 учебный год**

Составили
учитель-логопед
Егорова А.А.,
воспитатель
Галкина А.С.

п. Буря, 2022 г

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха (ИОМ)
на 2022 – 2023 учебный год**

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 18.10.2015 г.

Клинический диагноз: хроническая двухсторонняя сенсоневральная глухота

Психолого-педагогическое заключение (из ПМПК ОТ 08.02.2018 г.): обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей с учетом психофизических особенностей индивидуальных возможностей ребенка.

Рекомендуемые специалисты: Наблюдение сурдолога, психиатра, офтальмолога. Консультация ортодонта. Сопровождение сурдопедагога, логопеда, психолога.

Направления работы специалистов: развитие слухового восприятия, речи, психических процессов, коммуникативных навыков, формирование связной речи, правильного произношения.

Рекомендуемые условия обучения: обеспечение образовательного процесса надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Актуальные проблемы: Плохо развита мелкая и крупная моторика, нарушена координация движений. Нарушено целостность зрительного восприятия и восприятие временно-пространственных отношений. Слабо развита память. Нарушение волевой сферы. Внимание рассеянное. Страх всего нового. Имеются особенности речедвигательного аппарата, которые влияют на качество звуко-буквенного состава слова. Самостоятельно не может произнести звукоподражания, лепетные и полные слова. Программный материал основной образовательной программы данного возраста не успевает.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год.

Цель: обеспечение условий для развития ребенка с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Задачи:

- оказание коррекционной помощи в овладении ребенком программного материала;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
- обогащение общего развития ребенка с проблемами слуха;
- разработка ИОМ с учётом образовательных потребностей и способностей ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Основные направления коррекционной работы

Направления	Содержание работы	Форма проведения
Развитие мелкой моторики	Мозаика, конструирование, ручной труд, дидактические игры	Самостоятельная деятельность, игра, НОД, экспериментирование, проектирование
Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика, упражнения с зеркалом, упражнения – подражания.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, НОД, игра
Слухо – зрительное восприятие	Сюжетно –ролевые игры, чтение по табличкам, фонетическая ритмика, дидактическое упражнение «Звук и буква»	Самостоятельная деятельность, игра, НОД, экспериментирование
Обучение произношению	Голосовые упражнения, дыхательные упражнения, пополнение активного и пассивного словаря.	Логопедические групповые, подгрупповые, индивидуальные, НОД, игра, самостоятельная деятельность
Развитие мышления, памяти, восприятия, внимания.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Геометрические фигуры», «Четвертый лишний». Рассмотрение иллюстраций с последовательно развивающим сюжетом	Логопедические групповые, подгрупповые, индивидуальные, НОД, игра, самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с планированием, по расписанию ООД), включение коррекционных задач во время проведения ООД по продуктивной и конструктивной деятельности.		

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы

Период	Формы работы	Цель
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Настольно - печатная игра Мозаика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, умение подбирать цвета по подражанию педагога
	Игровое упражнение Кто скорее свернет ленту	Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать точность движений
	Упражнения «Шнуровки»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, развития восприятия
	Конструирование. Мебель (диван)	Учить ребенка делать постройку – предмет мебели. Уточнить представление об этом предмете, его назначении.
	Ручной труд «Ежик»	Развивать желание заниматься ручным трудом, обучать ребенка действовать с различным природным материалом.
	Дидактическая игра Переложи игрушки	Развивать движения кистей рук, развивать зрительное восприятие.
Декабрь, январь, февраль	Дидактическая игра Один и много	Учить отличать на слух однократные и многократные звучания
	Игровое упражнения на классификацию «Что желтое, зеленое, синее, красное?»	Учить различать цвета
	Игровое упражнение «Палочки»	Учить схематически изображать различные предметы с помощью палочек разной величины
	Дидактические игры Обведи контур фигуры, Раскрась фигуру	Уточнить знания ребенка о различных геометрических формах.
	Дыхательные упражнения «Буря в стакане» В стакан налить воды. Взять трубочку для сока и через нее, следить, чтоб, не надувались щеки.	
	Дидактическая игра Найди маме деток	Учить подбирать детенышей животных к взрослым животным по описанию или методом подбора.
	Работа в рабочей тетради (прописи)	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Игровое упражнение Сложи квадрат	Учить составлять целое из разных геометрических фигур

	Конструирование по замыслу	Развивать желание строить для кого – либо, украшая постройку, используя различные цветовые решения.
Март, апрель, май	Фонетическая ритмика	

Игры и упражнения для развития речи. Методика их проведения.

Гласные звуки

Звук «А». «Девочка плачет»

Ребенок вытягивает руки вперед, соединив ладони. Произносится гласный «а-а-а...», он плавно разводит руки в стороны ладошками вверх.

Звук «О». «Зуб болит»

Ребенок соединяет опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произносятся гласный «о-о-о...», он плавно поднимает руки через стороны вверх и соединяет их в кольцо над головой.

Звук «У». «Паровозик гудит»

И.п.: руки согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произносятся гласный «у-у-у...», ребенок давящим движением выпрямляет руки вперед и вниз.

Звук «Э». «Мальчик кричит»

И.п.: руки опущены. Произносятся гласный «э-э-э...», ребенок плавно сгибает руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч.

Звук «И». «Иголочка»

И.п.: руки согнуты в локтях, произносятся «и-и-и» в улыбке, от уголков губ «тянем улыбку» указательными пальцами, разводя руки.

Звук «Ы». «Медвежонок рычит»

И.п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произносятся гласный «ы-ы-ы...», ребенок с усилением отводит в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»).

Звук «Ь». произносится сердито.

Согласные звуки:

Звук «С». «Чайник свистит»

Губы растянуты в улыбке. Ребенок тянет «с-с-с-с», руки согнуты в локтях, попеременно поднимает вверх и опускает вниз.

Звук «З». «Комарики летят»

Губы растянуты в улыбке. Произносятся звук «з-з-з...», ребенок имитирует полёт комаров.

Звук «Ц». «Мальчик просит не шуметь»

Губы растянуты в улыбке. Произносятся звук «Ц», ребенок подносит указательный палец к губам, как бы призывая к тишине.

Звук «Х». «Греем ручки»

Подносим обе ладошки ко рту и дышим на звук «х-х-х» .

Звук «Ш». «Змейка ползёт»

Губы вытягиваем вперёд. Произносятся «ш-ш-ш...», быстро трут ладошки друг о друга.

Звук «Ж». «Жучок летит»

И.п.: руки, сжатые в кулачки, перекрещены перед грудью. Произнося «Ж-ж-ж...», ребенок совершает быстрые, мелкие, дрожащие движения руками. Повторяет движение с разжатыми пальцами.

Звук «Щ». «Мячик спускает воздух»

И.п.: руки согнуты на уровне груди, локти вниз, ладони от себя. Коротко и многократно произнося звук «Щ», ребенок ритмично двигает руками вперед – назад.

Звук «Ч». «Девочка просит не шуметь»

На звук «ч-ч-ч» подносим указательный палец к губам, имитируя тишину.

Звук «Л». «Пароход гудит»

Закусив кончик языка ребенок гудит как пароход «л-л-л», при этом покачиваясь вправо – влево.

Звук «Р». «Собачка рычит»

И.п.: произнося «р-р-р-...», ребенок делает вибрирующие движения кулачками. Движения быстрые, мелкие, напряженные.

Звук «Д». «Пулемёт»

Губы растянуты в улыбке. Ребенок быстро произносит «д-д-д», при этом руки сжаты в кулачки и быстро, поочередно отталкиваем каждый кулачок от себя.

Звук «Т». «Молоточек»

Губы растянуты в улыбке. Ребенок произносит «т-т-т», при этом ударяя кулак о кулак, как будто забивают гвозди.

Звук «М». «Коровка»

Ребенок произносит «м-м м-муу», при этом изображая коровку (рога)

Звук «Н». «Лошадки»

Погоняем лошадку «н- н- ноо» и поскакали «щёлкаем язычком»

Звук «Б». «Барабан»

Ребенок произносит «б-б-б» при этом указательные пальцы работают как «барабанные палочки»

Звук «П». «Лопнул шарик»

Ребенок произносит «п-п-п», при этом работают кисти рук (из кулачков выпрямляем пальчики)

Звук «В». «Вьюга»

Ребенок произносит «в-в-в», при этом выполняя волнообразные движения руками.

Звук «Ф». «Задуваем свечку»

Ребенок дует на ладошки на звук «ф-ф-ф».

Звук «К». «Пистолет»

Ребенок произносит «к-к-к», при этом руками показывает пистолет.

Звук «Г». «Гусята»

Ходьба на месте, гогочем как гусята «га-га-га».

Регулярное проведение речевых занятий с использованием игровых упражнений показывает что:

- У ребенка активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений;
- Улучшается фонематический слух;

- Нормализуется речевое дыхание;
- Формируется умение изменять силу и высоту голоса;
- Улучшается ритмико-интонационная сторона речи;
- Уточняется артикуляция имеющихся звуков, вызывается по подражанию некоторые из отсутствующих звуков, создается база для успешной постановки звуков, быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков;

Игры и упражнения на развитие физиологического слуха и слухового внимания. Методика проведения.

ЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Предложите ребенку закрыть глаза и послушать тишину. Конечно, полной тишины вокруг вас не будет, а будут разные звуки: тиканье часов, хлопанье двери, разговоры, сигнал машины с улицы и крики ребятишек на площадке. Когда ребенок откроет глаза, спросите его, что за звуки он услышал в тишине. Расскажите о тех звуках, которые удалось услышать вам. Можно играть в эту игру в группе, на детской площадке, — каждый раз вы услышите разные звуки.

«Слушаем тишину»

«Скажи, что ты слышишь?»

Оборудование: стаканы (с водой и пустой, баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Взрослый показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Затем за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу.). Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т. д.)

«Узнай по звуку».

Играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Играющие на слух определяют природу звука.

"Поставь по порядку"

Показать ребенку музыкальные инструменты, которые в ходе игры он должен будет узнать по звучанию. Поиграйте на каждом из них на глазах у ребенка. Скажите: "Дудочка гудит. Барабан гремит. Колокольчик звенит". Предложите ребенку поиграть на игрушечных музыкальных инструментах. Расскажите ему о правилах игры: "Я буду играть, а ты внимательно слушай, какая музыкальная игрушка звучала. Какая игрушка звучала первой, какая последней".

"Коробочка гремит"

Предложите ребенку послушать звучание каждой коробочки. После прослушивания обобщите услышанное: "Коробочки гремят". Поставьте все коробочки на стол в один ряд.

Предложите ребенку потрясти каждую из коробочек и послушать, как они гремят.

Попросите найти две одинаково звучащие коробочки.

«Найди звук»

Вам понадобится самостоятельно звучащий предмет – игрушка, будильник или, в крайнем случае, телефон. Спрячьте его в укромном месте, и попросите его найти. Ребенку постарше можно завязать глаза и звенеть колокольчиком или бубном.

«Найди игрушку».

Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого.

«Извлекаем звуки из всего»

Покажите ребенку, что ложкой, карандашом или палкой можно извлекать звуки из всех окружающих предметов: стены, стола, шкафа, тарелки и так далее. Разные предметы будут давать разные звуки: громкий и тихий, звонкий и глухой. Если взять металлическую, деревянную и пластиковую ложки, то из одного и того же предмета получатся разные звуки.

«Капельки»

Оборудование: картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши, тире (черточка) – пауза.

Взрослый объясняет ребенку, что капельки поют свои песни по этим картинкам. Взрослый показывает картинку и отхлопывает соответствующий ритм. Потом он просит ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить» «Мастерская добрых дел, ручная умелость» «Наглядность»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию мелкой моторики Консультация: «Значение мелкой моторики рук для всестороннего развития детей (поделки из природного материала «Дары осени») Уголок для родителей. Оформление папки «Мелкая моторика» .

Октябрь

Тема	Формы работы
«Мастерская добрых дел» «Наглядность»	Консультация – практикум «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературой. Дополнение в папку «Мелкая моторика»

Ноябрь

Тема	Формы работы
«Школа здоровья» «Наглядность»	Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви» Папка – передвижка «Комплекс упражнений для глаз»

Декабрь

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно»	Консультация «Семейный Новый год»
«Наглядность»	«Создание папки «НЕ Болей –ка»

Январь

Тема	Формы работы
Мастерская добрых дел; ручная умелость	Практическая работа «Кормушка своими руками» (дома с папой)
«Наглядность»	Дополнение в папку «Не – Болейка»

Февраль

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно»	«Играем с папой» (консультация) Папка – передвижка «Игры для здоровья»

Март

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить правильно» «Мастерская добрых дел»	Беседа «Речевое развитие в общении со сверстниками» Практическая работа «Коврик для мамы» (изготовление коврика с использованием пластилина)

Апрель

Тема	Формы работы
«Родительский университет» «Наглядность»	Беседа: «Наказание – в чем его смысл?» (о методах воспитания) Выставка детских книг, дидактических пособий

Май

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно» «Наглядность»	Консультация: «Движение это – жизнь» (подвижные игры) Папка – передвижка «Все о здоровье» (подвижные игры).