

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
Протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
Протокол № 02 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»
Приказ № 44
от «30» 08 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
Бурейского детского сада № 50 «Теремок»
на 2022-2026 годы**

Содержание программы

Введение

- 1. Паспорт Программы.**
- 2. Информационная справка.**
- 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.**
 - 3.1.** Анализ образовательной политики и социального заказа.
 - 3.2.** Анализ жизнедеятельности ДООУ.
 - 3.3.** Анализ результатов образовательного процесса.
 - Физическое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Речевое развитие.
 - Социально-коммуникативное развитие.
 - 3.4.** Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.
 - 3.5.** Определение возможных путей решения проблем.
- 4. Концепция развития ДООУ.**
 - 4.1.** Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.
 - 4.2.** Образ педагога образовательного учреждения.
 - 4.3.** Модель будущего детского сада (как желаемый результат).
 - 4.4.** Стратегия развития дошкольной образовательной организации.
 - 4.5.** Механизм реализации Программы развития.
 - 4.6.** Критерии оценки эффективности и реализации Программы.
- 5. Основные направления Программы.**
- 6. Ожидаемые результаты.**
- 7. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития ДООУ.**
- 8. План действий по реализации Программы развития ДООУ (Приложение 1).**
- 9. Результаты анализа потенциала ДООУ (Приложение 2).**

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Бурейского детского сада № 50 «Теремок» (далее ДОУ) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение Программы. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

определение стратегических целей и задач; разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Бурейского детского сада № 50 «Теремок» (МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2019 г.; Указ президента № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 27 декабря 2019 года) Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет ДОУ
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ – Багина Галина Владимировна, старший воспитатель - Хандожко Анна Александровна.
5.	Основные исполнители Программы	Администрация ДОУ; педагогический совет ДОУ; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) воспитанников ДОУ; социальные партнёры
6	Сведения об Уставе ДОУ	Утвержден постановлением главы Бурейского района от 27.07.2016 г. за № 452
7	Сведения об Учредителе ДОУ	Муниципальное образование Бурейский муниципальный округ
8	Сведения об образовании ДОУ	1959 год. Дата постройки здания и ввода в эксплуатацию – 1968 год. До 2004 года ДОУ принадлежало РЖД РФ, с 2004 года – муниципалитету.
9.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
10.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ДОУ. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

11.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2022 г. - сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2022 г. - октябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) ноябрь-декабрь 2026г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
12.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
13.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, цифровых технологий. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников. Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования. Стабильная работа Консультативного центра и Службы ранней помощи детям раннего возраста. Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Обновлённая система социального партнёрства. Широкий спектр вариативных форм образования детей в ДОУ. Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
14.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок» (МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок»)
Юридический адрес	676700, Россия, Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, ул. Октябрьская, 92
Фактический адрес:	676700, Россия, Амурская область, Бурейский район, пгт Буря, ул. Октябрьская, 92
Учредитель	Учредителем ДОУ является муниципальное образование Бурейский муниципальный округ (далее по тексту - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бурейского муниципального округа и МКУ Отдел образования администрации Бурейского муниципального округа.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	10.04.2015 г. Серия 28Л01 № 0000546. Регистрационный номер ОД 5196 (бессрочная) с приложением.
ОГРН	1022800873040
ИНН	2813004703
Телефон	8(41634) 23505
Сайт	http://teremok50.ucoz.com/
Эл. почта	dou50bur2013@yandex.ru
Социальное партнерство	МОБУ Бурейская СОШ Дом культуры пгт Буря Библиотека пгт Буря

Дошкольное учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием Бурейский муниципальный район для выполнения работ, оказания муниципальных услуг в сфере образования в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Бурейском районе.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории ДОУ имеется хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Наименование помещений	Количество помещений
Общая площадь всех помещений ДОУ	1106,9 кв.м
Общая площадь территории ДОУ	6930 кв.м
Медицинский кабинет	1
Горячий цех	1
Холодный цех	1
Кладовая для хранения сухих продуктов	1
Гладильная	1
Стиральная	1
Кладовая белья	1
Туалетные	8
Игровые	6
Спальни	6
Приемные	6
Кабинет музыкального руководителя и учителя-логопеда	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет заведующего детским садом	1
Вспомогательные кабинеты	2
Музыкально-физкультурный зал	1
Кабинет вахтера	1

Материально – техническая база ДОУ

Учреждение имеет типовую постройку 1968 года ввода в эксплуатацию на 6 групп, в настоящее время функционирует 6 групп. Групповые ячейки (приемная, групповая, спальня, туалетная, буфетная) оснащены детской мебелью регулируемой под рост ребенка, игровой мебелью, шкафами хранения пособий, игрушек и моющих средств, а также индивидуальными кроватками, шкафами для раздевания. Группы и кабинеты специалистов соответствуют требованиям основных общеобразовательных программ, оборудованы по профилю реализуемой образовательной программы. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Перечень средств обучения	Количество
Мультимедийная установка	2
Музыкальный центр	1
Магнитофон	4
Компьютер	4
Сканер	3
Принтер	4
Телевизор	1
Фотоаппарат	2
Мобильный автогородок	2

Значение помещения	Функциональное использование помещения	Используемая площадь, кв.м	Оборудование помещения
Кабинет заведующего	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	11,3	Мебель, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, документы
Групповые комнаты	НОД. Дневной сон. Игровая деятельность. Кружковая работа. Оздоровительные мероприятия.	566	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия. Досуги, праздники. Кружковая работа. Спортивные занятия. Спортивные соревнования, праздники, досуги. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий	73,8	Мультимедийный проектор с экраном; телевизор, пианино, музыкальный центр, синтезатор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития, стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий,
Кабинет учителя – логопеда и музыкального руководителя	Индивидуальные занятия с детьми	12,3	Оборудован необходимой мебелью, программным и методическим обеспечением, развивающей литературой и пособиями, дидактическими и компьютерными играми и др.
Медицинский кабинет.	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	17,6	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи
Методический кабинет.	Индивидуальные консультирования. Библиотека. Работа творческой группы.	10,1	компьютер, сканер, принтер, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Свободный доступ в Интернет

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели

групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно- пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 2021/2022-м учебном году приобретено следующее оборудование:

- трехъярусные кровати и посудные шкафы в группы на сумму 410 000 руб.;
- оборудование на пищеблок (стеллажи, жарочный шкаф, пищеварочный котел, электросковорода, тестомешалка, кухонный стол) на сумму 500 000 руб.;
- компьютерное оборудование на сумму 35 000 руб.;
- умное зеркало для учителя-логопеда на сумму 142 000 руб.;
- игровое оборудование на летние игровые участки на сумму 1 200 000 руб.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Продолжительность учебных занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Имеется Декларация пожарной безопасности.

В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания

учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Выводы. Социальные условия поселка способствуют успешной социализации

воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселка. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

- I младшая группа (с 2-3 лет) – 23 человека,
- II младшая группа (с 3-4 лет) – 29 человек,
- средняя группа (с 4-5 лет) – 33 человека,
- старшая группа (с 5-6 лет) – 25 человек,
- подготовительная группа «А» (с 6-7 лет) – 23 человека,
- подготовительная группа «Б» (с 6-7 лет) – 23 человека.
- Всего количество воспитанников – 156.

Социальный паспорт семей воспитанников

Анализ семей воспитанников ДООУ показал:

- повышается образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДООУ. Заведующий назначается начальником Отдела образования. Утверждение структуры и штатного расписания ДООУ осуществляется заведующим ДООУ. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Обеспечение педагогическими кадрами в 2021/2022 учебном году.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Из них: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

По уровню педагогического мастерства педагогов можно разделить на 3 группы: педагоги, требующие усиленного внимания – 3 (23%); педагоги, требующие системной работы – 4 (38,5%); педагоги, работающие творчески в инновационном режиме – 5 (38,5%).

Два педагога получают высшее образование в педагогическом университете. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога, высшую – 5 педагогов, без категории – 4 педагога. Заведующий ДООУ в 2021-м году аттестована на соответствие занимаемой

должности. Доля педагогов, имеющих действующее свидетельство (удостоверение) о прохождении курсов повышения квалификации, включая дипломированных молодых специалистов, – 100 %.

Педагоги, имеющие почетные звания:

- Багина Галина Владимировна, заведующий ДОУ, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- Жуковская Елена Вениаминовна, воспитатель ДОУ, имеет звание «Почетный работник Министерства просвещения РФ»;
- Хандожко Анна Александровна, старший воспитатель ДОУ, имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ».

Награждены в разные годы Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области следующие педагоги ДОУ:

- Вьяльцева Юлия Константиновна;
- Шапорева Ирина Александровна;
- Чепкова Марина Ивановна;
- Полякова Елена Викторовна;
- Егорова Анастасия Александровна;
- Петракушина Елена Николаевна.

Достижения педагогов.

В период с 2018 по 2022 год педагоги являлись активными участниками и победителями конкурсов различного уровня:

Ежегодно: районный и областной конкурс «Зеленая планета» (2018, 2019, 2020, 2021) - Грамоты победителей. Районный и областной конкурс - «Неопалимая Купина» (2018, 2019) - грамоты победителей. Районный и областной конкурс «В равновесии с природой» (2018, 2019) - грамоты победителей.

Районный и областной конкурс «Живые богатства планеты» - грамоты победителей

Районный конкурс «Я родился на Амуре» - грамота победителя

Всероссийские «Образцовый детский сад», «Звездочка в ладошке», «Новогодняя игрушка», «Мир в котором я живу», «Искры вдохновения» - дипломы победителей.

Районный заочный конкурс пособий для организации познавательно – исследовательской деятельности», II место; районный конкурс творческих работ «Журавлиный клин», I место; Областной заочный конкурс «АРТ – ШТУРМ», Диплом победителя в номинации «Арт – профессионал»; Районный конкурс «Воспитатель года – 2019» - III – место и др.

Выводы. В 2021-2022-м учебном году в ДОУ в соответствии с поставленными годовыми задачами проведена планомерная методическая работа, которая позволила обеспечить повышение качества учебно – воспитательного процесса и профессиональной компетенции педагогов. Увеличилось число семинаров – практикумов и проектов для педагогов. Педагоги ДОУ ответственно относятся к подготовке педсоветов (готовят дополнительные материалы: презентации проектов, театрализованную деятельность). Все педагоги стремились активно принимать участие в различных формах повышения и совершенствования педагогического мастерства, что, в конечном итоге, позволяет коллективу выстраивать личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребёнку. У каждого педагога имеется персональный сайт или страничка в Интернете, которые систематически обновляются, где выставляются методические материалы по работе с детьми, фотографии из жизни детского сада. ДОУ имеет официальный сайт и страничку в сети Интернет. Все педагоги имеют свидетельство о прохождении курсовой подготовки. Два педагога получают высшее образование в БГПУ.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в

педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 40 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а также с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Национальный проект «Образование» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых и трудных детей.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
---	--

Готовность к выбору. Современное системное и проектное мышление. Коммуникативные компетенции. Толерантность. Развитие индивидуальности. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. Правовая культура. Гражданская позиция. Ответственное отношение к здоровью. Эмоционально-комфортное состояние.	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса. Преемственность. Открытость ДООУ. Участие общественности в системе оценки качества образования. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность. Система поддержки талантливых и трудных детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей в 2022 году показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 78%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%; с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 93%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 90% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (80%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности ДООУ, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами ДООУ:

1. *Разработана и реализуется основная общеобразовательная программа (ООП).*

Основные направления (образовательные области) работы: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развития ребенка. Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% времени, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40%.

Содержание образовательного процесса основной части выстроено в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е издание 2018 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для рабочих программ творческих объединений, выбраны следующие парциальные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Цветные ладошки», «Умелые ручки» И. А. Лыковой

«Наш дом — природа» Н.А. Рыжова

«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева.

«Я — человек» С.А. Козловой;

«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения (скачать)

«Разговор о правильном питании» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) Самостоятельные занятия по региональному компоненту не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является дополнением занятий по всем пяти образовательным областям, где это возможно. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2. *Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса*

3. *Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;*

4. *Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.*

3.3. Анализ результатов образовательного процесса.

Физическое развитие детей.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. В ДОУ разработана и реализуется педагогическая оздоровительная программа «Здоровье». Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать

«мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в

дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психо- физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
Летняя спартакиада	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально- психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием.
- Физкультурный зал с мини тренажёрами.
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах.
- Регулярная диспансеризация в ДОО.
- Наличие спортивного оборудования на летних игровых участках для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога- психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Сильная сторона физического развития	Слабая сторона физического развития
В ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями. Освоению культуры здоровья способствуют условия, созданные в ДОО.	Нет специалиста по направлению «Физическое развитие». Требуется переоснащение спортивных площадок на территории ДОО. Недостаточно используются в работе современные здоровьесберегающие технологии.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и

творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Наши традиции. Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Встреча Весны» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»; «9 Мая», «День защиты детей».

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); концертные номера для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается

весь посёлок; музыкально-поэтические гостиные (посезонно); сезонные выставки детского творчества; участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона художественно-эстетического развития	Слабая сторона художественно-эстетического развития
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Системно проводится работа с детьми по развитию художественно-творческих способностей.	Приобретение современного музыкального оборудования. Повешение профессионального уровня музыкального руководителя. Пополнение методического кабинета репродукциями картин русских художников. Необходимо создать базу ЭОР нетрадиционных техник ручного труда и рисования в ДОУ.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой поселок – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.).

1. Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

2. Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях. В ДОО имеется экологическая комната с необходимым оборудованием.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам, которые они импро- визируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок и дерево» «Огород на окне».

3. Система профориентационной работы.

В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (пищеблок, прачечная, методический и медицинский кабинеты);
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны фотогазеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Сильная сторона познавательного развития	Слабая сторона познавательного развития
1. Систематические ведётся работа по ознакомлению детей с их правами.	1. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.
2. ДОО создана развивающая экологизированная игровая среда, которая способствует развитию исследовательской деятельности и помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.	2. Слабо ведётся работа с родителями по сохранности чистоты в природе и поселке.
3. Работа в рамках профориентации ведётся в системе.	3. В недостаточном количестве оборудование для сюжетно – ролевых игр (тематические мягкие модули, костюмы, атрибуты) для организации игр детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник, больница, полиция и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер, стилист и т.д.).

Речевое развитие.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере

действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные и книжные уголки. Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте как воспитателями, так и учителем-логопедом, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются наглядный и дидактический материал, кабинет учителя-логопеда. Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 80% педагогов используют компьютеры и телевизоры).

Для исследовательской работы имеются различные приборы.

В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Сильная сторона речевого развития	Слабая сторона речевого развития
--	---

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Осmodernить наглядный и дидактический материал по развитию речи. Пополнить книжные уголки детский литературой. Необходимо современное цифровое оборудование учителю –логопеду.
---	--

Социально-коммуникативное развитие.

Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДОО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В ДОО разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании ДОО имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы;
- имеется помещение у входа для вахтера, который несет дежурство в ДОО в период всего пребывания детей.

Территория детского сада по всему периметру ограждена железным забором со входами (выходами) через домофон.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие

мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
 - беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
 - в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются допуски на занятия в музыкально-спортивном зале, спортивной площадке и прогулочных участках.

Сильная сторона социально-коммуникативного развития	Слабая сторона социально-коммуникативного развития
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДООУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. В целях обеспечения безопасности детей в ДООУ, требуется проведение мероприятий согласно современных требований законодательства в области пожарной и антитеррористической безопасности.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана база ЭОР по направлениям программы ООП. Педагоги активно повышают свои профессиональные компетенции через Онлайн-курсы.	Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Отсутствие на группах ноутбуков. В ДООУ отсутствует высокоскоростной Интернет.

3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного

сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому мы стали привлекать родителей к активному участию в разработке реализации проектов различных направлений: «Да здравствует мыло душистое!», «Зимующие птицы», «Огород на окне», «Книжка неделя», «Все профессии нужны», «Цветы вокруг нас», «Природа дарит чудеса» и т.д.

Основные направления во взаимодействии с родителями были связаны с:

- вовлечением родителей в процесс воспитания и обучения детей, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и обучении детей;
- вовлечением родителей в процесс здоровья сбережения детей;
- содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и обучению детей, а также их физическому развитию;
- проведением совместных педагогических акций (например, семейные праздники, развлечения, соревнования и др.);
- вовлечением родителей в процесс укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны воспитания и обучения ребенка. Осуществляя взаимодействие с родителями, педагогические работники стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход, как к семьям, так и к отдельным ее членам. В этой связи уместной является индивидуальная работа с родителями. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и специалисты помогают родителям конкретными советами и рекомендациями. Практика показывает, что индивидуальное общение с родителями помогает педагогам в выборе правильного подхода к детям. Формы работы с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок и педагогических библиотек, привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, особая активность родителей наблюдалась в участии в конкурсе «Лучшее оформление участка».

В ДОУ проводятся общие родительские собрания - практикумы, собрания – встречи, на которых всегда с концертной программой выступают дети. Родители старшей и подготовительной групп являются активными участниками мероприятий, организуемых учреждением, управлением образования (выставки детских работ, концертные программы, соревнования). Систематично воспитатели и специалисты проводят родительские собрания- встречи, работает родительский комитет, совместно обсуждается и принимается стратегия развития наших отношений. Специалисты и воспитатели проводят индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, развития и воспитания детей. В ДОУ проводятся курсы для родителей «Основы детской психологии, педагогики и семейного воспитания». Результат говорит сам за себя: большинство родителей стали серьезнее относиться к своим обязанностям как по отношению к своим детям, так и по отношению к детскому саду.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание;
- групповые собрания «Задачи логопедического обучения детей в ДОУ», «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста». Цель: раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения по речевому развитию;
- индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации);
- семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических особенностей ребенка);
- по группам «Профилактика простудных заболеваний»;
- акция «Благоустройство участка зимой»;

- семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, «Круглый стол»;
- для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми;
- анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей в семье;
- привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»;
- открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя творчества»;
- праздничный досуг «Золотая осень»;
- концерты и театрализованные представления, открытые занятия подготовительной к школе группы (для родителей).

В ДООУ несколько лет работает служба ранней помощи с целью обеспечения родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ, консультативной помощью, получения практических навыков по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагогами ДООУ в системе используются разнообразные инновационные формы взаимодействия с родителями.	Низкий уровень образования отдельных родителей (законных представителей). Слабая активность некоторых родителей в участии жизни ДООУ и воспитательно – образовательном процессе. Отсутствует мебель и технологическое оборудование для организации работы группы детей с 2-х месяцев до года.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- безопасность всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их защищенность;
- не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;
- у отдельных педагогов и специалистов недостаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДООУ;
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;
- отсутствие интерактивного оборудования в группах;
- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор;
- Управляющий совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ;
- трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2022-2026 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; -изучить и внедрить современные здоровьесберегающие технологии; -запланировать средства для модернизации спортивных площадок на территории ДОУ на 2021 год; -ввести в штатное расписание единицу руководителя физработника.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам, а также одарённым и трудным детям; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ. Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на

поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы.

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение.

1. Механизм реализации Программы предусматривает её финансирование за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО.

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Рост

материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДООУ.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

6. Ожидаемые результаты.

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ;
- локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база ДООУ будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Предполагается, что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы ДОУ.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения. Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности. В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ. Взаимодействие с ресурсными партнерами расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами; отношения будут строиться на договорной основе.

7. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития ДОУ.

Руководство реализацией Программы развития ДОУ осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий ДОО обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий ДОО несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития ДОО.

Выводы: деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МДОБУ Бурейский д/с № 50 «Теремок» на 2022-2026 годы

№	Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный	Источники финансирования
1.	Создание условий для дальнейшего развития ДОУ.	1.1. Развитие новых направлений деятельности ДОУ в соответствии с потребностями населения посёлка. Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста через организацию новых форм дошкольного образования: • служба ранней помощи для детей, не посещающих детский сад; • консультационный центр. 1.2. Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений программы: -определение дефицита компетентности педагогов и их профессионального резерва по реализации основных направлений программы развития; -выбор форм и активных методов повышения уровня профессионального мастерства педагогов; -разработка творческих планов педагогов; -разработка и реализация программы «Одарённый ребёнок». -определение перспективы развития, обобщения и распространения опыта работы. 1.3. Анализ запросов родителей (законных представителей) к дошкольному образованию в аспекте основных направлений программы развития и повышение уровня их педагогической культуры: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи.	2022- 2026 г.г. 2022 г.	Заведующий ДОУ	Без финансирования

2.	ЗОЖ, физическое развитие и безопасность детей.	2.1. Реализация программы «Здоровья». 2.2. Изучение и внедрение новых инновационных здоровьесберегающих технологий. 2.3. Запланировать финансовые средства для модернизации спортивных площадок на территории ДООУ. 2.4. Реализация мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности. 2.1. 2.5. Ввести в штатное расписание ДООУ единицу инструктора по физической культуре и спорту.	2022-2026 г.г. 2024 г. 2022 г. 2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Основное финансирование и дополнительные источники финансирования (внебюджетные средства, спонсорская помощь)
3.	ДООУ и семья – единое пространство воспитания, образования и развития дошкольника.	3.1. Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. 3.2. Разработка модели работы с родителями одаренных детей, с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 3.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 3.4. Установление социально делового партнёрства педагогов ДООУ с родителями своих воспитанников: -семейный практикум «Новые формы работы детского сада с родителями; -педагогические проекты, деловые игры, тренинги, индивидуально-консультативные встречи, семинары-практикумы. -оформление буклетов, электронных газет, фотоколлажа «ДООУ и семья -единое образовательное пространство ребенка-дошкольника». 3.5. Разработка педагогами индивидуальных проектов, конкурсno – игровых программ, концепций, блоков занятий. 3.6. Привлечение родителей к акциям и волонтерскому движению. 3.7. Систематическое изучение контингента родителей: -статус семьи; -уровень психолого-педагогической культуры; -образовательные запросы в аспекте развития индивидуальных способностей ребенка.	2022-2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования

4.	Развитие творчески работающего коллектива и повышение качества профессиональной деятельности педагогов.	4.1. Введение профессиональных стандартов в ДОУ. 4.2. Обеспечение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов в процессе внедрения эффективных форм методической работы по обмену опытом: «Педагогические мастерские», «Час профессионального мастерства», мастер – класс. 4.3. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на основе разработки и реализации персонифицированных программ профессионального становления и роста педагогов: • создание информационного банка профессиональной компетентности педагогических кадров; • определение личных потребностей педагогов в обучении; составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ и разработка персональных программ развития педагогов; • определение форм и методов реализации приоритетных направлений деятельности педагогов. 4.4. Обеспечение условий для профессиональной самореализации педагогов в условиях личностно – ориентированного образования: • разработка программ индивидуального развития детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала; • обобщение педагогического опыта по организации образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению детей; • выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. 4.5. Обеспечение повышения квалификации педагогов (в т.ч. курсы в онлайн – формате) и участие в семинарах, вебинарах различных уровней. 4.6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. 4.7. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022- 2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования
----	---	--	--------------------	---	--------------------

5.	Материально –техническое и финансовое обеспечение	5.1.Обновить и пополнить ППРС новым оборудованием для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы. Приобретение: - современного музыкального оборудования (электронное пианино, музыкальный центр); -современного цифрового оборудования в кабинет учителя –логопеда и музыкального руководителя; - интерактивного оборудования в группы; - ноутбуков на каждую группу; - мебели и технологического оборудования для организации работы группы для детей с 2-х месяцев до года; - тематических мягких модулей для организации сюжетных игр; - комплектов игровой мягкой мебели - трансформер; - наборов для экспериментирования с водой и песком; - наборов индивидуальных деревянных конструкторов; - крупно габаритных деревянных конструкторов. 5.2. Подключение к высокоскоростному Интернету. 5.3. Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2022- 2026 г.г.	Заведующий ДОУ, завхоз	Областной бюджет, местный бюджет, спонсорская помощь
----	---	--	--------------------	---------------------------	--

Результаты анализа потенциала ДОУ

Потенциал МДОБУ Бурейского д/с № 50 «Теремок» заключается в последовательном развитии образовательной организации по следующим приоритетным направлениям: кадровое и материально-техническое обеспечение; содержание образовательной деятельности и оздоровительной работы в направлении научно-методического обеспечения и педагогически обоснованного корректного использования информационно-телекоммуникационных технологий; системы работы с родителями и социумом.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми у части педагогов.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации ООПДО.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Отсутствие инструктора по физической культуре. Преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно- методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.). Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.