

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУРЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №50 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Протокол № 01

от « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего

МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Приказ № 44

от « 30 » 08 2022 год



**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС
на 2022 – 2023 учебный год**

Составили
учитель-логопед
Егорова А.А.,
воспитатель
первой квалификационной категории
Полякова Е.В.

п. Буря, 2022 г

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС (ИОМ)
на 2022 – 2023 учебный год**

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 10.10.2017 г.

Клинический диагноз: резидуальная энцефалопатия, задержка психо-речевого развития с аутистическим компонентом

Психолого-педагогическое заключение (из ПМПК ОТ 08.02.2018 г.): обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, с учетом психофизических особенностей индивидуальных возможностей ребенка.

Рекомендуемые специалисты: наблюдение психиатра, невролога, окулиста. Сопровождение логопеда, дефектолога, психолога.

Направления работы специалистов: развитие речи, психических процессов, коммуникативных навыков, формирование связной речи, правильного произношения.

Рекомендуемые условия обучения: обеспечение образовательного процесса, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Актуальные проблемы: Нарушение интеллекта, нарушение языковых и речевых функций. Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации. Скользящий зрительный контакт, ограниченные навыки самообслуживания. Программный материал основной образовательной программы данного возраста не успевает.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год.

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

Основные направления коррекционной работы

Направления	Содержание работы	Форма проведения
Развитие слухового внимания	Упражнения с музыкальными инструментами, игры и упражнения с звукоподражанием, дидактические игры.	Игра, НОД, индивидуальное логопедическое занятие, самостоятельная деятельность.
Развитие мелкой моторики	Мозаика, конструирование, упражнения с волчком, дидактические игры, Су-Джок – терапия, массаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика.	Самостоятельная деятельность, игра, НОД, экспериментирование, проектирование
Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика, упражнения с зеркалом, упражнения – подражания.	Индивидуальные занятия, НОД, игра
Обучение произношению	Голосовые упражнения, дыхательные упражнения, пополнение активного и пассивного словаря.	Логопедические индивидуальные, НОД, игра, самостоятельная деятельность
Развитие функций голоса и дыхания	Упражнения «Сдуй ватку», «Дудочки», «Самолетики», «Гонщики», «Карусель», «Погреем ладошки».	Игра, НОД, индивидуальное логопедическое занятие, экспериментирование.
Развитие мышления, памяти, восприятия, внимания.	Дидактические игры «Чей домик», «Найди пару», «Запомни звуки», «Повтори за мной».	Логопедические индивидуальные, НОД, игра, самостоятельная деятельность

Организованная образовательная деятельность (в соответствии с планированием, по расписанию ООД), включение коррекционных задач во время проведения ООД по продуктивной и конструктивной деятельности.		
--	--	--

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Осень. Овощи. Транспорт Большой-маленький	Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития. Учить находить на картинке кораблик, машину, самолёт; звукоподражанию; выполнять простейшие действия с игрушкой. Познакомить с красным цветом. Учить выделять красный цвет; выделять круг; выделять размеры предметов (большой, маленький). Учить: находить по образцу овощи (помидор, огурец, картофель) – соотносить картинки; различать по вкусу, называть цвет, обводить форму.
Октябрь	Осень. Осенние признаки Фрукты Я и моя семья. Дикие животные Домашние животные Мое лицо. Игрушки Понятие один-много.	Осень. фрукты. Учить находить по образцу картинку с временем года «осень». Собирать разрезную картинку с изображением осени из 2-х частей. Д/и «Покажи такой же листочек» (по цвету, форме). Д/и «Чудесный мешочек» - воспринимать величину: большой – маленький. Количественные понятия (один-много). Складывать разрезную картинку из 2-х частей. Познакомить с желтым цветом, продолжать закреплять красный. Познакомить с яблоком, бананом. Выделять круг, квадрат, большой, маленький. Учить узнавать знакомые фрукты из незнакомых (из 3-х картинок)

		Узнавать и показывать себя на фотографии. Показывать маму и папу, учить реагировать на своё имя. Называть по имени себя, маму и папу. Показывать себя, родителей. Называть родителей по имени. Показывать простейшие действия членов семьи (бабушка вяжет, мама гладит ...) опираясь на наглядный материал. Учить узнавать себя в зеркале. Учить показывать части лица. Познакомить с животными – зайцем и медведем. Учить показывать основные части тела животного; воспринимать величины – «большой», «маленький»; имитировать действия животного по показу взрослого (ходим, спим и т.д.); звукоподражанию. Закреплять геометрические формы (овал, круг). Д/и «Выложи из геометрических фигур медведя, зайца». Познакомить с домашними животными – кошкой, собакой. Учить показывать основные части тела животного; воспринимать величины – «большой», «маленький»; имитировать действия животного по показу взрослого (ходим, спим и т.д.); звукоподражанию «мяу-мяу», «гав-гав». Закреплять геометрические формы (овал, круг). Д/и «Выложи из геометрических фигур кошку». Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Осень. Признаки. Мир рукотворный и мир природы Посуда. Знакомство с детским садом Свойства бумаги Мягкий-твердый Знакомство с разными материалами по изо деятельности (мелки, акварель)	Закреплять понятия «Овощи, фрукты». Продолжать учить различать знакомые овощи и фрукты. Закреплять умения показывать по инструкции взрослого яблоко, банан, помидор, огурец, картофель. Выделять круг, квадрат. Закреплять красный, желтый цвет, знакомить с зеленым. Дать понятие «один – много». Учить различать предметы рукотворного мира (одежду, игрушки, посуду) от природного (фрукты, овощи, шишки, растения) Воспитывать бережное отношение к живой природе. Дать представление о посуде и её назначении (чашка, тарелка, ложка). Выполнять простейшие действия с посудой. Д/и «Покорми куклу», «Помой посуду», д/и «Сложи ложки» (по размеру). Знакомство с помещениями детского сада, ориентировка в пространстве и знакомство с разными профессиями ближайшего окружения. Учить понимать и называть свойства бумаги: мнется, рвется, намокает, режется (через исследовательскую деятельность) Учить различать и называть «Мягкий – твердый»

		Учить выбирать знакомые игрушки по инструкции взрослого без предъявления образца по слову «дай» (юла, машина, шарик, мячик, машинка, мишка) Собирать из 3-х частей картинку. Учить производить выбор по величине и форме (дай большой кубик). Формировать восприятие количества «один – много»
Декабрь	Зима. Изменения в природе. Знакомство с разными материалами по изобразительности (гуашь, фломастеры). Свойства снега. Свойства дерева Спортивное оборудование. Закрепление большой-маленький. Новый год.	Учить находить по образцу картинку с временем года «зима». Собирать разрезную картинку из 2-3-х частей. Знакомить со свойством снега – «холодный». Учить соотносить изображенное на картинке действие с реальными действиями. Познакомить с белым цветом. Познакомить с деревом ёлка, дать представление о её характерных особенностях (колючая, зелёная, большая, маленькая) Познакомить со сказочными персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Д/и «Укрась ёлочку шарами». Учить складывать картинку из 3-х частей; выкладывать ёлочку по образцу (три треугольника разных по размеру). Знакомство со спортивным оборудованием (обруч, мяч, скакалка, палка, лавочка) и варианты использования. Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький» на материале группы (стол, стул, шкаф...); Учить производить выбор по величине и форме (дай большой кубик).
Январь	Зима. Изменения в природе. Зимние забавы. Эмоции Одежда. Последовательность одевания Птицы	Собирать из 3-х частей картинку. Формировать представление о зимних играх (катание на санках, лыжах, игры в снежки, снежные постройки). Учить распознавать на картинках положительные и отрицательные эмоции (радость, грусть) Учить определять теплый-холодный. Дать представления об одежде (трусики, майка, шорты, платье), о некоторых частях одежды (рукава, карманы, пуговицы). Учить застёгивать пуговицы; выполнять инструкцию взрослого. Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький»; находить парные предметы расположенные в разных местах группы. Д/и «Найди такой же»; собирать картинку из 2-3-х частей. Учить одеваться с опорой на зрительную инструкцию. Знакомство с внешним видом зимующих птиц. Аппликация из готовых форм.

Февраль	Различение живого-неживого, уход за живым. Мама Армия Свойства пластмассы Мягкий-твердый.	Дать представление о том, что живое (животные в уголке природы, растения) требуют ухода и заботы, а неживое (рукотворное) не требует. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Донести значимость мамы в жизни детей. Познакомить с разными родами войск. Учить собирать разрезную картинку из 2-3х частей (танк, ракета, солдат...) Дать представление о свойствах пластмассы (легкая, плавает, мягкая, цветная). Игры с пластмассовыми игрушками в воде. Учить различать и называть мягкое-твердое.
Март	Весна Труд мамы, папы Обувь. Мебель. Девочки и мальчики, Человек	Труд мамы по дому. Труд мужчины (водителя) Дать детям представление об обуви (сапоги, ботинки) Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький»; находить парные предметы расположенные в разных местах группы. Д/и «Найди такой же»; собирать картинку из 2-3-х частей. Человек. Части тела. Дать представление о человеке и частях тела (руки, ноги, голова, живот) Учить отличать мальчика и девочку по картинкам. Показывать по инструкции взрослого заданную часть тела. Находить одинаковое изображение человека (неваляшка, гномик, ребёнок) Показывать на кукле части тела. Учить выкладывать из палочек ручки, ножки нарисованному человечку. Дать представление о мебели и её назначении. Учить называть, показывать, соотносить картинки, различать большой-маленький.
Апрель	Весна, изменения в природе. Домашняя птица Свойства глины Город Труд повара Насекомые Гладкий-шершавый.	Учить находить по образцу время года «весна», собирать разрезную картинку из 2-3 частей. Учить различать весну от времени года – зима; показывать основные признаки весны (лужи, солнышко, травка). Закреплять величину и цвет. Дать представление о домашней птице (петух, курица, цыпленок). Учить показывать основные части (хвост, голова, крылья, клюв); звукоподражанию. Д/и « Раскрась хвост у петушка» - закреплять основные цвета. Д/и «Кто как кричит?» Знакомиться со свойствами глины: пластичная. Дать понятие «город», название, 2-3 достопримечательности. Познакомить с трудом повара. С-рол игра: «Готовим обед», «Накормим Дашу»... Знакомство с внешними признаками насекомых.

		Различение, называние гладкого-шершавого (поделка из шишек)
Май	Лето. Диагностическое обследование	Формировать представление о времени года – лето и его признаках. Учить узнавать данное время года по картинке (из 2-х предложенных). Продолжать формировать понятие величины: большой, маленький; понятие количества «один – много» Закреплять основные цвета: красный, жёлтый, зелёный. Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития.

Логопедический массаж. Методика проведения.

При коррекции моторной алалии особенно эффективен логопедический массаж.

Схема логопедического массажа лица:

Массаж лба:

1. Направление движения: от середины лба к вискам.

Тип движения: поглаживающий.

2. Направление движения: от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: поглаживающий.

3. Направление движения от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: разминающий

4. Направление движения: от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: вибрационный.

Массаж щёк.

5. Направление движения от уголков рта к вискам по щёчной мышце.

Тип движения: разминающий, растягивающий.

6. Направление движения от скуловой кости вниз на нижнюю челюсть.

Тип движения: растягивающий, поглаживающий.

Массаж носа

7. Направление движения: вдоль крыльной части носовой мышцы.

Тип движения поглаживающий, растирающий, вибрационный.

Массаж носогубной складки

8. Направление движения: от крыльев носа к углам губ.

Тип движения: поглаживающий.

Массаж рта

9. Направление движения от середины верхней губы к углам рта.

Тип движения: поглаживающий, растирающий, вибрационный.

10. Направление движения: от середины нижней губы к углам рта.

Тип движения: растирающий, вибрационный.

Массаж подбородка

11. Направление движения: от подбородка к углу рта.

Тип движения: поглаживающий, разминающий.

Массаж шеи

12. Направление движения: вдоль грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.

Тип движения: поглаживающий, разминающий.

Гимнастика для мышц шеи.

Гимнастика для мышц шеи является промежуточным звеном между массажем лица и массажем языка. Она благотворно влияет на мышцы корня языка, расслабляет их. Рекомендуется:

1. Наклоны головы вправо-влево и вперёд-назад с наращиванием нагрузки от 1-3 до 10-12 раз.

2. Круговые движения головой - не более 3 раз в каждую сторону.

Логопедический массаж язычной мускулатуры

Массируемые мышцы языка	Направление движения	Тип движения
Продольные мышцы	От корня или средней части к кончику	Поглаживающие
Вертикальные мышцы	От корня языка к кончику и обратно	Ритмичное надавливание. Проведение щетиной зубной щётки
Поперечные мышцы	Из стороны в сторону, продольно и зигзагообразно	Поглаживающие
Активизация мышц	От корня к кончику	Вибрирующее с помощью шпателя или щетины зубной щётки
Подъязычная уздечка	Снизу вверх до лёгких болевых ощущений	Потягивание

Дыхательная гимнастика. Методика проведения.

Дыхательная гимнастика без использования игровых приёмов.

Проведение специальных упражнений, направленных на выработку правильной воздушной струи, в которых вдох и выдох носом чередуется со вдохом и выдохом ртом:

1. Вдох носом – выдох ртом;
2. Вдох-выдох носом;
3. Вдох-выдох ртом;
4. Вдох ртом, выдох – носом.

Во время проведения дыхательной гимнастики необходимо следить, чтобы ребёнок не поднимал плечи и не напрягался.

Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.

Предложить Платону задуть свечу с расстояния 15-20 см, затем с более далёкого расстояния. Предложить попробовать сдуть ватку с ладони.

- Обучать спокойному и плавному выдоху
- Обучать длительному выдоху, плавающие в воде. Этому способствует:
- дутьё на лёгкие пластмассовые игрушки;
- дутьё через трубочку в бутылочку с водой;
- дутьё на шарики и карандаши,
- игра в мыльные пузыри.

Дыхательные упражнения, способствующие выработке плавной и длительной воздушной струи: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Чей пароход лучше гудит?».

Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.

Пассивная артикуляционная гимнастика

1. Собираение губ в «Трубочку».
2. Растягивание губ в улыбку.
3. Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен.
4. Опускание нижней губы с обнажением дёсен.
5. Приподнимание кончика языка шпателем к твёрдому нёбу или верхней губе.
6. Подтягивание языка вперёд: язык захватывается с помощью марлевой салфетки, осторожно подтягивается на нижнюю губу и отводится в сторону.

Начальный комплекс артикуляционной гимнастики:

1. ОКОШКО (На счёт «раз» широко открыть рот, на счёт «два» закрыть рот).
2. ЛЯГУШКА (Улыбнуться с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счёт до 5).
Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.
3. ХОБОТОК (Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой. Удерживать их в таком положении на счёт до 5).
4. ЛЯГУШКА (На счёт «раз» - «два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок»).

5. ЛОПАТОЧКА (Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до пяти).

6. ТРУБОЧКА (Открыть рот, язык свернуть трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку).

7. ТОЛСТЯЧОК а) Надувание обеих щёк одновременно.

б) Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую)

8. ХУДЫШКА (Втягивание щёк в ротовую полость при опущенной нижней челюсти сомкнутых губах).

9. НАКАЖЕМ (Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей длине).

10. НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК от кончика до корня, попеременно высовывая и снова втягивая.

11. ПРИЧЕШЕМ ЯЗЫЧОК (Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами, так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка).

12. ЧАСИКИ (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной).

13. КАЧЕЛИ (Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз-два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить» «Мастерская добрых дел, ручная умелость» «Наглядность»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей с РАС» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию мелкой моторики) Консультация: «Значение мелкой моторики рук для всестороннего развития детей с РАС» (поделки из природного материала «Дары осени») Уголок для родителей. Оформление папки «Мелкая моторика»

Октябрь

Тема	Формы работы
«Мастерская добрых дел» «Наглядность»	Консультация: «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с аутизмом» Дополнение в папку «Мелкая моторика»

Ноябрь

Тема	Формы работы
«Школа здоровья» «Наглядность»	Беседа: «Развитие игровых навыков» Буклет «В помощь родителям, воспитывающих ребенка с РАС»

Декабрь

Тема	Формы работы
------	--------------

«Игра – это серьезно»	Консультация «Семейный Новый год»
«Наглядность»	«Создание папки «НЕ Болей –ка»

Январь

Тема	Формы работы
Мастерская добрых дел; ручная умелость	Практическая работа «Кормушка своими руками» (дома с папой)
«Наглядность»	Дополнение в папку «Не – Болейка»

Февраль

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно»	«Играем с папой» (консультация) Папка – передвижка «Игры для здоровья»

Март

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить правильно» «Мастерская добрых дел»	Беседа «Речевое развитие в общении со сверстниками» Практическая работа «Угощения для мамы» (лепка)

Апрель

Тема	Формы работы
«Родительский университет» «Наглядность»	Беседа: «Как понять ребенка с расстройством аутистического спектра» (о методах воспитания) Выставка детских книг, дидактических пособий

Май

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно» «Наглядность»	Консультация: «Игры для детей с РАС» (дидактические игры) Папка – передвижка «Все о здоровье» (дидактические игры).