

Развитие речи (1-я младшая группа)

Группа 1-я младшая

Н — 1,0—1,4; **С** — 1,5—2,4; **В** — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Развитие связной речи | | | | | Развитие словаря | | | | Грамматика | | Звуковая культура речи | |
|---------------|--|--|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| | Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя | Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста | Умеет задавать вопросы, просить разрешения и т.п. | Употребляет в речи формы вежливого обращения | Называет предметы, включенные в круг деятельности | Называет действия с предметами, их особенности (крупные части, размер, цвет, качества: теплый, чистый и т.д.) | Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр.), собственные действия (убрал игрушки, рисую и пр.) | Знает и называет имена близких людей | Использует в речи слова с уменьшительноласкательными суффиксами | Слова в предложении согласовывают по времени, роду, падежу | Говорит спокойно, некриливо | Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе) | Воспроизводит ритм стихотворения |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %.



Развитие математических представлений (1-я младшая группа)

Группа 1-я младшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Свойства | | | | | Отношения | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | Представления | | Познавательные и речевые умения | | | Представления | | Познавательные и речевые умения | | | | | | |
| | Знает цвета: синий, красный, желтый и др. | Знает и различает размеры предметов: большой, маленький, длинный, короткий | Знает форму предмета: как мячик, как кирпичик, как квадратик | Имеет представление о геометрических телах и фигурах: шар, куб, круг, квадрат | Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения | Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами из 2—4 разных | Понимает и использует в речи слова-названия цвета, форм | Использует речевые выражения со словами: такая же, не такой | Количественные отношения групп предметов (один / много, один / мало) | Отношения предметов по размеру (длиннее / короче, больше / меньше) | Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (мишек и кукол мало, а шариков много) | Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования и сопоставления | Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов: много, мало, больше (по количеству, по длине), лишний и др. | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Итого: В ____ человек, ____ %; С ____ человек, ____ %; Н ____ человек, ____ %.

Индивидуальный уровень каждого ребенка

Развитие экологических представлений (1-я младшая группа)

Группа 1-я младшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Предметы (объекты) неживой природы | | Явления живой природы | | Животные | | Человек | | Познавательные и речевые | | Практические умения и отношение к природе | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | Знает и называет песок, камни, землю, глину, снег, воду, солнце | Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый, сыплется, лепится и т.д. Вода льется, в воде плавают предметы, в снег играют, он холодный и т.д. | Знает растения ближайшего окружения (сада, парка, огорода, цветника), конкретные кусты, деревья, травы | Имеет общие представления об отличительных чертах: ствол, листья, цветок, размер, плоды | Знает часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, аквариумных рыб | Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают | Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ними (птичку надо кормить) | Знает название частей тела, лица, внешние отличия мальчиков и девочек | Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на переживания | По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осязательным способом, вычленяет признаки и свойства их | Знает и называет объект, его части | Выполняет совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными | Проявляет желание помочь в уходе, самостоятельно сажает крупные семена и луковицы |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Социально-нравственное развитие (1-я младшая группа)

Группа 1-я младшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Ребенок и взрослые | | | Ребенок и сверстники | | | Отношение ребенка к себе | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | Представления и познавательные умения | | Практические умения | Представления и познавательные умения | | Практические умения | Представления и познавательные умения | Практические умения | Практические умения | | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет интерес к взрослым и их действиям | Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике воспитателя | | Показывает и называет на картинке, фото маму, папу, ребенка, их действия | По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние, участвует в добрых делах | | | | | | Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых | Называет части тела, ярко выраженные эмоциональные состояния сверстника (смеется, радуется, плачет) | Проявляет интерес к общим действиям со сверстниками | По показу или побуждению взрослого проявляет доброжелательность по отношению к сверстнику | Проявляет сочувствие к сверстнику | Играет в совместные игры-хороводы, игры-имитации | Знает свое имя, свою группу, игрушки, вещи | Узнает себя, членов своей семьи на фото, в зеркале | Называет свое имя в разных вариантах (Оля, Оленька) умеет выразить свои состояния и потребности | Испытывает удовлетворение от одобрения взрослого, стремится повторить самостоятельно | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа) Лепка

Группа 1-я младшая

Н — 1.0—1.4; С — 1.5—2.4; В — 2.5—3.0.

| ФИ ребенка | Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины (зернышки для птичек) | Владеет приемом | | | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|------------|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки) | раскатывания (колбаски, палочки) | присоединения (баранки, колечки) | расплющивания, сдавливания (пряники, блины) | присоединения (баранки, колечки) | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа) Лепка

Группа 1-я младшая

Н — 1.0—1.4; С — 1.5—2.4; В — 2.5—3.0.

| ФИ ребенка | Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины (зернышки для птичек) | Владеет приемом | | | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|------------|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки) | раскатывания (колбаски, палочки) | присоединения (баранки, колечки) | расплющивания, сдавливания (пряники, блины) | присоединения (баранки, колечки) | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (1-я младшая группа)

Рисование

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

Группа 1-я младшая

| ФИ ребенка | Первые встречи с изобразительным искусством | | | | | Становление художественной деятельности | | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | Проявляет интерес к эстетическому восприятию | Знает основные и яркие контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий | Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта | Образы знакомых предметов, живых объектов соотносит с рисунками, иллюстрациями | Проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им | Знает, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании | Имеет представления о свойствах изобразительных материалов, инструментов | Умеет узнавать в цветовых пятнах образы наблюдаемых явлений (падающие листья, снег, фейерверк и т.д.) | Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Итого: **В** _____ человек, _____ %; **С** _____ человек, _____ %; **Н** _____ человек, _____ %.

**Физическая культура
(1-я младшая группа)**

Группа *1-я младшая*

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Построения и перестроения | Общеразвивающие упражнения | Основные движения | Подвижные игры | Минимальные результаты | | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | Бег на 10 м | Прыжок в длину с места | Бросание предмета | Спрыгивание (прыжок в глубину) | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Итого: **В** ____ человек, ____ %; **С** ____ человек, ____ %; **Н** ____ человек, ____ %.