## Развитие математических представлений (подготовительная к школе группа)

**ДОО №** группа **№** *подготовительная к школе* **Н — 1,0–1,4; С — 1,5–2,4; В – 2,5–3,0.**

| ФИ ребенка | Свойства | | | | | | | Отношения | | | | | Числа и цифры | | | Сохранение количества и величины | | | | | Последовательность действий | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Представления | | | | Познавательные и речевые умения | | | Представления | | Познавательные и речевые умения | | | Представления | | Познавательные и речевые умения | Представления | | | Познавательные и речевые умения | | Представления | Познавательные и речевые умения | |
| | Имеет представления о форме, размере, расположенности предметов, пространственных признаках | Владеет обобщением «Многоугольники» | Различает форму предмета и его частей | Знает логические связи групп геометрических фигур, умение преобразовать одну фигуру в другую | Зрительно распознает фигуры, воссоздает их по представлению, по описанию | Умеет пользоваться линейкой, шаблонами, трафаретами | Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура вне, внутри, некоторые, все | Упорядочивает предметы по размеру, по количеству: равенство, неравенство, выраженное числами, последовательное увеличение, уменьшение 5—10 предметов. Различает отношения части и целого | Определяет свое местонахождение среди объектов окружения, ориентируется на плане | Временные представления — последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев | Сопоставляет предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяет соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности и пр. | Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания | Владеет счетом в прямом и обратном порядке, находит место числа среди других, пользуется условной меркой | Умеет составить число из двух меньших | Знает цифры, монеты, циферблат часов | Владеет сложением, вычитанием чисел, использует знаковые обозначения | Имеет представление о неизменности величины числа в результате различных комбинаций суммирования, деления на равные группы | Знает об изменении величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка | Осуществляет проверку состояния считыванием, измерением, взвешиванием | Выявляет связи и зависимости величины, количества, формы, размера сосуда, способа расположения | Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий | Умеет «читать» схему, объясняет, оперирует знаками «+», «-», «=» при вычислениях | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Ребенок и предметный мир (подготовительная к школе группа)**

ДОО № _____Группа № *подготовительная к школе* **Н** — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; **В** — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Представления | | | Познавательные и речевые умения | | | | Отношение к предметному миру | | | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы | Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр. | Знает разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения | Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны | Сравнивает предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), вычленяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи) | Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия | Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д. | Группирует предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков, классифицирует предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда — чайная, столовая, кухонная, одно- и многоразовая; одежда — детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.) | Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков | Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения | Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением | Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Итого: **В**_____ человек, ____ %; С _____ человек,_____ **%; Н** _____ человек, ____ %.

# Конструирование (подготовительная к школе группа)

**Группа** ***подготовительная к школе*** **Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

| ФИ ребенка | Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов | | | | | | | | | | Конструирование из бумаги | | | | Конструирование из природного | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знает основные геометрические объемные формы, их свойства | Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке | Умеет самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы | Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной) | Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, решетки) | Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали | Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции | Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки | Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата) | Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений | Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований и т.п. | Владеет техникой оригами | Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника | Умеет изготавливать объемные конструкции из бумаги, украшать их | Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах и др.) | Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки) | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

# Развитие экологических представлений (подготовительная к школе группа)

Группа ***подготовительная к школе*** Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

| ФИ ребенка | Живое | | | | | | | | | | Человек | Установление причинно-следственных связей | | | Отношение к природе | | | Индивидуальный уровень каждого ребенка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы | Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение) | Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей | Имеет конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей | Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды | Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны | Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека | Имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса) | Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней | Сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа» | Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы | Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям | Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др. | Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания | Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам, знает о Красной книге | Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц | Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Развитие речи (подготовительная к школе группа)

Группа ***подготовительная к школе*** Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0

| ФИ ребенка | Развитие связной речи | | | | | | Развитие словаря | | | | | | Грамматическая правильность речи | | | Звуковая культура речи | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки | Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространенно) | Пересказывает литературные произведения самостоятельно | Составляет описательные рассказы, точно и правильно подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использует метафоры, эпитеты, сравнения | Сочиняет сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа | При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности | Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи | Осваивает слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, голубовато-зеленый и пр.), формы, размера | Владеет операцией деления освоенных родовых понятий на видовые обобщения | Находит в литературных текстах и создает свои образные сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, использует их при сочинении загадок, сказок | В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий | Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и пр.) | Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы | Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами | Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычленяя количество слов в предложении и их последовательность | Чисто и правильно произносит все звуки русского языка | Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |