Физическая культура (подготовительная к школе группа)

Группа ***<u>подготовительная к школе</u>*** **Н — 1,0 — 1,4; С — 1,5 — 2,4; В — 2,5 — 3,0.**

ФИ ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты									
					Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Прыжок в высоту с разбега	Прыжок вверх с места	Прыжок в глубину	Метание предмета		Метание набивного мяча
											весом 200 г	весом 80 г	

Итого: В______человек,_____ %; С______ человек, ______%; Н _____человек,_____ %.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)

Лепка

Группа ***подготовительная к школе*** **Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

ФИ ребенка	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным)	Освоил операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)	При создании объемных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В______человек,_____ %; С _____ человек, ______%; Н______ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)

Рисование

Группа *подготовительная к школе* **Н** — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; **В** — 2,5—3,0

ФИ ребенка	Изобразительное искусство								Художественная деятельность									Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Живопись			Графика			Декоративное искусство		Изобразительные навыки и умения						Технические навыки и умения			
									Предметное изображение			Сюжетное изображение		Декоративное изображение				
	Знает и различает жанры живописи, средства ее выразительности: цвет, линия, композиция	Отличает произведения по холодной и теплой цветовой гамме	Умеет внимательно рассматривать репродукции, устанавливать связи по содержанию, средствам выразительности	Умеет отличить графическое произведение от живописного	Различает иллюстрации в комической манере исполнения, сказочной, реалистической	Создает собственные иллюстрации к сказкам, рассказам и др.	Узнает некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы	С участием взрослого умеет изготовлять элемент украшения для группы, театрального костюма, оформляет участок, поздравительные открытки, составляет букеты	Добивается сходства в рисунке с реальным объектом	Передает как общие признаки, так и индивидуальные	Использует в рисунке соответствие размеров, цвета, деталей, поз	В рисунке использует линию горизонта, ближний, дальний план	Сказочность образов передает цветом, декоративными деталями	Умеет украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера	Умеет использовать различные изобразительные материалы и инструменты	Умеет создавать новые цветовые тона на палитре путем смешения цветов, разбавления водой	Владеет нетрадиционными техниками рисования	
Итого: **В**_____человек, __ _ %; С ____ человек,____ %; **Н** _____человек, ____%.																		

Изобразительное искусство и художественная деятельность (подготовительная к школе группа)

Аппликация

Группа ***подготовительная к школе*** **Н — 1,0—1,4;** С **— 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

ФИ ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: **В** ___ человек,______%; С _____человек, _____**%; Н**_____человек, ____%.

Социально-нравственное развитие (старшая, подготовительная к школе группы)

Группы *старшая, подготовительная к школе*

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В —2, 5 – 3,0

ФИ ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к самому себе				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение	Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей разного возраста	Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации	Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Умеет вовлечь в игру малышей	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, номер домашнего телефона	Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки	Умеет осмыслить и передать свои переживания, настроения, чувства, желания в словах, рисунках, действиях	

Итого: В___ человек, __ %; С ____человек,____%; Н____ человек, ___%.