

Развитие речи (старшая группа)

Группа старшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0

ФИ ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи
	Умеет обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки									
	Умеет участвовать в коллективных разговорах, используя принятые формы вежливого речевого общения (внимательно слушать, правильно задавать вопрос, строить высказывание кратко или распространённо)									
	Пересказывает литературные произведения самостоятельно									
	Составляет описательные рассказы, подбирая точно и правильно слова для характеристики особенностей предметов, использует метафоры, эпитеты, сравнения									
	Сочиняет сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам в соответствии с требованиями к структуре рассказа									
	При составлении повествований пользуется свойственными жанру (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение) средствами выразительности									
	Активно владеет бытовым словарем, точно и правильно использует слова в речи									
	Овладевает слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, голубовато-зеленый и др.), формы, размера									
	Умеет осознанно использовать слова, обозначающие родовые и видовые обобщения									
	Находит в литературных текстах и создает свои образные сравнения, эпитеты, использует их при сочинении загадок, сказок									
	В активном словаре имеет названия предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий									
	Умеет анализировать поведение и состояние литературного героя, использует в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и др.)									
	Замечает грамматические ошибки в речи сверстников, исправляет их, самостоятельно использует грамматические формы									
	Умеет образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, сложными словами									
	Умеет самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), вычленяя количество слов в предложении и их последовательность									
	Чисто и правильно произносит все звуки русского языка									
	Читая стихи, пересказывая произведения, пользуется различными средствами выразительности: темпом, ритмом, ударением									

Итого: В человек, %; С человек, %; Н человек, %.

Развитие экологических представлений (старшая группа)

Группа старшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

ФИ ребенка	Живое	Человек	Причинно-следственные связи	Отношение к природе
	Имеет представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы			
	Различает многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение)			
	Имеет конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных: в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностей			
	Имеет конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (труд овощевода, садовника, хлебороба, лесника)			
	Имеет представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды			
	Имеет представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ			
	Имеет представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных в разных средах обитания человека			
	Имеет представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах); состав сообщества (водоём, луга, леса)			
	Знает роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней			
	Сформированы понятия: «трава», «кустарник», «дерево», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»			
	Использует наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает выводы			
	Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям			
	Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.			
	Устанавливает связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания			
	Знает и проявляет заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их листьями, проявляет сочувствие к поврежденным живым существам			
	Поливает почву, рыхлит, очищает листья от пыли, правильно размещает их по отношению к свету, самостоятельно ухаживает за животными в уголке природы, подкармливает зимой птиц			
	Проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания			

Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.

Конструирование (старшая группа)

Группа старшая

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.

ФИ ребенка	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов								Конструирование из бумаги			Конструирование из природного материала					
	Знает основные геометрические объемные формы, их свойства	Умело комбинирует, гармонично сочетает детали в постройке	Умеет самостоятельно анализировать постройку, чертежи, схемы	Строит по словесной инструкции, теме, чертежу, схеме (расчлененной и нерасчлененной)	Использует в постройке архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, решетки)	Создает устойчивые постройки, умеет заменять детали	Создает разнообразные варианты жилищных построек, придумывает сюжетные композиции	Умеет самостоятельно создавать план, схему постройки	Умеет работать в коллективе, соблюдая все стадии строительства (замысел, этапы, распределение работы, достижение результата)	Умеет конструировать из конструкторов с различными видами креплений	Умеет создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений, спортивных соревнований и т.п.	Владеет техникой оригами	Владеет способами конструирования из полосок бумаги, круга, конуса, прямоугольника	Умеет изготавливать объемные конструкции из бумаги, украшать их	Умеет видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах)	Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин, проволоку, нитки	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В _____ человек, _____ %; С _____ человек, _____ %; Н _____ человек, _____ %.