Физическая культура
(старшая группа)

Группа *старшая* **Н — 1,0—1,4;** С — **1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

ФИ ребенка	Построения и перестроения	Общеразвивающие упражнения	Основные движения	Подвижные игры	Минимальные результаты								
					Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Прыжок в высоту	Прыжок вверх с места	Прыжок в глубину	метание предмета		метание набивного мяча
											весом 200 г	весом 80 г	

Итого: **В** _____ человек, %; С человек,_____ **%; Н** ____ человек,_____%.

Ребенок и предметный мир (старшая группа)

Группа *старшая* **Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

ФИ ребенка	Представления			Познавательные и		Речевые умения			Отношение к предметному миру				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Имеет отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы	Знает существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.	Знает разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения	Использует систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны	Сравнивает предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполняя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)	Точно обозначает словом особенности предметов и материалов, называет обследовательские действия	Составляет описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.	Группирует предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков	Проявляет гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщения, опираясь на знание существенных признаков	Проявляет интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения	Умеет пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением	Бережно относится к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни	

Итого: **В**__________ человек, ____**%; С**_____ человек, _____ %; Н______человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (старшая группа)

Лепка

Группа ***старшая*** **Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3,0.**

ФИ ребенка	Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека)	В лепке действует различными способами (из целого куска глины, комбиниро-ванным и конструктив-ным)	Освоил операции оттягивая деталей из целого куска (клюв и хвост птички)	Освоил опе-рации соеди-нения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)	При создании объемных и рельефных изображений использует различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм	Использует постамент для объединения образов в сюжетной лепке	Индивиду альный уровень каждого ребенка

Итого: В______человек,_____ %; С _____ человек, ______%; Н______ человек, _____%.

Изобразительное искусство и художественная деятельность (старшая группа)

Аппликация

Группа ***старшая*** Н — 1,0—1,4; **С** — 1,5—2,4; **В** — 2,5—3,0.

ФИ ребенка	Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами	Свободно владеет ножницами	Владеет техникой симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания	Владеет техникой объемной аппликации	Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации	Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В____ человек, ____%, С______ человек, ____%, Н ______ человек, ______%

Социально-нравственное развитие (старшая, подготовительная к школе группы)

Группы *старшая, подготовительная к школе*

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В —2, 5 – 3,0

ФИ ребенка	Ребенок и взрослые				Ребенок и сверстники						Отношение ребенка к самому себе				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Представления и познавательные умения			Практические умения	Представления и познавательные умения			Практические умения			Представления и познавательные умения		Практические умения		
	Различает половые, возрастные, социальные различия взрослых, представления о народах	По интонации, жестам, мимике различает радость, симпатию, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение	Знает и выполняет правила культуры поведения, проявляет интерес к эмоциональному состоянию и чувствам взрослых	Проявляет уважение к старшим, воспитателю, вежлив в общении	Знает характерные особенности внешнего вида и занятий детей разного возраста	Понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, жестам, действиям, интонации	Знает и выполняет правила культуры поведения со сверстниками, оценивает поступки других детей	Выражает доброжелательность, внимание по отношению к детям	Умеет вовлечь в игру малышей	Обсуждает с воспитателем проблемы дружбы, взаимопомощи	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, номер домашнего телефона	Проявляет интерес и любознательность к своему городу, стране, миру	Выражает критичность по отношению к своим поступкам, стремится преодолеть недостатки	Умеет осмыслить и передать свои переживания, настроения, чувства, желания в словах, рисунках, действиях	

Итого: В___ человек, __ %; С ____человек,____%; Н____ человек, ___%.