

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Бурейский детский сад №50 «Теремок»**

Утверждаю  
Заведующий МДОБУ  
Бурейский д\с № 50  
«Теремок»



*30* мая 2022 г.  
*В.Багина* В.Багина

**Аналитическая справка по результатам проведения  
процедуры ВСОКО  
в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок»  
за 2021-2022 учебный год**

2022 г.

## **Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в МДОБУ Бурейском д\с №50 «Теремок» за 2021-2022 учебный год**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Бурейский детский сад № 50 «Теремок».

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДООУ:

- на официальном сайте МДОБУ (<http://teremok50.ucoz.com/>) размещена полная и актуальная информация о МДОБУ и его деятельности;
- в фойе детского сада и в группах имеются оформленные информационные стенды для родителей.
- на официальном сайте МДОБУ размещены сведения о педагогических работниках ДООУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МДОБУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системе оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);
- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

### **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пятиобразовательным областям;

### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным;

## Объекты управления и мероприятия по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ



### Характеристиками для реализации ООП:

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка);
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала);
- качество результатов дошкольного образования.

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

### 1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого

- педагогическому, финансовому обеспечению.

#### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МДОБУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанной АООП для детей с нарушениями речи (ОНР, ТНР, ФНР).

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2 Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Основные программы для детей дошкольного возраста**

МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» работает по образовательной программе, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

-«От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Т. Филичевой, Г. Чиркиной

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для рабочих программ творческих объединений, выбраны следующие парциальные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И. А. Лыковой
- «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников С.Н.

Николаева.

- «Я – человек» С.А. Козловой;
- «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения;
- «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)

Самостоятельные занятия по региональному компоненту не проводятся, содержание интегрируется с разделами основной программы и является дополнением занятий по всем пяти образовательным областям, где это возможно. Часть задач решается через организацию совместной образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Работа в группах и творческих объединениях проводится с детьми 5 – 7 лет во вторую половину дня, продолжительностью – 30 минут.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх.

#### **Продолжительность занятий**

	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество ООД в неделю	10	11	13	16	17
Продолжительность ООД (мин)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.

В структуре учебного плана выделяются инвариативная часть (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане установлено соотношение между объёмом обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений:

-обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. --вариативная часть составляет не более 40% нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую, в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Обучение детей ведется на русском языке. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом учреждения и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе СанПиН. В МДОБУ реализуются современные образовательные программы и методики

дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки дошкольников к переходу на следующую ступень образования – обучение в начальной школе, на достаточно высоком уровне.

Организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательной программы осуществлялась по всем образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- образовательная деятельность с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- совместная игровая, практическая;
- индивидуальная и подгрупповая работа, в парах и малыми группами;
- самостоятельная деятельность;
- опытно – экспериментальная деятельность.

На базе МДОБУ функционирует Консультационный пункт, специалисты которого оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям):

для оказания консультативной помощи по коррекции нарушений речи в ДОУ работает учитель- логопед; медицинскую помощь оказывает медицинская сестра.

### **1.3 Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП**

В МДОБУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МДОБУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чмпорицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

#### Методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** педагогами и специалистами МДОБУ создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2022-2023 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДООУ.

## 1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ



Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирался на следующие нормативно – правовые документы:

1. Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2. СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- 2 возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
- 3 насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- 4 трансформируемость пространства;
- 5 полифункциональность материалов;
- 6 вариативность среды;
- 7 доступность среды;
- 8 безопасность среды.

Учитывая вышеперечисленные требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в МДОБУ. Здесь оформлены стенды: «Для, Вас родители»,

«Защита прав и достоинства ребёнка», «О здоровом питании», «Уголок здоровья» и др., где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. В МДОБУ проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Взгляните в мамы глаза», «Мой папа в армии служил», «Вот оно какое, наше лето» и др., «Золотая Волшебница Осень» и др.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (*ноутбука, телевизора, магнитофона*) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Для реализации физкультурно-спортивного направления в МДОБУ музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, оборудованы физкультурные уголки в группах.

Зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений.

На детских площадках имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница



для лазания.

В физкультурном - - музыкальном зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления и прочие мероприятия для родителей и детей.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками и интерьерными наклейками.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевательные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Оборудование размещено по центрам для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (*природы*) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с

картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются цветники, огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОБУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Таким образом, в МДОБУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

#### **Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок» соответствует ФГОС ДО и ООП и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды пополнится интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью для оформления пространства с учетом наличия образовательного компонента.

#### **1.5. Анализ кадровых условий реализации ООП**

Доля педагогических кадров с высшим образованием от общего количества педагогических кадров 3 чел (23%), со средним специальным 10 чел (77%). Два педагога

продолжают обучение в ВУЗе.

Квалификационную категорию имеют 62 % , 8 педагогов, из них 4 педагога (31 %) - высшая и 4 педагога (31 %) первая категории, 5 педагогов (38 %) не имеют категорию (молодые специалисты и не имеющие стажа работы по должности «воспитатель»). Таким образом, МДОБУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в инновационном режиме. Сделанная нами ставка на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволила выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии, которые позволяют повысить качество дошкольного образования. Однако, процент педагогов с высшей категорией по-прежнему не достаточно высокий, поэтому необходимо активизировать работу с педагогами, имеющими возможность повысить квалификационную категорию с первой на высшую.

Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение районных методических объединений. Численность педагогических работников, прошедших квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС составляет - 11 человек.

В течение учебного года педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через реализацию тем по самообразованию, прослушивание вебинаров, семинаров, конференций и т.п. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением планировать не только текущие, но и дальнейшие перспективы в процессе самообразования. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Педагоги МДОБУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах и семинарах различного уровня.

### 1.5.1. Кадровый потенциал МДОБУ Бурейского д\с № 50 «Теремок»

Категория	кол-во чел., дата присвоения				Молодые специалисты (всего человек в ДОУ)	Студенты ВУЗ (заочно) (кол-во чел.)
	СЗД	первая	высшая	Без категории		
Заведующий	1	-		-	-	-
Старший воспитатель	-	-	1		-	-
Педагогические работники	2	5	3	3	-	2

### 1.5.2. Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО году

Кол-во человек, прошедших КПК в 2021-2022 учебном году	Дача, количество часов	Ф.И.О., должность
«Актуальные вопросы современной логопедии»	72 часа, март 2022 г	Егорова А.А., учитель - логопед

«Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72 часа, март 2022 г	Петракушина Е.Н., воспитатель
«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа, февраль 2022 г	Фефелова Д.С., музыкальный руководитель
Профессиональная переподготовка в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	300 час, март 2022 г.,	Галкина А.С., воспитатель

### 1.5.3. Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги практически не испытывают трудности, связанные с проведением дистанционных занятий, консультаций, проведение собраний и опросов в WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, однако практические семинары, методические часы позволили освоить ИКТ технологии..

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, коллективные просмотры организованной образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательнообразовательной работы. Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии детского сада в 2021-2022 учебном году позволяет сделать вывод о положительной динамике в деятельности педагогов и воспитанников. Дети и педагоги детского сада постоянно участвуют во всероссийских, окружных конкурсах, выставках, смотрах и т.п.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

1. мультимедийные презентации;
2. информационно-обучающие компьютерные программы;
3. интерактивные игры.

Сегодня ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Интерактивные игры используются на НОД.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования.

Формы использования ИКТ в работе педагогов

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков,

группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- оформление документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у педагогов и родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация становится своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование видеокамеры (снимки мероприятий, сцены из жизни детей с последующей демонстрацией для родителей);

- создание видеороликов в программе ProShowProducer. Нами созданы видеоролики праздников в детском саду, которые размещены на сайте учреждения, на канале <https://www.youtube.com/>, которые имеют большое количество просмотров:

"Новогодняя сказка у ёлки", "Утренник 8 марта в детском саду", "Золотая Волшебница Осень!", "До свиданья, детский сад"

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности в программе Publisher для создания буклетов, памяток, брошюр;

- создание медиатек,

использование компьютера в делопроизводстве учреждения, создании различных баз данных;

- ведение сайта ДООУ, адрес сайта: <http://teremok50.ucoz.com/>

- создание электронной почты: [dou50bur2013@yandex.ru](mailto:dou50bur2013@yandex.ru).

- для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами, педагоги детского сада пользуются форумами в сетевых педагогических сообществах.

- Ведение Автоматизированной информационной системы РУС ОБР и Е – услуги.

Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) педагогами в работе с детьми позволяет повысить познавательную активность воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

На официальном сайте образовательной организации имеется страница «Электронные образовательные ресурсы» [http://teremok50.ucoz.com/index/ssylki\\_na\\_oficialnye\\_sajty/0-32.](http://teremok50.ucoz.com/index/ssylki_na_oficialnye_sajty/0-32.), где можно найти полезные ссылки для педагогов, детей и родителей.

#### 1.5.4. Формы работы, используемые в МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок» в 2021-2022 учебном году

Нетрадиционные	в методической работе с педагогами	во взаимодействии с родителями
	Семинары-практикумы, проектирование, работа творческой группы, привлечение родителей в проведении	<i>Реализация нетрадиционных форм</i> взаимодействия с родителями осуществляется в нескольких направлениях: <b>Основные направления взаимодействия МДОБУ с семьей</b>

	<p>образовательного и воспитательного процесса, мастер- класс, тренинг, участие родителей в проведении мероприятий.</p> <p>Мастер- класс внутри МДОБУ в представлении составление проектов кратковременных по обучению детей финансовой грамотности воспитанников на тему: «Финансовая грамотность дошкольников».</p> <p>«Взаимодействие МАДОУ с родителями по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий»».</p> <p>Выставка педагогических идей – Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников «Здоровый образ жизни в семье», по работе с родителями «Привлечение родителей к образовательной деятельности в МБДОУ», обучение детей правилам безопасности в быту, правилам ПДД.</p>	<p><u>Рекламное направление</u> – стенды, дни открытых дверей, работа сайта МДОБУ, публикация.</p> <p><u>Диагностическое направление</u>- анкетирование, опросы, беседы, работа почтового ящика.</p> <p><u>Психолого-педагогическое направление</u> - наглядная педагогическая пропаганда, Родительские собрание, консультации, беседы, тренинги, игры, работа «Консультационного пункта», показ «Мастер-класс».</p> <p><u>Непосредственное участие родителей в образовательном процессе</u>, участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей, участие родителей в трудовых, спортивных, культурно - досуговых мероприятиях</p> <p>Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые собрания в форме дебатов, ток-шоу, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов,</li> <li>• “Консультативный пункт”, мастер классы для родителей</li> <li>• “Дни открытых дверей”,</li> <li>• проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования и т.п.);</li> <li>• организация проектной деятельности педагог – дети – родители</li> <li>• оформление наглядной педагогической пропаганды, Традиции для родителей в ДОУ</li> </ul> <p>- «Золотая волшебница Осень»;</p> <p>- «Рождественские посиделки»;</p> <p>- совместные акции с родителями «Зеленая весна», «Домик для птиц»;</p> <p>- Пасхальный фестиваль;</p> <p>- проведение совместного субботника с родителями, сотрудниками по благоустройству территории ДОУ</p>
Традиционные	Проведение Педагогических советов в МДОБУ согласно годовому планированию, проведение методических часов,	Родительские собрания на тему: «Основные направления работы на 2021 – 2022 учебный год», «Типичные случаи травматизма и их предупреждение», «Адаптация детей раннего возраста», «Предупреждение детского травматизма». Рекомендации для родителей на тему: «Будь осторожен на дороге», «Соблюдаем

		правила безопасности на водоемах, «Пожарная безопасность», «Один дома», «Чем занять ребенка дома», Безопасное лето».
--	--	--

### 1.5.5. Анализ сетевого взаимодействия МДОБУ Бурейском д\с № 50 «Теремок»

Наименование организации-партнера	Тема / направление совместной работы с организацией-партнером. Имеется/не имеется ли договор сотрудничества?
Госпожнадзор, МЧС	Проводятся беседы с детьми по пожарной безопасности работниками госпожнадзора на темы: «Осторожно огонь!». «Соблюдай правила пожарной безопасности»
МОБУ Бурейская СОШ	<p>Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Организация работы по преддошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-методическое обеспечение;</li> <li>• работа с детьми;</li> <li>• работа с родителями.</li> </ul> <p><u>Организационно-методическое обеспечение включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе.</li> <li>• Взаимопосещение ООД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.</li> <li>• Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе.</li> </ul> <p><u>Работа с детьми включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками.</li> <li>• Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста. Система взаимодействия с родителями включает:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний</li> <li>• Проведение дней открытых дверей</li> <li>• Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.</li> <li>• Консультации психолога и учителя.</li> <li>• Организация экскурсий по школе.</li> <li>• Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</li> </ul>

### **1.5.6. Анализ инновационной деятельности**

Инновационная деятельность МДОБУ построена в соответствии с основными направлениями государственной политики России, где вопросом национальной безопасности является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», в связи с чем 2021-2022 год был объявлен Президентом РФ годом науки и технологий.

Движущей силой развития любого ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Залогом повышения качества образования в МДОБУ является организация и внедрение в педагогическую практику инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

В МДОБУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В МДОБУ используются следующие инновационные формы методической работы с педагогическими кадрами:

- проектная модель «Педагогическое портфолио ДОУ», направлена на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа МДОБУ;

- освоение мультимедийных технологий» направлено на повышение эффективности образовательного процесса путем активного внедрения в деятельность МДОБУ медиаобразовательных технологий и обеспечение соответствия компетентности педагогов вызовам современного общества через повышение их уровня медиакультуры.

- система повышения квалификации педагогов

- проектная деятельность. Педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 10 проектов;

- электронная почта. Педагоги используют широчайшие возможности данной технологии для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также для информационно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации:

- творческие конкурсы;

- издательская деятельность;

- участие в научно – практических и форум-конференциях, вебинарах.

- создание и ведение персональных web-сайтов. Педагогами МДОБУ активно создаются персональные страницы на сайтах образовательных социальных сетей, а также на сайте ДОУ, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.

### **1.6. Безопасность жизнедеятельности воспитанников, коллектива ДОУ**

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала МДОБУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время нахождения детей и работников в учреждении. В детском саду назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МДОБУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В МДОБУ установлены: видеонаблюдение, КТС и ПС



В ДОУ разработаны:

1. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.

2. Противопожарный режим.

3. План противопожарных мероприятий, в рамках реализации которого:

- Проведено обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности

- Проведены работы по замерам сопротивления.

- ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану);

- Проведено обучение руководителя и заместителя заведующего по АХР в объеме пожарно – технического минимума, энергосбережения;

- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара;

- Имеются планы эвакуаций;

- Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В МДОБУ делается особый упор на соблюдение требований пожарной безопасности. Старшим воспитателем проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары;

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;

- создана соответствующая развивающая среда;

- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;

- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности ПДД;

- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала на случай возникновения пожара.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в дошкольном учреждении рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса детей и родителей по теме: «Правила дорожные знать каждому положено». Все базисные компоненты развивающей среды в детском саду обеспечивают оптимальные условия для полноценного и гармоничного воспитания и развития детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)

- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми по ОБЖ; конспекты занятий, сценарии досугов и праздников. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры. Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В МДОБУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, родителя и ребенка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и

нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Содержание работы в данном направлении ориентировано на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Т.к. дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, воспитатели в своей работе использовали такие приемы, как проигрывание моделей поведения в той или иной ситуации, формируя при этом у детей активную жизненную позицию, а также ориентируя их на самостоятельное принятие решений.

Новые знания, умения и навыки у детей воспитатели формировали на примере жизненных ситуаций, в процессе которых дети усваивали соответствующие правила поведения, а также вырабатывали положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем позволило повысить уверенность детей в себе, а также укрепить их эмоциональное состояние.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОБУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются комплекты необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОБУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбука, 4 принтера, ксерокс, 4 компьютера;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОБУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов)

по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

### **1.9. Проблемный анализ качества деятельности МДОБУ**

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду в МДОБУ:

- объединение всех ПК в единую локальную сеть;
- обеспечение всех помещений МДОБУ беспроводной системой интернета;
- создание электронной библиотеки для педагогов;
- приобретение интерактивных пособий для детей (интерактивная песочница, интерактивная тумба);

Активное внедрение новых педагогических технологий

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- обеспечение двигательной активности;
- витаминизация, и организация здорового питания;
- физическая подготовка, закаливание;
- дополнительные занятия по физическому развитию и воспитанию;
- физкультурные мероприятия;

Духовно - нравственное воспитание детей

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

Предоставление детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи

- создание условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребенка. с фонетико-фонематическими недоразвитием.
- Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и

Проведенный анализ результатов развития МДОБУ показывает, что в настоящее время МДОБУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ и РБ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;

- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

## 2. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.

### 2.1. Финансовое обеспечение ООП ДООУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОБУ.

В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов, журналы и газеты)

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в МДОБУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам) МДОБУ соответствует нормативным требованиям.

- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы).

- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов (учителя-логопеда). В МДОБУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДООУ в зависимости от целей и задач.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки
	Групповые помещения	Центры двигательной активности.
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.

Социально-коммуникативно-развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Стенды для родителей, тематические выставки, выставки детских работ, стенды по безопасности и др.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательно-развитие	Групповые помещения	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-мальш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционно-направление	Групповые помещения	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка

	Кабинет учителя-логопеда	Мебель, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. Умное зеркало
<i>Кабинеты</i>		
<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса
Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет.	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкального руководителя	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный пункт	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	Проведение ООД, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей, обследование детей на ППк, обращение родителей в консультативный пункт.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса
<i>Обеспечение техническими средствами</i>		
<i>Наименование</i>		<i>Количество</i>
Мультимедийный проектор переносной		2
Ноутбук		4
Компьютер		4
Принтер		4

## 2.2. Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021г. и плановый период на 2021-2022 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение

финансовой деятельности приводит МДОБУ к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, оплата за дополнительные образовательные услуги)

Финансовая политика 2021-2022 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды; рациональное использование денежных средств, освободившихся в результате экономии, и собственных средств учреждения.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

**Вывод:** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДОО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования осуществляется в соответствии с запросами педагогов и средств ФМО .

### **3. Вариативные показатели ВСОКО.**

#### **3.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДОО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов, ежедневно в 07.30 вывешивается меню на предстоящий день.

Родители посещают сайт ДООУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях МДОБУ. В каждой группе созданы странички в Watsap.

Родители посещают групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и

здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МДОБУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

На основании Приказа по МДОБУ «Об итоговом мониторинге освоения основной образовательной программы дошкольного образования» в 2021-2022 учебном году, с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса и совершенствование механизма управления качеством образования, в период с 01.05 2022- 20.05.2022г.. проведено анкетирование родителей во всех группах.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 160 родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в МДОБУ в 2021-2022 у.г. можно сделать следующие выводы:

- родители (законные представители) «удовлетворены», и «скорее удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги. По состоянию материально-технического обеспечения МДОБУ есть респонденты, которые затрудняются в оценке или не удовлетворены полностью, но их процент незначительный – 6,5 %.

По качеству реализации здоровьесберегающих технологий с детьми – удовлетворены из 160 опрошенных родителей (законных представителей) 147 человек, но есть родители, которые затрудняются в оценке, но их процент незначительный – 9,6 %.

По организации питания 143 человека удовлетворены качеством питания, но 10 человек затрудняются ответить, а 7 человек (2,2%) не удовлетворены качеством питания.

По готовности детей к школьному обучению 70 родителей ответили, что их удовлетворяет качество подготовки детей к школе, а 6 родителя (8,0%) не ответили на данный вопрос.

По организации педагогическими работниками должного ухода и присмотра за детьми, качеством предоставления медицинского обслуживания, отношением ребенка к воспитателю 156 родителей полностью удовлетворены, но во взаимоотношениях со сверстниками в группе 4 человека затрудняются дать ответ.

По оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах из 160 опрошенных родителей (законных представителей), затруднились ответить 7 человек (2,1%), а остальные 163 удовлетворены качеством организации развивающей среды в группе.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 94 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

#### ***Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МДОБУ и оценка качества образования***

2021-22	94,3
2020-21	92,3
Динамика	+2,0

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки



роста» в деятельности МДОБУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности МДОБУ.

- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности МДОБУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления МДОБУ в качестве равноправных партнеров

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### **3.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.**

#### **Социализация и адаптация детей раннего возраста**

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в МДОБУ проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей) с педагогом-психологом, который разъяснял им необходимость сотрудничества со специалистами и мотивировал их на конструктивное сотрудничество.

В период адаптации воспитатели позволяли приходить ребенку вместе с родителями сначала на прогулку, затем в группу во время свободной игровой деятельности. Ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо в свободной игровой деятельности. Для того, чтобы показать ребенку, что все дети завтракают вместе, позволяли ребенку завтракать в присутствии родителей и оставить его уже без родителей с завтрака до обеда. Если ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования в 2021-2022 учебном году поступило 35 человек, дети поступали с августа по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости

и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- **Уровень адаптации детей к ДООУ:**

Учебный год	Кол-во вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2019 - 2020	25	21	4	0
2020 - 2021	33	25	6	2
2021 - 2022	35	27	5	3

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

По окончании периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития.

В образовательном процессе, помимо педагогического наблюдения, использовались методы психологической диагностики развития детей. Они помогали воспитателю выстраивать педагогический процесс наиболее эффективно, творчески подходить к обучению и воспитанию детей, обеспечивать условия для личностного развития каждого.

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита в группе, отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- углубление работы с детьми по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды: строительным материалом по основным цветам для использования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, дидактическим материалом по количеству детей для проведения занятий, пополнение среды дидактическими играми по сенсорике.

### **3.3. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В МДОБУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаляющие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте МДОБУ, индивидуальное консультирование по текущим

проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками МДОБУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с детской поликлиникой, обеспечивающей плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН. при организации образовательного процесса в МДОБУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Списочный состав воспитанников составил – 166 воспитанников.

**Анализ заболеваемости воспитанников:**

№		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Списочный состав	187	171	166
2	Число случаев заболевания	245	136	150
3	Часто болеющие дети	9	7	10
4	Индекс здоровья	38	42	40

**Группы здоровья воспитанников:**

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2019	187	46	139	2
2020	171	0	170	1
2021	166	37	127	2

Показатели физического здоровья детей незначительно улучшились. Детей с первой группой здоровья — 37 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 127(76,5%), с третьей — 2 (1.2%); с четвертой — 0.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Выводы:** Таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждает развитие переутомления и направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья. Однако в период пандемии наблюдается рост заболеваний верхних дыхательных путей. Посещаемость не стабильна, много пропусков в связи с ограничительными мерами профилактики Covid-19.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на

физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний

### **3.3. Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь основной образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего ДОО успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных групп показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОБУ Бурейский д\с № 50 «Теремок» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	52	31,3	108	65,1	6	3,6	166	96,4
Качество освоения образовательных областей	54	32,5	106	63,9	6	3,6	166	96,4

### Мониторинг готовности к школьному обучению

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба.

#### Выводы:

1. В целом дети полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

#### 3.4. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть

активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2021 -2022 учебного года педагоги и воспитанники МДОБУ принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, городского, республиканского и всероссийского.

### **3.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в МДОБУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующий нормативным требованиям. Кабинет лицензирован. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете поликлиники. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОБУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин

заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива МДОБУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МДОБУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МДОБУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно

– просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется

мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал МДОБУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

#### **Выводы и предложения:**

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану детской поликлиники на текущий учебный год. Медсестра МДОБУ следит за своевременностью выполнения прививок детьми.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОБУ ввела в 2021-2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **3.6. Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МДОБУ детский сад являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих

сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент выработываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В МДОБУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

#### 4. Результат внутренней системы оценки качества образования

Повышение качества образования в МДОБУ – важная задача, стоящая перед каждым дошкольным учреждением. Основой решения проблемы качества образования в МДОБУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы в первой половине учебного года (сентябрь 2021г.) проведен входящий мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Обследование проводилось воспитателями групп, музыкальным руководителем, учителям-логопедам. В МДОБУ обеспечивается позитивная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) – художественно - эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому развитию, благодаря применению инновационной социоигровой технологии. Реализуется современная модель образовательного процесса через совместную и самостоятельную деятельность с детьми. Поддерживается проявление детской инициативы, активности, самостоятельности.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу 2022 года мы получили следующие показатели:

#### СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения образовательной программы воспитанников за 2021-2022 учебный год Результаты мониторинга младшей группы

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	96%	4%	
	Конец уч. г.	44%	47%	3%	44%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	96%	4%	
	Конец уч. г.	44%	50%	6%	44%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	75%	25%	
	Конец уч. г.	24%	60%	6%	24%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	61%	39%	
	Конец уч. г.	56%	30%	12%	56%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	43%	57%	
	Конец уч. г.	46%	50%	4%	46%



В начале 2021-2022 учебного года у детей младших групп был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

#### Результаты мониторинга средней группы

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие		29%	45%	36%	
	Конец уч. г.	68%	22%	0%	39%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	1%	37%	62%	
	Конец уч. г.	60%	32%	8%	59%
Речевое развитие	Начало уч. г.	51%	49%	0%	
	Конец уч. г.	69	31%	0%	18%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	56%	32%	12%	
	Конец уч. г.	66%	34%	0%	10%
Физическое развитие	Начало уч. г.	49%	40%	11%	
	Конец уч. г.	60%	35%	5%	19%

Обследование воспитанников средних групп показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

### Результаты мониторинга старших групп

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие		25%	71%	4%	
	Конец уч. г.	66%	34 %	0%	41%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	52%	46%	2%	
	Конец уч. г.	66%	34%	0%	14%
Речевое развитие	Начало уч. г.	34%	64%	2%	
	Конец уч. г.	68%	32%	0%	34%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	60%	38%	2%	
	Конец уч. г.	76%	24%	0%	16%
Физическое развитие	Начало уч. г.	50%	45%	5%	
	Конец уч. г.	75%	25%	0%	25%

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старших групп в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

### Результаты мониторинга подготовительной к школе группы

Образовательная область	Период	высокий	средний	низкий	динамика
Социально-коммуникативное развитие		42%	44%	14%	
	Конец уч. г.	76%	14%	0%	34
Познавательное развитие	Начало уч. г.	17%	12%	0%	
	Конец уч. г.	59%	21%	0%	31%
Речевое развитие	Начало уч. г.	4%	18%	18%	
	Конец уч. г.	70%	30%	0%	30%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	25%	
	Конец уч. г.	74%	26%	0%	52%
Физическое развитие	Начало уч. г.	14%	0%	11%	
	Конец уч. г.	82%	18%	0%	66%
общий показатель	конец года	78	22		

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась

готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ Бурейском д/с № 50 «Теремок» считать работу коллектива МДОБУ положительной.

В МДОБУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

### **Перспективные задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)